

Речевые игры на прогулке

Если Вы решили немного отдохнуть, совершить прогулку или просто дойти с ребенком до ближайшего магазина, проведите это время с пользой. За дверями дома такой бесконечно разнообразный и удивительный мир…

# «Я заметил»

Называйте предметы, мимо которых вы проходите, а еще обязательно укажите – какие они. «Вот почтовый ящик – он синий. Я заметил кошку – она серая и пушистая». Ребенок и взрослый могут называть увиденные объекты по очереди.

# «Этот шумный мир»

Прислушивайтесь ко все звукам и шуму вокруг вас. Помогите ребенку научиться различать звуки. Что он слышит: пение птиц, лай собак или шум листвы на ветру? А около дороги совсем другие звуки: сирены машин, шум моторов, музыка из открытых окон, чей-то смех. Придумайте вместе с ребенком слова, с помощью которых можно описать звуки.

Как назвать звуки, которые издает сирена, банки, падающие в мусорный бак и мяч на спортивной площадке?

# «Доскажи словечко»

Вы начинаете фразу, а ребенок заканчивает еѐ. Например: ворона каркает, а воробей…(*чирикает*), человек идет, а автобус…(*едет),* человек идет медленно, а машина едет… (*быстро*), дом высокий, а киоск …(*низкий)* и т. д.

# «Кто первый увидит»

Выберите какой-либо объект – красный автомобиль, газетный киоск, человека с зеленым шарфом или окно с цветами – и посмотрите, кто первым его заметит.

Для развития слоговой структуры можно использовать игры:

***«Капли дождя»*** - ребѐнок слушает ритмические удары в ладони и повторяет предложенный ритм.

# «Сколько шагов?»

Слова состоят из частей (слогов). Чтобы узнать, сколько частей в слове, можно прохлопать его ладошками или «прошагать». Сколько шагов, столько и слогов. Попросите ребенка «прошагать» любое слово и сказать, сколько в слове частей. *Ма-ши-на* – 3 части, *фо-нарь –* 2 части*, дом –* 1 часть*, све-то-фо-ры –* 4 части*.*

Кто из вас назовет самое длинное слово? А как короткое слово «превратить» в длинное? (*дом – домик)*

# «Встречу слово на дороге, разобью его на слоги».

***«Телеграф»*** - взрослый называет слова, а дети по очереди их передают в другой город».

# «Волшебные очки»

Представьте, что у нас есть волшебные очки. Когда их надеваешь, то все становится красным (зеленым, синим). Посмотрите, какого цвета все стало. Ребенок может называть один или с Вами по очереди: *красные сапоги, красный нос, красное дерево...*

# «Посчитай»

Предложите ребенку посчитать увиденные предметы. «Посчитай, сколько магазинов около нашего дома, сколько грузовиков проедет по дороге». Ребенок должен не просто считать, но и называть, что он считает. *«Одна серая кошка, две серые кошки».*

# «Нужный звук»

Договоритесь с ребенком называть те увиденные предметы, в названии которых есть определенный звук. Например: «*Назовем те слова, в которых есть звук [м]: машина, магазин, дом, ромашка, клумба».*

# «Этажи»

Посчитайте с ребенком этажи в домах. В этом доме один этаж, значит дом….(*одноэтажный*), а в этом доме девять этажей, значит дом…(*девятиэтажный).* Девять этажей – это много и мало? Если этажей много, значит дом…(*многоэтажный*).

# «Весѐлый счет».

При проведении этой игры не только закрепляется правильное употребление падежных форм существительных, но и умение вести счет. Необходимо только именовать каждое число при пересчете предметов: например, одно дерево, два дерева, три дерева и т.д., и следить за четким проговариванием падежных окончаний числительных и существительных.

# «Рыба, птица, зверь».

На слово взрослого «рыба» ребенок должен перечислить виды рыб и наоборот, если взрослый перечисляет и называет, к примеру, окунь, щука, сазан, ребенок должен быстро назвать обобщающее слово.

