Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 75 "Светлячок" города Смоленска

**КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ**

**«Решение речевых проблем современных детей в условиях детского сада»**

Современные дети – какие они? Почему они отличаются от детей – их сверстников, которые были несколько десятилетий тому назад. Причины этого – изменения в окружающем мире, как предметном, так и социальном, в методах воспитания в семье, в установках родителей и т.д. Все эти социальные изменения привели к психологическим изменениям. Быстро увеличивается количество детей с ослабленным здоровьем, гиперактивных детей, детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы, многие **дошкольники** имеют задержку речевого и психического развития.

Каковы же **причины** таких изменений?

Во-первых, разрыв поколений родителей и детей. **Повышенная занятость родителей на работе –** это одна из**особенностей воспитания современных детей**. Наблюдения и опросы родителей показали, что большинство из них плохо представляют, чем можно и нужно заниматься со своим ребёнком, в какие игры играют их дети, о чём они думают, как воспринимают окружающие мир. При этом все родители считают, что своих детей нужно как можно раньше приобщать к достижениям технического прогресса. Лишь немногие родители знают о том, что развитие маленького ребёнка, становление его внутреннего мира происходит только в совместной со взрослыми деятельности. Именно близкий взрослый человек вступает с малышом в диалог, именно с ним ребёнок открывает и познаёт мир, именно при поддержке и помощи взрослого малыш начинает себя пробовать в разных видах деятельности и чувствовать свои интересы и возможности. И ни одно техническое средство, ни одно СМИ **не** **способно** заменить живого человека.

Следующая проблема **современного дошкольника – это рост «экранной»зависимости**. Компьютер и телевизор всё чаще, а в некоторых семьях и всегда, заменяют чтение сказок, беседы с родителями, совместные прогулки и игры. Опрос родителей показал, что их дети проводят у экрана по несколько часов в день, а это намного превосходит время их общения со взрослыми. И, что самое интересное, это устраивает многих родителей. Они не очень часто задумываются над тем, что это *«безопасное»* занятие таит в себе разные опасности не только для физического здоровья детей (нарушение зрения, дефицит движений, испорченная осанка и пр.), но и для их психического развития. Телевизор и компьютерные игры формируют душу и ум **современного ребёнка**, его вкусы, взгляды на мир, т. е. отбирают воспитательную функцию у родителей. А ведь маленькие дети смотрят всё подряд. В результате подрастает поколение *«экранных»* детей.

Результатом этого является одна из главных **особенностей современных** детей – **отставание в развитии речи**. Дети разговаривают мало и плохо, их речь бедна. Учёные выяснили, что за последние два десятка лет число речевых нарушений возросло более, чем в шесть раз.Однако на появление и становление речи природа отводит человеку очень мало времени – ранний и дошкольный возраст.

**Проблемы, возникающие у современных** **детей:**

 - трудность с концентрацией внимания,

- отсутствие заинтересованности делом, что характеризуется гиперактивностью, повышенной рассеянностью и т. д.

- трудность в восприятии информации на слух, т.е. детям трудно удержать предыдущую фразу и связать отдельные предложения. В результате таким детям неинтересно слушать даже самые хорошие детские книги, потому что они не в состоянии понять текст в целом.

- снижение любознательности и воображения у **дошкольников**, их фантазии и творческой активности. Такие дети не придумывают новые игры, не сочиняют сказки, им скучно рисовать, что-то конструировать. Обычно их ничего не интересует и не привлекает. Следствие этого – ограничение общения со сверстниками, ведь им неинтересно общаться друг с другом.

Необходимо сформировать у **современных дошкольников** **чувство эмоционального благополучия и психологического комфорта.** Чтобы детям было уютно и комфортно. Важно установить с ребенком эмоциональный контакт, чтобы он мог расслабиться, так как напряженный ребенок очень трудно идет на контакт, речевое взаимодействие с таким ребенком затрудняется. Нужная атмосфера создается при помощи различных игр, игровых упражнений. Так как **игра – это основной вид деятельности детей**.

