

Роль отца в психическом развитии ребенка

Мать и отец - самые главные и незаменимые люди в жизни любого человека. Счастлив тот ребенок, который родился в полной семье, родители которого были рядом с ним с самого рождения, радовались его появлению на свет, относились к нему с уважением и вниманием, поощряли его активность и инициативу, могли воспринимать его как отдельного маленького человека, имеющего собственные побуждения, желания, чувства.

Нужен ли отец ребенку, если его все равно часто нет рядом?

Нужен! 80% детей от 8 до 15 лет хотели бы, чтобы их отцы проводили с ними больше времени, а семьи, в которых отец отсутствует, страдает алкоголизмом или вообще устраняется от воспитания ребенка, не может установить для него необходимые правила и запреты, чаще всего обращаются в психологические консультации.

Современные исследователи связывают с недостаточной представленностью мужской функции в семье многие психологические проблемы современного человека: диффузность идентичности, в том числе половой и полоролевой, эмоциональное неблагополучие, антисоциальное поведение.

Если же образ отца диффузен и недостаточно четок, это может привести к возникновению у подростка, а впоследствии у взрослого различных психических нарушений.

Сегодня ученые отмечают, что характер привязанности к отцу или матери сложившийся в ранние годы, оказывает сильное влияние на эмоциональное состояние и поведение подростков.

Подростки нуждаются в том, чтобы чувствовать интерес к себе со стороны родителей, им нужны родительские любовь, признание, одобрение, доверие, и поощрение.

Так, М.Лэм сформулировал модель отцовской вовлеченности, описывающую значение отца в категориях вовлеченности, доступности и ответственности. Под вовлеченностью рассматривается прямое воздействие отцов с детьми во время непосредственного ухода за ними, игры или совместно досуга; по ответственностью-контроль за тем, чтобы ребенок получал необходимый уход; под доступностью-потенциальную возможность в данный момент времени вступить в непосредственные интеракции с ребенком.

Р.Рунер предлагает концепцию «отцовской любви», понимаемой в категориях отцовского принятия и отвержения. Отцовское принятие включает такие категории, как забота, теплота, привязанность, поддержка, озабоченность, а отцовское отвержение-отсутствие или противоположность вышеперечисленного.

Некоторые авторы говорят о «позитивном» или «негативном» отцовствовании и его влиянии на детское развитие.

В отечественной психологии до последнего времени существовала только одна модель типов взаимоотношений отца и ребенка, предложенная Б.И. Кочубеем. Эти отношения рассматриваются по двум параметрам, соотнесенным по принципу системы координат, где на полюсах одной оси представлены «участие» и «пренебрежение», а на полюсах другой - «отношение к ребенку «на равных» и отношение к ребенку «сверху вниз». В результате возникают следующие комбинации:

1. «Участие» – «на равных». При сочетании этих параметров отец характеризуется как демократичный и заботливый, примером может служить современная европейская семья.
2. «Участие»-«сверху вниз». Если во взаимодействии отца с ребенком сочетаются данные параметры, это означает, что отец много занимается ребенком, является авторитарной фигурой, придерживается правил жесткой дисциплины.
3. «Пренебрежение»- «сверху вниз». В таком случае отец является грубым, презирающим и суровым.
4. «Пренебрежение» - «на равных». При сочетании указанных параметров можно говорить о феномене «отсутствующего» отца.

Отец как мужчина.

Для успешного развития ребенка (как мальчика, так и девочки) необходимо, чтобы он мог иметь надежные и устойчивые отношения, отличные от детско-материнских – отношения с мужчиной. Эти отношения начинают особенно ярко проявляться в совместной игре: более шумной, возбуждающей, яркой, насыщенной, непредсказуемой, опасной, чем игра с матерью. В теории привязанности было высказано предположение, что основная роль отца заключается именно в обеспечении безопасности ребенка посредством чуткой поддержки и стимуляции исследовательской активности ребенка в совместной игре. Кроме того, отец снабжает ребенка новыми знаниями и советами, которые отражают его мужской опыт и являются важным дополнением к тому, что он получает от матери.

