

**Фреймовая структура аттестационных материалов педагогов-психологов,
претендующих на категорию (первую или высшую)**

**1. Результаты освоения обучающимися (воспитанниками) образовательных программ
по итогам мониторингов, проводимых организацией**

Форма 1

1.1. Результаты освоения обучающимися (воспитанниками) программы по адаптации

Учебный год	Класс / группа	Количество обучающихся (воспитанников)	Название, автор (при наличии) диагностической методики. Показатели, по которым отслеживалась эффективность деятельности. Уровни, единица измерения (баллы/%)	Результаты стартовой диагностики	Результаты итоговой диагностики	Выходные данные документа со ссылкой на интернет-ресурс
2021-2022	2-ая младшая группа «Ромашки»	27	Программа: «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению». (По материалам А.С. Роньжиной). Программа психологических занятий с детьми дошкольного возраста 3-4 лет «Цветик-Семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражева. Программа психологических занятий с детьми 3-4 лет «Здравствуй детский сад».	По анкетам родителей (дети 3-4 лет): - очень высокий уровень адаптации – 13 детей (48 %) - высокий уровень адаптации – 8 детей (30 %) - средний уровень адаптации – 6 детей (22 %)	Дети 3-4 лет лёгкая степень адаптации – 20 детей (74%) средняя степень адаптации – 6 детей (22 %) трудная степень адаптации – 1 ребенок (4%)	Анализ методической работы в годовом плане ДОУ https://ds-svetlyachok-r66.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/godovoy-plan-raboty-mbdou-detskiy-sad-75-svetlyachok-na-2024-2025-uchebnyy-god.html Мониторинг
2022-2023	1-ая младшая группа, 2-ая младшая группа	30	Составитель А.С. Потараева. Психологическое сопровождение процесса адаптации детей раннего возраста к	По анкетам родителей (дети 3-4 лет, дети раннего возраста): - лёгкая степень адаптации –	Дети 1,5-4 лет лёгкая степень адаптации – 17 детей (57%) средняя степень адаптации –	https://ds-svetlyachok-r66.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/godovoy-plan-raboty-mbdou-detskiy-sad-75-svetlyachok-na-2024-2025-uchebnyy-god.html Мониторинг

			<p>условиям ДОУ. Метод психодиагностики, профилактики и преодоления дезадаптации (Автор: Л.В. Макшанцева). Градация уровней адаптации:</p> <p>- <i>лёгкая адаптация</i> - если у ребёнка присутствуют признаки успешной адаптации в большинстве случаев и средний балл по «Карте наблюдений» составляет 2,6-3 балла.</p> <p>- <i>средняя адаптация</i> - если у ребёнка присутствуют признаки успешной адаптации, но в большинстве случаев отмечены неустойчивые признаки адаптации и средний балл по «Карте наблюдений» составляет 2,1 – 2,5 балла</p> <p>- <i>трудная адаптация</i> - если у ребёнка на фоне неустойчивых признаков отмечаются и признаки дезадаптивного поведения. Средний балл по карте «Карте наблюдений» составляет 1,6-2 балла. Показатели, по которым отслеживалась</p>	<p>20 детей (67 %) - средняя степень адаптации – 9 детей (30 %) - трудная степень адаптации – 1 ребёнок (3 %)</p> <p>По анкетам родителей (дети 3-4 лет, дети раннего возраста):</p> <p>- очень высокий уровень адаптации – 12 детей (52 %) - высокий уровень адаптации – 6 детей (26 %) - средний уровень адаптации – 5 детей (22 %)</p>	<p>12 детей (40 %) трудная степень адаптации – 1 ребенок (3%)</p> <p>Дети 1,5-4 лет</p> <p>лёгкая степень адаптации – 20 детей (87%) средняя степень адаптации – 3 детей (13 %) трудная степень адаптации – 0 ребенок (0%)</p>	<p>освоения образовательной программы https://ds-svetlvachok-r66.gosweb.gosuslugi.ru/netcat/full.php?catalogue=1&sub=71&cc=157&message=245</p>
2023-2024	1-ая младшая группа, 2-ая младшая группа	23				

