**«Что делать, если у ребенка в речи появились запинки?»**

Бывает так: в один прекрасный день ни с того ни с сего ребенок начинает говорить как-то странно: «Не-не-не хочу гулять!». На сердце становится тревожно, потому что каждый из нас сталкивался с заикающимися людьми, мы можем представить себе те ограничения, которые накладывает этот недуг на нормальное речевое общение. И всё-таки поддаваться панике не надо. Помните, что запинки имеют отдалённое отношение к заиканию.

         **Заикание или запинки?**

Физиологические запинки, или итерации,*—* часто встречающееся явление в речи детей двух-пяти лет, которое требует иной коррекции, нежели заикание, и обычно возникает в случае, когда развитие мышления малыша опережает его речевые возможности. Часто сопровождаются хорошим развитием, как умственным, так и физическим.

Итак, как только вам послышались в речи ребёнка «спотыкания», попробуйте определить, заикание это или запинки. При запинках, как правило, не бывает судорог в области рта, шеи и т.д. в отличие от заикания. Обратите внимание на то, как реагирует ребёнок на просьбы говорить лучше, медленнее, плавнее. Если у малыша заикание, то его речь после этой просьбы будет только хуже, а у малыша с запинками — лучше.

Основные отличия запинок от заикания

*НОРМАЛЬНОЕ РАССТРОЙСТВО ТЕМПА РЕЧИ*

•В этом случае ребёнок повторяет слоги или слова только один раз, примерно так: ***не-не хочу кушать***

•Начало речи может сопровождаться трудностями, связанные с подбором слов и попыткой точно произносить все звуки.

•Паузы в речи могут заполняться звуками типа ***«м-м-м»*** или ***«э-э-э».***

•Нарушение темпа речи появляется в возрасте от полутора до пяти лет. Затем плавность речи восстанавливается.

*ЛЁГКАЯ СТЕПЕНЬ ЗАИКАНИЯ*

•В этом случае ребёнок повторяет слоги или слова более двух раз, примерно так: ***не-не –не хочу кушать***

•Возникает заметное напряжение в лицевых мышцах и мышцах вокруг рта.

•Иногда у ребёнка возникает так называемый «ступор» — отсутствие воздуха или голоса в течение нескольких секунд.

•Изменяется голос — становится тихим и зажатым.

•Запинки в речи присутствуют постоянно.

*РЕБЁНОК С ТЯЖЕЛЫМ ЗАИКАНИЕМ*

•В речи вашего ребёнка много очевидных запинок.

•Он произносит слова и отдельные звуки со значительным усилием и напряжением.

•Ребёнок избегает произносить некоторые слова.

•Напряжение в речи проявляется настолько сильно, что у ребёнка появляются движения, которые помогают ему расслабиться. Например, он машет рукой, или топает ногой.

•Потеря плавности речи проявляется в эмоционально значимых ситуациях.

 Запинки в речи детей могут возникнуть в период активного формирования лексико-грамматического строя высказывания в возрасте 2,5-4 лет. К этому времени у ребёнка накапливается определённый объём информации, но он ещё не готов к тому, чтобы в достаточной степени осмыслить и самостоятельно выразить её. Чаще, чем у других, запинки могут возникнуть у детей эмоциональных, очень развитых, впечатлительных, у ослабленных детей с неустойчивой нервной системой и неблагоприятной наследственностью *(заикание у близких родственников)* в так называемый *«межсезонный»* период *(осень, весна).*

Спровоцировать запинки в речи могут и стрессовые ситуации (ссоры родителей, перемена места жительства или детского сада).

*Советы родителям:*

1. Проконсультироваться с невропатологом и логопедом.

2. Никогда не акцентировать внимание ребёнка на его проблеме, не говорить ему: *«Не запинайся, не заикайся»*.

3. Постараться выдерживать режимные моменты *(достаточный ночной и дневной сон, прогулки на свежем воздухе)*.

За 1-1,5 часа до ночного сна исключить подвижные игры. Почитать знакомую ребёнку книгу с положительным [развитием событий](https://www.maam.ru/obrazovanie/razvitie-rechi-konsultacii). Выбор книг для чтения детям должен быть ограничен и строго соответствовать возрасту. Не стремитесь за количеством. Лучше читать ребенку одну сказку в течение недели, но в разных книгах.

4. Ограничить поступление новой информации, связанной с высокой эмоциональной нагрузкой (чтение, просмотр мультфильмов, посещение театров, цирковых представлений).

5. Не разговаривать с ребёнком  в его присутствии громко и, тем более, раздражённо. Те же требования предъявляйте к его речи. Ваш тон должен быть спокойным и доброжелательным. Говорить следует короткими понятными фразами, не допускайте очень быстрого темпа речи. Первое слово во фразе произносите тише, низким голосом, чуть медленнее обычного.

6. Если у ребёнка затруднения в высказывании, помогите ему, коротко и отчётливо проговорите предполагаемую фразу и предложите повторить её *(отражённая речь)*.

7. Полезны упражнения в сопряжённой речи. В этом случае ребёнок  говорит вместе со взрослым.

8. Поощряйте негромкое пение, чтение стихов, с ритмичными шагами или хлопками в ладоши.

9. Следите за осанкой детей, опущенные плечи, нерациональное расслабление является препятствием для свободного дыхания.

10. Если ребенок сопротивляется выполнению каких-либо ваших требований, следует переключить его внимание на другую деятельность.

11.Полезно зачитывать и заучивать детям короткие, простые стихотворения, которые соответствуют возрасту ребенка.

 12. Ежедневно проводить дыхательную гимнастику: на развитие физиологического и фонационного дыхания. Основная задача: увеличение объема вдоха и продолжительности выдоха.

С уважением учитель-логопед

 Лавровская Т.А.