Когда отец не является легко доступным, идентификация с ним может быть задержана, и установление уверенного чувства мужественности у мальчика нарушается.

Влияние отца на психическое развитие ребенка.

Особенности отцовской роли в семье и воспитании детей определяются такими факторами, как:

- доступность для ребенка,
- включенность в совместную деятельность с ним,
- ответственность за материальное обеспечение,
- ответственность за организацию образовательно-воспитательной сферы ребенка.

Сравнение «включенных отцов» и «включенных матерей», т. е. активно участвующих в воспитании, позволило сделать вывод о том, что такие отцы успешнее влияют на развитие ребенка, чем матери. Психологами получены данные, свидетельствующие о том, что у детей, растущих без отца, получают большее развитие гуманитарные способности. При сравнении материнского и отцовского стилей воспитания было показано, что авторитарность отца оказывает на умственные характеристики детей положительное влияние, тогда как авторитарность матери - отрицательное. Обнаружена определенная связь между одаренностью детей и уровнем сложности отцовской профессии.

Многие исследователи подчеркивают исключительную важность поведения родителей в первые годы жизни ребенка для развития его самооценки. Были выявлены, например, такие факты, влияющие на формирование положительной самооценки, как теплые отношения, заинтересованность, забота о ребенке, требовательность, демократизм в семейных отношениях.

Взрослые, заботящиеся о ребенке, должны стараться удерживать его поведение в определенных рамках. Иногда родители думают, что любой контроль за действиями ребенка помешает его творческой активности и самостоятельности, и потому лишь беспомощно взирают на то, как малыш делает все, что ему заблагорассудится. Другие родители убеждены, что маленький ребенок во всем должен вести себя сознательно, как взрослый. Они контролируют и ограничивают поведение ребенка, практически не предоставляют ему самостоятельности. Недостатки подобных крайностей очевидны. Любые указания родителей не должны выходить за рамки здравого смысла и обязаны учитывать потребности детей в безопасности, независимости и творческой активности.

Установки родителей, благодаря которым ребенок чувствует, что его любят, принимают в семье, относятся с уважением, порождают у него аналогичную самоустановку, приводящую к ощущению собственной ценности и успешности. Таким образом, тепло, забота родителей и их требовательность, продиктованные любовью, должны способствовать развитию положительной самооценки, а холодные, враждебные отношения приводят к противоположному эффекту.

Несмотря на то, что практически все родители любят своих детей, между ними существуют различия в том, насколько часто и открыто они выражают это чувство и насколько им свойственны холодность и враждебность. Для нашей культуры нехарактерно внешнее проявление любви, нежности отца к ребенку. Редко увидишь на прогулке папу за руку с сыном - чаще они идут рядом и даже не разговаривают, как будто папа просто сопровождает ребенка. Обнять, посадить на колени, похвалить, расспросить, что видел на прогулке, в детском саду, удивиться, восхититься сооружением из кубиков, рисунком, умением танцевать, рассказывать стихотворение - все это несвойственно для большинства современных отцов.

В наши дни любовь отца к ребенку чаще всего выражается в покупке дорогой игрушки. Но гораздо больше даже самой привлекательной игрушки малышу нужны отцовские внимание, участие, понимание, дружба, общность интересов, дел, увлечений, досуга. Папа не просто кормилец - он человек, открывающий ребенку мир, помогающий ему, расти умелым, уверенным в себе.

Д.С. Акивис в своей работе «Отцовская любовь» отмечает, что любящий отец нередко более эффективный воспитатель, чем женщина. «Отец меньше опекает детей, предоставляет им больше самостоятельности, воспитывая в ребенке самодисциплину».