			<p>эффективность деятельности:</p> <p>1) стремиться к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу;</p> <p>2) проявляет интерес к сверстникам; и наблюдает за их действиями и подражает им; умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им;</p> <p>3) ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами</p> <p>4) с интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.</p> <p>5) хороший аппетит.</p> <p>6) быстрое засыпание.</p>			
--	--	--	---	--	--	--

Краткий комментарий педагогического работника: работа с детьми по программе «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению», программа психологических занятий с детьми дошкольного возраста 3-4 лет «Цветик-Семицветик» и программа психологических занятий с детьми 3-4 лет «Здравствуй детский сад» показывает положительные результаты: дети проявляют интерес к занятиям, активно вовлекаются в игровую деятельность, положительно выражают свои эмоции, активно взаимодействуют со сверстниками и со взрослыми, активизируется познавательная деятельность, так же дети учатся развивать способность подчинять свои действия правилам. Дети с трудной адаптацией – это дети имеющий малый опыт общения со взрослыми, либо часто болеющие дети.

«25» ноября 2024г.

(Число, месяц, год составления)

Толстоус Н.В.

(ФИО руководителя образовательной организации, подпись)



1.2. Результаты освоения обучающимися (воспитанниками) программы по социализации

Учебный год	Класс / группа	Количество обучающихся (воспитанников)	Название, автор (при наличии) диагностической методики. Показатели, по которым отслеживалась эффективность деятельности. Уровни, единица измерения (баллы/%)	Результаты стартовой диагностики	Результаты итоговой диагностики	Выходные данные документа со ссылкой на интернет-ресурс
2021-2022	Подготовительная группа	53	Программа «Социально-личностное развитие детей». <i>Используемые диагностические методики:</i> Старшая группа: 1) Сюжетные картинки (Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3 – 7 лет Н.Д. Денисова).	Высокий уровень 17 детей (32%) Средний уровень 22 детей (42%) Низкий уровень 14 детей (26%)	Высокий уровень 27 детей (51%) Средний уровень 16 детей (30%) Низкий уровень 10 детей (19%)	Анализ методической работы в годовом плане ДОУ https://ds-svetlyachok-r66.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/godovoy-plan-raboty-mbdou-detskiv-sad-75-svetlyachok-na-2024-2025-uchebnyy-god.html Мониторинг освоения
2022-2023	Старшая группа	56	2) Диагностика уровня сформированности игровых навыков Калинина Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. 3) «Самооценка» (Диагностика и коррекция самосознания дошкольников О.В. Белановская).	Высокий уровень 9 детей (17%) Средний уровень 29 детей (52%) Низкий уровень 18 детей (32%)	Высокий уровень 30 детей (54%) Средний уровень 19 детей (34%) Низкий уровень 7 детей (12%)	
2023-2024	Старшая группа, подготовительная группа	63	4) Кинетический рисунок семьи Р.Бернс, С.Кауфман (КРС) 5) Методика «Два домика» (Т.Д.	Высокий уровень 35 детей (55%)	Высокий уровень 43 детей (68%)	

		<p>Марцинковская).</p> <p>Подготовительная группа:</p> <p>1) Сюжетные картинки (Диагностика эмоционально - личностного развития дошкольников 3 – 7 лет, сост. Н.Д. Денисова).</p> <p>2) Диагностика уровня сформированности игровых навыков (Психолого-педагогическая диагностика в детском саду, Р. Калинина).</p> <p>3) «Самооценка» (де Греефе) (Диагностика и коррекция самосознания дошкольников, О.В. Белановская).</p> <p>4) «Лесенка» (Щур В.Г.).</p> <p>5) Проективный рисунок «Я в прошлом, я в настоящем, я в будущем».</p> <p>6) Кинетический рисунок семьи Р.Бернс, С.Кауфман (КРС)</p> <p><i>Показатели, по которым отслеживалась эффективность деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей; - формирование представлений ребенка о себе, самооценки, самопринятия, самостоятельности, 	<p>Средний уровень 23 детей (37%) Низкий уровень 5 детей (8 %)</p>	<p>Средний уровень 20 детей (32%) Низкий уровень 0 детей (0 %)</p>	<p>образовательной программы https://ds-svetlyachok-r66.gosweb.gosuslugi.ru/netcat/full.php?catalogue=1&sub=71&cc=157&message=245</p>
--	--	--	--	--	--