     Дети **младших групп**, развитие которых находится на рубеже **перехода от** **предметной к игровой деятельности**, должны получать от среды возможность развития именно этих видов деятельности. В соответствии с закономерностями развития мышления, памяти, внимания, речи и т.д. здесь должна быть мощно представлена **среда предметной деятельности** и связанных с ней **условий сенсорного воспитания** и развития детей, здесь же получает питание **зарождающаяся игровая деятельность**. В группе необходимо размещать большое количество игр и пособий для развития **мелкой моторики**. Особое значение уделяется **играм-драматизациям** и театрализованным играм. Так же в умывальной комнате и раздевалке располагаются **алгоритмы** (алгоритм последовательности умывания, одевания и т.д.)

     В **средней группе** должно преобладать такое содержание развивающей среды, которое определяет **переходный этап от предметной деятельности к более развитой игровой**. Этот уровень должен расти, его может обеспечить плавный переход от обеспеченной творческой игры к игре, заставляющей ребенка самого искать комбинации игровой ситуации, обстановки, игрового содержания, правил и действий. В средней группе, удовлетворяя потребность в движении, важно научить детей работать по заданным **схемам, моделям, «алгоритмам»**. Это обеспечит развитие самостоятельности и инициативности детей. Особое внимание в среднем возрасте уделяется развитию **мелкой моторики**, которое непосредственным образом связано с развитием речи. Для этого в группе располагается достаточное количество **мозаик** среднего размера, **пазл, игрушек с застежками** и шнуровками, восковые и акварельные **мелки** и небольшие **доски для рисования**. В центре книги размещаются первые детские **энциклопедии** и журналы, книжки-самоделки, книжки-раскраски.

     Организуя предметно-развивающую среду в **старшем возрасте**, следует учитывать, что в этом возрасте происходит **единение речи с мышлением**. Именно в этом возрасте полезно проводить с детьми **словесные театрализованные игры**. Необходимо использовать схемы, как основу для запоминания. В группе необходимо иметь достаточное количество справочной литературы по разным отраслям знаний, **детские энциклопедии**, папки с разнообразным иллюстративным материалом, **географические карты** и атласы. Дидактические игры должны развивать не только речевую активность, но и познавательные интересы. Правильно подобранная предметно-развивающая среда стимулирует развитие самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе. Неформальное общение со сверстниками и педагогом при игровом взаимодействии положительно влияет на развитие речи ребенка и его интеллектуальное развитие в целом.

     В соответствии с ФГОС родители являются первыми учителями ребенка, поэтому они так же обеспечивают реализацию речевого развития детей. Воспитатель призван создать такие условия в ДОУ, чтобы обеспечить родителям возможность участвовать в образовательном процессе. С этой целью используются активные формы взаимодействия с родителями. Вовлечение родителей в образовательный процесс через подготовку к праздникам, конкурсам чтецов, тематическим выставкам, изготовлению книжек-самоделок, альбомов, поделок стимулируют речевую активность детей. Проведение собраний, индивидуальных бесед, консультаций, тренингов помогают сформировать у родителей знание о необходимости развития и формирования правильной речи детей.

При создании речевой зоны обращаем внимание на игры, пособия и материалы. Важно, чтобы они были направлены на **развитие всех сторон речи**: произносительную, грамматический строй, развитие словаря, слоговую структуру и связную речь. Для этого используются: наборы дидактических предметных и сюжетных картинок по основным лексическим темам, комплекты игрушек, печатные дидактические игры.

**Подведем итоги:**

* Игровое оборудование, наглядность, демонстрационный материал, обеспечивают более высокий уровень познавательного развития детей и провоцирует речевую активность.
* **Игра - один из лучших способов развития речи и мышления детей.** Она доставляет ребёнку удовольствие и радость, а эти чувства являются сильнейшим средством, стимулирующим активное восприятие речи и порождающим самостоятельную речевую деятельность. Все организованные игры, в том числе и пальчиковые, сопровождаемые речью, превращаются в своеобразные маленькие спектакли. Они очень увлекают детей и приносят им много пользы!
* **Таким образом, при условии правильно организованного педагогического процесса с применением игровых технологий, а также с правильно организованной предметно-развивающей средой познавательное и речевое развитие ребенка будет полноценным и эффективным!**