Очень осторожно следует пользоваться порицанием и запрещением. Младенцы уже в первом полугодии жизни чрезвычайно чувствительны к ним, а во втором становится очевидным, что поощрение взрослого приобретает роль стимула для развития действий ребенка. Доброжелательность, обращение к ребенку по имени, констатация его действия, сопровождаемая похвалой, будут способствовать тому, чтобы действие повторялось чаще и интенсивнее. Порицание и запрет следует высказывать мягко, доброжелательно; недопустимы порицания личности ребенка - их можно адресовать лишь отдельным его действиям. Так, *следует говорить не «ты плохой», а «ты плохо сделал».*

Еще одна негативная черта нашей традиции воспитания - преобладание порицания над похвалой. Многие папы думают, что воспитывать - значит делать замечания, запрещать, наказывать, и именно в этом видят свою родительскую функцию. В результате к 4-5 годам у ребенка складывается представление об отце как о человеке, который ожидает от него «неправильного», «плохого» поведения (в отличие от матери), низко его оценивает - не только тот или иной конкретный поступок, но и его личность в целом. В дальнейшем это представление распространяется на других людей - ребенок становится неуверенным в себе, ожидает от окружающих негативных оценок своих способностей и умений.

Особенно неблагоприятен для развития Я-концепции авторитарный стиль воспитания, характерной чертой которого является стремление к безапелляционности в суждениях и ясности во всякой ситуации. Поэтому любое наказание, любое требование к ребенку не содержат в себе даже намек на готовность принять его, помочь ему или убедить. Такие отцы могут временами искренне считать, что их ребенок плох целиком, без всяких оговорок. В результате у малыша с первых лет жизни растет уверенность в том, что его не принимают, не одобряют, и, в конечном счете, он приходит к убеждению в своей малоценности и ненужности для родителей. В поведении детей в результате такого воспитания отмечаются напряженность, отсутствие спонтанности. Кроме того, любая новая или неясная ситуация ассоциируется у детей с возможностью наказания, что в свою очередь сопровождается повышенной тревожностью и ощущением дискомфорта. А поскольку для ребенка раннего возраста очень многие ситуации являются незнакомыми, он почти все время пребывает в тревожном состоянии.

С воспитательной точки зрения поощрение более информативно, чем порицание. Когда ребенку запрещают что-либо, он узнает, чего не надо делать, но еще не знает, что и как следует сделать. Поэтому вслед за запретом или порицанием какого-либо действия необходимо показать ребенку положительный образец.

Собственные мотивы и побуждения авторитарных отцов всегда стоят на первом месте, а мотивы и побуждения ребенка для них второстепенны. Как правило, такие отцы убеждены в своей непогрешимости, уверены, что не могут ошибаться, поэтому требуют от ребенка абсолютного подчинения своей воле.

Однако, даже ругая и наказывая ребенка, родители наносят его самовосприятию меньший вред, чем, проявляя к нему полное безразличие. Безразличие, незаинтересованность в ребенке приводят к деформации его образа Я.

Эффективный родитель выступает в роли консультанта своего ребенка по всем вопросам. Кроме того, он является «архитектором» окружающей среды. Мать и отец должны быть доступны для малыша, чтобы объяснять ему незнакомое явление, назвать новый предмет или новый субъективный опыт, похвалить за исследование, успешное действие. Важно также установить для малыша границы безопасной деятельности и помочь приспособиться к социальным требованиям. В то же время необходимо создавать среду, стимулирующую и поддерживающую познавательное и физическое развитие ребенка, побуждать его самостоятельно исследовать окружающий мир. Такое поведение родителей будет способствовать благоприятному умственному и эмоциональному развитию детей».

«Еще одна чрезвычайно важная функция отца - организация сексуального воспитания мальчика. Отец для сына является первичным источником если не прямой, то косвенной информации о взаимоотношениях полов. Именно в семье, наблюдая за отношениями отца и матери, мальчик приобретает первый опыт отношения к противоположному полу. Отец здесь выступает образцом мужского поведения, который на первых порах будет неосознанно копироваться сыном практически во всех ситуациях, связанных с общением с противоположным полом.