			<p>активности, инициативности, осознания ребенком своих физических, деятельностных и личностных характеристик.</p> <p>- формирование у детей социальных навыков: освоение различных способов разрешения конфликтных ситуаций, умений договариваться, соблюдать очерёдность, устанавливать новые контакты, развитие эмпатии.</p> <p>- формирование у детей внутреннего благополучия, представлений о себе во временной перспективе, устранение трудностей в контактах с окружающими, тревожности, формирование внутреннего равновесия, комфорта, формирование адекватности возрастной и половой идентификации.</p>			
--	--	--	---	--	--	--

Краткий комментарий педагогического работника: в результате проведённой работы по социально-личностному развитию детей можно сделать следующие выводы, что большинство детей, имеют положительное отношение к себе, к другим детям и окружающему миру, имеют собственное мнение, могут самостоятельно выбирать друзей, игрушки и виды деятельности. Дети стараются учитывать мнения других людей, положительно относятся к просьбам взрослого, стремятся к совместной деятельности как с детьми так и со взрослыми, стараются избегать конфликтных ситуаций. Положительно усваивают образцы поведения, социальных норм и правил, ценностных представлений, умений и навыков, которые в будущем позволят ему успешно действовать в обществе. У большинства детей хорошо развиты коммуникативные навыки, они охотно вступают в игру с правилами, следуют им и следят за их выполнением. Дети, имеющие низкий показатель – это дети, имеющие интеллектуальные нарушения, либо это дети, у которых родители находятся в состоянии развода, так же есть дети в семье которых произошла утрата близкого родственника. По результатам диагностики социально-личностного развития детей можно сделать вывод о положительной динамике.

«25» ноября 2024г.

Толстоус Н.В.

(Число, месяц, год составления)

(ФИО руководителя образовательной организации, подпись)



1.3. Результаты освоения обучающимися (воспитанниками) программы по коррекции и развитию эмоционально-волевой сферы

Учебный год	Класс / группа	Количество обучающихся (воспитанников)	Название, автор (при наличии) диагностической методики. Показатели, по которым отслеживалась эффективность деятельности. Уровни, единица измерения (баллы/%)	Результаты стартовой диагностики	Результаты итоговой диагностики	Выходные данные документа со ссылкой на интернет-ресурс
2021-2022	Средняя группа	56	Программа по развитию эмоционально-волевой сферы: «В мире эмоций» В.И. Петровой, Т.Д. Стульник «Этические беседы», Г.Н. Жучковой «Нравственные беседы», С.И. Семенака «Учимся сочувствовать, сопереживать»).	Высокий уровень 31 детей (55 %) Средний уровень 19 детей (34 %) Низкий уровень 6 детей (11 %)	Высокий уровень 41 детей (73 %) Средний уровень 10 детей (18 %) Низкий уровень 5 детей (9 %)	Анализ методической работы в годовом плане ДОУ https://ds-svetlyachok-r66.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/godovoy-plan-raboty-mbdou-detskiy-sad-75-svetlyachok-na-2024-2025-uchebnyy-god.html Мониторинг освоения образовательной программы
2022-2023	Средняя группа	26	<i>Используемые диагностические методики:</i> - Цветовой тест эмоциональных состояний на основе теста Люшера; - «Изучение понимания эмоциональных состояний людей, изображённых на картинке» Источник: Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина;	Высокий уровень 8 детей (31%) Средний уровень 14 детей (54 %) Низкий уровень 4 ребёнка (15%)	Высокий уровень 16 детей (62%) Средний уровень 8 детей (31 %) Низкий уровень 2 детей (7%)	
2023-2024	Средняя	26	- Для выявления уровня	Высокий	Высокий уровень	