# «Я дарю тебе словечко».

Взрослый и ребенок по очереди дарят друг другу словечко, объясняя его значение, при этом ребенок может называть знакомое ему слово, а взрослый - незнакомое для ребенка слово и не просто объясняют значение этого слова. Но и составляют с ним предложение. В ходе таких упражнений обогащается словарный запас ребенка, развивается связная речь.

# «Задом наперед».

Взрослые и ребенок вместе рассказывают сюжет хорошо известной сказки, рассказа, начиная с конца.

Для развития дыхания, голоса, интонационной выразительности речи можно использовать игры: «Громко-тихо», «Подуй на листик», «Мыльные пузыри»,

«Вдыхаем аромат природы», «Погрей ладошки», «Понюхай цветок». Следите за тем, чтобы малыш вдыхал носом, не поднимая плеч и спокойно выдыхал через рот.

Ребенок получает не только массу положительных эмоций, но и развивает длительность выдоха.

# «Угадай предмет»

Ребѐнок по части или контурному изображению, угадывает, что нарисовано на песке или на асфальте. Игра развивает внимание, память, мышление, общую и мелкую моторику.

**Прогулка** - очень удачное место для игр с мячом. Мяч помогает разнообразить прогулку, активизирует мелкую и общую моторику, ориентировку в пространстве, внимание, нормализует поведение гиперактивных детей.

Развивает фонематические представления игра ***«Звуковая цепочка».*** Первое слово говорит взрослый и передает мяч ребенку. Конечный звук предыдущего слова

— это начальный звук нового. Такие игры отлично обогащают словарный запас. В игре ***«Лишнее слово» (***ком-ком-кот-ком) – ребенок из 4 слов выбирает лишнее. Игра ***«Гусеница»*** учит подбирать слова на заданный звук или слог.

***«Мяч поймай –звуки в слове поменяй.».*** Например, У поменяй на О: сук-сок, бак-бок.

***«Мяч поймай – 1 звук в слове называй».*** –Взрослый называет слово, ребѐнок выделяет 1 звук.

Для автоматизации звуков поиграйте в такие игры:

«Мяч бросай, и слоги за мной повторяй», «Мяч поймай – слова чѐтко называй»,

«Мяч лови – чистоговорки произноси».

«Умный мячик» направлена на формирование навыка анализа прямых и обратных слогов.

В игре «Слог да слог - и будет слово» закрепляется умение детей образовывать новые слова. Первую часть слова говорит взрослый — вторую ребенок.

Для развития словаря и навыков словообразования можно использовать игры

«Назови детѐныша животного, птицы», «Назови ласково».

Игра ***"Скажи наоборот"*** учит подбирать антонимы. Бросаем мяч ребѐнку и произносим слово. Ребенок, возвращая мяч, называет слово, противоположное по значению.

***«Мяч бросай и животных называй».*** Эта игра активизирует словарь детей.

Можно использовать любое другое обобщающее понятие: овощи, фрукты, ягоды, деревья и т. д.

Игра с перебрасыванием мяча ***«Что происходит в природе»*** проводится для активного использования в речи глаголов и согласования слов в предложении. (Солнце что делает? — Светит, греет. Птицы что делают? — Летят, щебечут.)

Игровая ситуация ***«Скажи какой, какая, какое?»*** - активизирует словарь признаков. Игра «Что бывает?» (мягкое, круглое…) активизирует предметный словарь.

Игра ***«Мяч бросай – слова одним словом называй»*** - учит детей обобщать предметы одной лексической группы. Взрослый называет 4 слова одной лексической группы, ребѐнок обобщает. Например, абрикос, апельсин, груша, яблоко – фрукты.

В игре ***«Я знаю пять»*** закрепляется подбор и существительных к обобщающему слову.

Каждую минуту общения с ребенком можно превратить в увлекательную игру, которая будет способствовать не только развитию речи детей, но формированию личности ребенка, его морально-волевых качеств, а также станет своеобразным мостиком от мира детей к миру взрослых.

 *Учитель – логопед: Лавровская Т.А.*