В возрасте от 3 до 5 лет каждый маленький мужчина переживает так называемый Эдипов комплекс - стремление сконцентрировать любовь и внимание матери на себе, в то время как отец рассматривается в качестве соперника в борьбе за эту любовь, что пробуждает в ребенке негативные эмоции по отношению к нему. Эту ситуацию можно рассматривать как один из этапов психосексуального развития ребенка, на котором он с помощью доступных ему поведенческих средств впервые заявляет о своей половой принадлежности и активно демонстрирует ее.

С точки зрения психологии в этом нет ничего противоестественного, однако для многих отцов такое поведение сына становится неожиданным и неприятным сюрпризом. И это вполне объяснимо, ведь противодействие отцу может принимать самые различные формы - от желания постоянно находиться

вместе с мамой и ограничить ее общение с отцом до открытых проявлений вербальной и невербальной агрессии. Такое поведение сына большинству отцов кажется необоснованным и необъяснимым: ласковый и послушный сын вдруг становится неуправляемым и агрессивным. Однако излишне драматизировать события не стоит - все это временно. Обычно к 5 - 6 годам Эдипов комплекс разрешается через формирование устойчивых черт полоролевого поведения, присущих мужчине, и принятие отца в качестве основного объекта для подражания.

Однако следует обратить внимание на то, что эффективное разрешение Эдипова комплекса, равно как и нормальное развитие половой идентификации вообще, возможно лишь при условии активного участия отца в жизни мальчика. Отсутствие отца как примера мужского полоролевого поведения может иметь далеко идущие последствия для мальчика, начиная от проблем установления отношений с представительницами противоположного пола до сексуальной дезориентации и сексуальных проблем».

Подведем некоторые итоги.

1. Факторы, влияющие на отцовскую роль в семье: доступность для ребенка, включенность в совместную деятельность с ним, ответственность за материальное обеспечение, ответственность за организацию образовательно-воспитательной сферы ребенка.
2. На умственные характеристики детей оказывает положительное влияние авторитарность отца.
3. Забота о ребенке, требовательность, демократизм в семейных отношениях со стороны отца влияют на формирование положительной самооценки.
4. Авторитарный стиль воспитания, характерной чертой которого является стремление к безапелляционности в суждениях и ясности во всякой ситуации неблагоприятен для развития ребенка.
5. Отец для сына является первичным источником информации о взаимоотношениях полов.

Роль отца в психическом развитии ребенка от внутриутробного развития до подросткового возраста.

Как уже было сказано выше, отец играет огромную роль в психическом развитии ребенка. Каким образом происходит это влияние, мы рассмотрим, начиная с внутриутробного развития, и заканчивая подростковым возрастом (опираясь на периодизацию психического развития Д.Б.Элькониной).

Внутриутробное развитие: Совсем немаловажная роль принадлежит отцу. Отношение к жене, ее беременности и, конечно, к ожидаемому ребенку - один из главных факторов, формирующих у будущего ребенка ощущения счастья и силы, которые передаются ему через уверенную в себе и спокойную мать.

Несмотря на занятость, родители всегда могут найти время для "свидания" со своим будущим ребенком и для разговора с ним. Именно в этот момент

они могут рассказать ему о том, с каким нетерпением ждут они его появления на свет и каким здоровым и сильным они хотят его видеть. Природа отблагодарит родителей за их сознательные усилия, и одной из форм этой благодарности будет здоровый и крепкий малыш. Форма благодарности может быть самой различной.