	группа		<p>тревожности – тест тревожности Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен;</p> <p>- Для диагностики агрессивности графическая методика «Кактус».</p> <p><i>Показатели, по которым отслеживалась эффективность деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - появляется постоянная дружба со сверстниками; - развивается умение сдерживать свои бурные, резкие выражения чувств; - ребенок усваивает “язык” чувств, для выражения оттенков переживаний, интонаций голоса; - активно формируются социальные чувства; - эмоциональная реакция ребенка максимально адекватна ситуации; - изменение характера детских рисунков (преобладание ярких, светлых красок, уверенный контур рисунка, выражение положительных эмоций через рисунок); - преобладание положительных эмоций. 	<p>уровень 6 детей (23%) Средний уровень 12 детей (46 %) Низкий уровень 8 детей (31%)</p>	<p>8 детей (31%) Средний уровень 13 детей (50 %) Низкий уровень 5 детей (19%)</p>	<p>https://ds-svetlyachok-r66.gosweb.gosuslugi.ru/netcat/full.php?catalogue=1&sub=71&cc=157&message=245</p>
--	--------	--	--	---	---	--

Краткий комментарий педагогического работника результативность и эффективность проводимой работы выявляется путём обследования, проводимого 2 раза: до начала проведения занятий и после их окончания. По результатам диагностики видно, что проводимые занятия по программе «В мире эмоций» имеют положительную динамику. Повышают коммуникативную компетентность детей, способствуют положительным изменениям в эмоциональной сфере. Также дети лучше стали узнавать свои состояния и понимать эмоциональные состояние других детей и взрослых. Лучше стали разбираться в различных ситуациях, которые могут привести к различным эмоциям, стали лучше понимать, что именно его тревожит и радует. Стали стараться исправить свои отрицательные черты характера. Больше стараются строить доверительные отношения, как со сверстниками, так и со взрослыми. Дети показывающие низкий показатель – это дети имеющие интеллектуальные нарушения, либо редко посещающие детский сад.

«25» ноября 2024г.
(Число, месяц, год составления)

Толстоус Н.В.
(ФИО руководителя образовательной организации, подпись)



1.4. Результаты освоения обучающимися (воспитанниками) программы по коррекции и развитию познавательной сферы

Учебный год	Класс / группа	Количество обучающихся (воспитанников)	Название, автор (при наличии) диагностической методики. Показатели, по которым отслеживалась эффективность деятельности. Уровни, единица измерения (баллы/%)	Результаты стартовой диагностики	Результаты итоговой диагностики	Выходные данные документа со ссылкой на интернет-ресурс
2021-2022	Подготовительная группа	53	Программа психологических занятий с детьми дошкольного возраста 6-7 лет «Цветик-Семицветик» «Приключения будущих первоклассников» под редакцией Н.Ю. Куражева. Цель: создание условий для естественного психологического и познавательного развития детей.	I уровень 20 детей (38%) II уровень 30 детей (57%) III уровень 3 ребенка (5%)	I уровень 30 детей (57%) II уровень 21 детей (39,5%) III уровень 2 ребенка (3,5%)	Анализ методической работы в годовом плане ДОУ https://ds-svetlyachok-r66.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/godovoy-plan-raboty-mbdou-detskiy-sad-75-svetlyachok-na-2024-2025-uchebnyy-god.html
2022-2023	Старшая группа	19	<i>Диагностические методики на начало года:</i> Тест 1. Установление причинно-следственных связей (серии 5 картинок) Тест 2. Словесно-логическое мышление («Закончи предложение»).	I уровень 8 детей (42%) II уровень 10 детей (53%) III уровень 1 ребенок (5%)	I уровень 15 детей (79%) II уровень 3 детей (16%) III уровень 1 ребенок (5%)	
2023-2024	Подготовительная группа	36	Тест 3. Уровень обобщения («4 – ый лишний»).	I уровень 18 детей (50%) II уровень	I уровень 22 детей (61%)	Мониторинг освоения