- Существенно уменьшится у беременной женщины чувство усталости, беспокойства и страха. Оно может исчезнуть полностью, заменившись ощущением уверенности, радости и гордости.
- Естественным завершением осознанной и полной светлых ощущений беременности будут роды, проходящие осознанно, под собственным контролем, и с чувством полного единения с ребенком.
- Ребенок, выношенный подобным образом, будет легко воспринимать воспитание и может обладать всеми качествами, заложенными в нем природой.
- Женщина от осознанного отношения к вынашиванию и рождению ребенка родится как мать.

Если отец регулярно разговаривает с плодом во время беременности жены, то почти сразу же после рождения ребенок будет узнавать его голос. Часто родители также отмечают, что дети распознают музыку или песни, услышанные в пренатальном периоде. Причем они действуют на малышей как прекрасное успокаивающее средство и могут быть успешно использованы при снятии сильного эмоционального напряжения. Логическое мышление и способность к языкам формируется с 16 недель беременности и длится до 3-х лет. Чем больше слов на различных языках будет услышано плодом и ребенком в этот период, тем легче малыш сможет в дальнейшем осваивать трудности иностранной речи.

Младенчество (от рождения до года): с самого раннего младенчества ребенок должен знать, что у него есть отец, который может защитить его от опасности. Малыш познает мир и, в первую очередь, своих родителей через телесные ощущения. Поэтому ему очень важна физическая близость отца, т. е. другого, не такого, как мама, человека, который тоже любит, заботится, защищает и учит. Если ребенок не будет знать папиных рук, тела, движений, дыхания, то к тому времени, когда он начнет общаться словами и глазами, папа покажется ему почти незнакомым взрослым.

Надо сказать, что общение с младенцем полезно отцу не меньше, чем самому малышу. Ведь сегодняшней отец – это, как правило, городской житель, вовлеченный в суету и нервотрепку мегаполиса. Он постоянно находится в напряжении. Для него общение с малышом – счастливый шанс из вечно озабоченного своими проблемами человека превратиться хотя бы ненадолго в того маленького мальчика, каким он был в детстве. Можно хотя бы ненадолго перестать «держаться за лицо», забыть про солидность и деловитость, быть непосредственным, смешным, петь, кукарекать и т.п. Но, конечно же, не только играми и забавами ограничивается общение отца с ребенком. Очень важно, чтобы мужчина помогал молодой маме в повседневных заботах о малыше.

В уходе за младенцем существует ряд занятий, в которых без участия мужчины трудно обойтись. Например, сильные папины руки незаменимы во время купания. Мужское хладнокровие прекрасно действует на малыша, который раскапризничался во время посещения врача.

Отцы куда спокойнее и смелее занимаются с малышами гимнастикой, ранним плаванием и массажем. Обеспечить безопасность малыша в доме – тоже мужское дело.

Поведение отца в этот период во многом влияет на то, какой жизненный путь выберет ребенок. Будет ли он робким и боязливым или уверенным в себе, защитником своих интересов. Забота об интересах малыша, его потребностях, щедрость на похвалу его достижений, объятия и разговоры гораздо важнее для развития личности маленького человека, чем покупка дорогой игрушки. И уж тем более неприемлемо полное безразличие к судьбе собственного ребенка.

1. Раннее детство (от года до 3 лет): Влияние отношений с отцом может быть очень глубоким. Масса проведенных учеными исследований доказывает, что участие отца в воспитании и общение с ребенком с самого раннего возраста положительно сказывается на формировании личности. Глядя на отца, ребенок видит образец мужского поведения, который может стать мерилom для будущей жизни. У мальчиков формируется представление о мужественности: отец учит использованию силы, ответственности, многим техническим навыкам. Папа демонстрирует отношение к женщинам, к слабым: своим поведением показывает, как ведет себя сильный, коим по идее является сам и призывает быть сына. От отца маленький человек может узнать стереотипы мужского поведения, каноны «мужского» сообщества, принятые в культуре и необходимые для успешной социализации. Одной из идей, объясняющих подростковую агрессию, является предположение об инертном, равнодушном отношении отца к мальчику либо вовсе его неучастие в воспитании. Юноша, не получивший от отца информации и наглядного примера поведения взрослого мужчины, стремится идентифицировать свое поведение с «истинно-мужским» и предполагает, что агрессия – это именно то, чего ему недостает. Для девочек отец играет большую роль в формировании положительной самооценки, уверенности в собственной привлекательности и значимости. Исходящие от папы защита и поощрение также способствуют социализации. Нередко девочки, превратившись уже во взрослых женщин, стремятся выбирать партнеров, напоминающих им отца, и воспроизводят отношения, подобные тем, что видели в детстве со стороны отца по отношению к себе и матери. Важно отметить, что ребенок воспринимает не слова, а действия отца.