			<p>(найди недостающий предмет); Тест 5. «10 слов». Тест 6. Умение воспроизводить целостный образ («Разрезные картинки» 5 частей) Тест 7. Умение действовать по образцу (методика Н.И. Гуткиной «Домик») Тест 8. Ориентировка ребёнка в окружающем, уровень сформированности положительного отношения к школе («Ознакомительная беседа» Л.А. Венгер) Тест 9. Диагностическое исследование уровня развития психомоторных действий <i>Диагностические методики на конец года:</i> психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения (по Семаго). Задание 1. «Продолжи узор» - оценка особенностей тонкой моторики и произвольного внимания, умения работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции Задание 2. «Сосчитай и сравни» - оценка сформированности</p>	<p>16 детей (46%) III уровень 2 детей (5%)</p>	<p>II уровень 9 детей (25%) III уровень 2 ребенка (5%)</p>	<p>образовательной программы https://ds-svetlyachok-r66.gosweb.gosuslugi.ru/netcat/full.php?catalogue=1&sub=71&cc=157&message=245</p>
--	--	--	---	---	---	---

			<p>навыков пересчета в пределах 9, соотнесение цифры и количества изображенных фигур, оценка моторных навыков, определение сформированности понятия «больше-меньше».</p> <p>Задание 3. «Слова» - оценка сформированности звукового и звукобуквенного анализа материала, подаваемого на слух, произвольная реакция собственной деятельности.</p> <p>Задание 4. «Шифровка» - выявление сформированности произвольной регуляции деятельности (удержание алгоритма деятельности) возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности.</p> <p>Задание 5. «Рисунок человека» - общая оценка сформированности графической деятельности, оценка топологических и метрических пространственных представлений, общего уровня развития.</p> <p>Уровень мотивации «Определение мотивов</p>		
--	--	--	---	--	--

		<p>учения» Гинзбург М.Р. <i>Оценка результатов</i> <i>обследования:</i> Высокий уровень – 17-20 баллов Средний уровень – 11-16 баллов Низкий уровень – 0-10 баллов. Показатели, по которым отслеживалась эффективность деятельности: 1) развитие познавательных психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения; 2) развитие мыслительной деятельность ребенка; 3) развитие мелкой моторики и зрительно-двигательных координаций; 4) развитие произвольности психической деятельности и поведения.</p>			
--	--	--	--	--	--

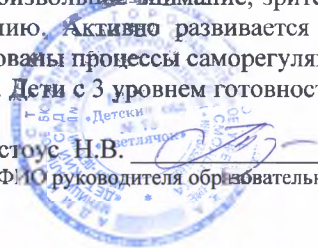
Краткий комментарий педагогического работника: программа «Приключения будущих первоклассников» успешно реализуется, показывает положительную динамику с детьми. В результате дети научились принимать учебную задачу, воспринимать обучающую помощь. У детей развивается произвольное внимание, зрительная и слуховая память, творческое и критическое мышления; сформирована позитивная мотивация к обучению. Активно развивается мыслительные умения, наглядно-действенные, наглядно-образное, словесно-логическое мышления. Сформированы процессы саморегуляции, которые необходимы для успешного обучения в школе, повысился уровень самооценки и уверенность в себе. Дети с 3 уровнем готовности – дети, имеющие нарушения интеллекта.

«25» ноября 2024г.

(Число, месяц, год составления)

Толстоус Н.В.

(ФИО руководителя образовательной организации, подпись)



1.5. Результаты освоения обучающимися (воспитанниками) программы по профилактике

Учебный год	Класс / группа	Количество обучающихся (воспитанников)	Название, автор (при наличии) диагностической методики. Показатели, по которым отслеживалась эффективность деятельности. Уровни, единица измерения (баллы/%)	Результаты стартовой диагностики	Результаты итоговой диагностики	Выходные данные документа со ссылкой на интернет-ресурс
2021-2022	Средняя группа, подготовительная группа	35	Программа по профилактике агрессивности «Давайте жить дружно» для детей 4-7 лет; Программа по профилактике тревожности для детей 4-7 лет «Я все смогу»; Психогимнастика М.И. Чистяковой под ред. М.И. Буяновой. Используемые диагностические методики:	Высокий уровень 16 детей (46%) Средний уровень 19 детей (54%) Низкий уровень 0 детей (0%)	Высокий уровень 5 детей (14 %) Средний уровень 17 детей (48 %) Низкий уровень 13 детей (38 %)	Анализ методической работы в годовом плане ДОУ https://ds-svetlyachok-r66.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/godovoy-plan-raboty-mbdou-detskiy-sad-75-svetlyachok-na-2024-2025-uchebnyy-god.html Мониторинг освоения
2022-2023	Средняя группа, старшая группа	29	Методика исследования уровня тревожности: - Методика «Кактус» -Проективная методика «Дом-дерево-человек» Дж. Бака; -Методика «Рисунок детского сада»; -Рисунок «Несуществующее животное»;	Высокий уровень 15 детей (52%) Средний уровень 14 детей (48%) Низкий уровень	Высокий уровень 0 детей (0%) Средний уровень 18 детей (62%) Низкий уровень 11 детей (38%)	

2023-2024	Средняя группа, старшая группа подготовительная группа	20	<p>-Цветовой тест М. Люшера. Методики исследования агрессивности: -Графическая методика «Кактус» (М.А. Панфилова); -Методика регистрации проявлений агрессии «Ребенок глазами взрослого». Методика А.Романова. <i>Показатели, по которым отслеживалась эффективность деятельности:</i> - появляется постоянная дружба со сверстниками; - развивается умение сдерживать свои бурные, резкие выражения чувств; - эмоциональная реакция ребенка максимально адекватна ситуации; - изменение характера детских рисунков (преобладание ярких, светлых красок, уверенный контур рисунка, выражение положительных эмоций через рисунок); -преобладание положительных эмоций; -повышение уверенности в себе.</p>	<p>0 детей (0%) Высокий уровень 5 детей (25%) Средний уровень 15 детей (75%) Низкий уровень 0 детей (0%)</p>	<p>Высокий уровень 0 детей (0%) Средний уровень 9 детей (45%) Низкий уровень 11 детей (55%)</p>	<p>образовательной программы https://ds- svetlyachok- r66.gosweb. gosuslugi.ru/ netcat/full.php ?catalogue= 1&sub=71& cc=157& message=245</p>
-----------	---	----	--	--	---	--

			<p><i>Критерии оценивания агрессивности:</i> 15–19 баллов –высокий уровень агрессивности 7–14 баллов –средний уровень агрессивности 1–6 баллов – низкий уровень агрессивности.</p> <p><i>Критерии оценивания уровня тревожности:</i> от 0 до 20% – низкий уровень тревожности от 20 до 50%– средний уровень тревожности выше 50% – высокий уровень тревожности.</p>			
--	--	--	---	--	--	--

Краткий комментарий педагогического работника в результате проведённой работы по программам «Я всё смогу», «Давайте жить дружно» можно сделать следующие выводы, что дети, которые показывали на начальном этапе диагностики высокий уровень тревожности и агрессивности, после проведенных психопрофилактических программ, на итоговой диагностике показали низкий уровень. У детей повысилась уверенность в себе, появилось положительное отношение, как к себе, так и к другим детям и окружающему миру. Научились отстаивать собственное мнение, не прибегая к конфликту, научились контролировать себя. Появились положительные изменения в эмоционально-волевой сфере. Также дети лучше стали узнать свои состояния и понимать эмоциональные состояние других детей и взрослых. Лучше стали разбираться в различных ситуациях, которые могут привести к различным эмоциям, стали лучше понимать, что именно его тревожит и радует. Положительно усваивают образцы поведения и социальных норм, адекватно реагируют на критику.

«25» ноября 2024г.
(Число, месяц, год составления)

Толстоус Н.В. _____
(ФИО руководителя образовательной организации, подпись)