2. Младший и средний дошкольный возраст (от 3 до 4-5 лет):

Одной из главных особенностей дошкольного возраста является развитие произвольности ведущих психических процессов. Этот факт отмечался практически всеми учеными, занимавшимися этим возрастным периодом. В этом возрасте впервые внимание детей

начинает переключаться со взрослого на сверстника, интерес к общению, с которым постоянно увеличивается.

3. Для трехлетнего мальчика становится важной положительная оценка его действий. Это в значительной степени влияет на развитие самооценки ребенка, уровень его притязаний. Он часто напрямую ссылается на мнение взрослого: «Я красивый. Так мама сказала». Как правило, дети дошкольного возраста, прежде всего, осознают те свои качества и особенности, которые чаще оцениваются окружающими, а особенно родителями.
4. К четырем годам мальчик уже осознает свою личность, половую принадлежность, а также отличает пространство своего «я» от пространства других.

По мнению Б. Спока, в этом возрасте мальчик наиболее привязан и нежен с родителями. Особое отношение у мальчика к отцу: его восхищение им не знает границ. В играх он уже точно знает роли, полагающиеся ему по полу. В этом возрасте он воспринимает от отца и окружающих мужчин и мальчиков мужской стиль поведения.

Кризис трех лет. Многие исследователи пишут о кризисе трех лет. Его негативные стороны – это уход от взрослых, отстранение от них. Ребенок в возрасте трех лет переживает сильное потрясение от своего открытия: он не является центром мироздания. Он открывает также, что не является единственным центром своей семьи. Особенно его потрясает, что папа любит маму, а мама – папу. До этого он бессознательно ощущал, что именно вокруг него, по его поводу происходили эмоциональные всплески в семье. А теперь он видит и слышит, что родители могут общаться друг с другом и без его участия. Разочарованный малыш начинает капризничать, вести себя агрессивно. Ему кажется, что родители его «провели» – ведь им вполне хорошо и без него. Примерно в три года происходит первое обесценивание взрослых. Первыми жертв чаще всего дисциплинарные моменты в воспитании мальчика доверяются отцу. Считается, что у него должна быть сильнее связь с мальчиком, а его авторитет – убедить сына. Наблюдения показывают, что в большинстве семей отцы не так строги с дочерьми, как с сыновьями, такого поведения ребенка оказываются родители: можно представить ужас семьи, когда они впервые слышат от своего малыша слово «дура».

У девочек же все обстоит немного иначе: в 3-5 лет дочери практически полностью переносят все свое чувственное внимание и любовь на отца. Если, к примеру, то, что сказала мама, еще можно проигнорировать, то авторитет отца непоколебим.

В это время для маленькой девочки очень важен еще и телесный контакт с отцом.

Старший дошкольный возраст (от 4-5 до 6-7 лет):

Влияние отца на психическое развитие ребенка в этом возрасте неоднозначно. Например, напряжённые, плохие отношения с отцами сильнее влияют на формирование половых девиаций у мальчиков и девочек, чем

взаимоотношения с матерью. Слишком строгий и требовательный отец, которому ребёнок никак не может угодить, подрывает его самоуважение. Было установлено, что роль отцов в усвоении ребёнком половой роли может быть особо значимой — они в большей степени, чем матери приучают детей к соответствующим ролям, подкрепляя развитие женственности у дочерей и мужественности у сыновей. Если мужчина покинул семью до того, как его сыну исполнилось пять-шесть лет, то сын впоследствии часто оказывается более зависимым от своих ровесников и менее уверенным в себе, чем мальчик из полной семьи.

Последствия невыраженной роли отца в семье

Психологами хорошо изучены ситуации, когда отец хотя и присутствует физически, но в воспитании или развитии ребенка либо бездействует, либо действует искаженно. В таких семьях обычно наблюдается инверсия ролей: строгий авторитет здесь чаще представляет мать. В результате доминирования матери и отчуждения отца нарушается положительная идентификация ребенка с родительскими моделями. Возникает опасность трансляции искаженной модели отцовства в последующие поколения.

При нормальных условиях отец значительно влияет на половую идентификацию ребенка. Для сына уже в раннем возрасте он является своеобразным примером, моделью для подражания - следовательно, воздействует на формирование половой идентичности.

Как замечает И. С. Кон, пассивные, отстраненные отцы оказывают незначительное влияние на формирование собственно мужских черт у своих сыновей; при этом недостаточный опыт общения с отцом и отсутствие приемлемой модели идентификации ослабляют формирование отцовских чувств у мальчика и юноши, что часто в будущем неблагоприятно сказывается на воспитании своих собственных детей.

Психиатр Р. Кэмпбелл отмечает, что влияние отца на половую идентификацию девочки наиболее значительно проявляется в период юности. Половая идентичность девочки есть одобрение себя самой как достойной представительницы женского пола. Именно в этом возрасте (13-15 лет) она должна получить признание своей значимости как будущей женщины в основном от отца. Он способствует формированию у дочери позитивной самооценки, выражая одобрение ее действиям, способностям, внешности. У девочек, воспитывающихся без отцов, при отсутствии реальной модели отношений между мужчиной и женщиной, может сформироваться нереалистичное отношение к лицам мужского пола. В сфере эмоционального развития выявлена связь между отсутствием или слабостью отцовского начала и агрессивным поведением мальчиков. Чрезмерная враждебность по отношению к окружающим возникает у них как бунт против излишней зависимости от матери, ее феминизирующего влияния на протяжении первых лет жизни. Агрессивность, таким образом, есть выражение поиска своего мужского Я. Мальчики, чрезмерно привязанные к

матери, могут испытывать затруднения при общении со сверстниками. «Мальчик не становится мужчиной по духу только потому, что он родился с мужским телом. Он начинает чувствовать себя мужчиной и вести себя, как мужчина, благодаря способности подражать и брать пример с тех мужчин и старших мальчиков, к которым он чувствует дружеское расположение. Он не может брать пример с человека, который ему не нравится. Если отец всегда нетерпелив и раздражителен по отношению к ребенку, мальчик будет испытывать неловкость не только в его обществе, но и среди других мужчин и мальчиков. Такой мальчик потянется ближе к матери и воспримет ее манеры и интересы.

Известный отечественный психолог А. И. Захаров характеризует отцов, чьи дети болеют неврозами, как более робких, застенчивых, молчаливых, замкнутых, сдержанных в общении, чувствительных к угрозе, осторожных, негибких в суждениях, консервативных, ориентированных больше на собственное мнение, чем на мнение окружающих. У импульсивных, порывистых отцов, склонных к неожиданным действиям, сыновья часто страдают неврозами в форме энуреза, тика, заикания. Мнительность, выражающаяся постоянными сомнениями в правильности своих действий, или педантизм отца также являются факторами невротизации ребенка.

Излишняя строгость отца может спровоцировать появление у сына страхов. Такой же эффект наблюдается у дочери в случае отсутствия четких требований и вседозволенности со стороны отца.