

Фреймовая структура аттестационных материалов социальных педагогов, учителей-логопедов, дефектологов, учителей, воспитателей, методистов центров сопровождения, школ и школ-интернатов, работающих с детьми ОВЗ, претендующих на категорию (первую или высшую)

1. Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией

Форма 1

1.1. Результативность освоения обучающимися/воспитанниками образовательных/воспитательных/коррекционно-развивающих программ по итогам мониторингов, проводимых организацией (в зависимости от специфики учреждения)

Учебный год	Класс/ группа	Количество обучающихся/воспитанников, осваивающих программы (по направлениям деятельности педагога) (показатель K ₁)	Количество обучающихся/воспитанников, успешно освоивших программу (показатель K ₂)	(*) % обучающихся/воспитанников, успешно освоивших программу (показатель K) $K = \frac{K_2 \times 100}{K_1}$	Выходные данные документа со ссылкой на интернет-ресурс
2022-2023	Старшая, подготовительная	25	25	100%	«Положение о педагогической диагностике МБДОУ «Детский сад № 75 «Светлячок» Приказ от 31.08.2023 №98-од https://ds-svetlyachok-r66.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniva-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/polozhenie-o-pedagogicheskoy-diagnostike-mbdou-detskiy-sad-75-svetlyachok.html
2023-2024	Старшая, подготовительная	25	25	100%	
2024-2025	Старшая, подготовительная	24	24	100%	

Краткий комментарий педагогического работника:

На занятия учителя-логопеда зачисляются дети старших и подготовительных групп, имеющие речевые нарушения, а также дети со статусом ОВЗ. Анализ данных показывает, что используемая система работы по коррекции речевых нарушений является эффективной, результативность зависит от степени тяжести речевых нарушений, воспитанники успешно осваивают программу коррекционно-развивающего обучения.

«26» мая 2025

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 75 «Светлячок» Толстоус Н.В.



1.2. Качественные результаты освоения обучающимися/воспитанниками образовательных/воспитательных/коррекционно-развивающих программ по итогам мониторингов, проводимых организацией (в зависимости от специфики учреждения)

Учебный год	Класс/ группа	(**) Доля обучающихся/воспитанников, имеющих незначительную динамику (показатель ОД%) $ОД = \frac{Д1 \times 100}{К2}$	(*) Доля обучающихся/воспитанников, имеющих стабильную динамику (показатель СД%) $СД = \frac{Д2 \times 100}{К2}$	(*) Доля обучающихся/воспитанников, имеющих положительную динамику (показатель ПД%) $ПД = \frac{Д3 \times 100}{К2}$	Выходные данные документа со ссылкой на интернет-ресурс
2022-2023	Старшая, подготовительная	0%	0%	100% (25)	«Положение о педагогической диагностике МБДОУ «Детский сад № 75 «Светлячок» Приказ от 31.08.2023 №98-од https://ds-svetlyachok-r66.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/polozhenie-o-pedagogicheskoy-diagnostike-mbdou-detskiv-sad-75-svetlyachok.html
2023-2024	Старшая, подготовительная	0%	0%	100% (25)	
2024-2025	Старшая, подготовительная	0%	0%	100% (24)	

Краткий комментарий педагогического работника: Результаты мониторинга выявили положительную динамику проводимой логопедической работы с детьми. Для оценки результативности коррекционной работы обследование детей проводится два раза в год (в соответствии с годовым планом учителя-логопеда). Диагностике подлежат следующие параметры: фонематические процессы, артикуляционная моторика, звуковая сторона речи, словарный запас, слоговая структура, грамматический строй, связная речь. В ходе диагностики использована методики количественного мониторинга речевого развития детей с ОНР Быховской А.М., Казовой Н.А., экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, методика О.А.Безруковой, О.Н.Каленковой.

«26» мая 2025

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 75 «Светлячок» Толстоус Н.В.



1.3. Личностные результаты обучающихся/ воспитанников по итогам мониторингов, проводимых организацией

Учебный год	Класс/ группа	Количество обучающихся / воспитанников	Наименование личностного результата	Название, автор (при наличии) диагностической методики. Показатели, по критериям отслеживалась эффективность деятельности. Уровни, единица измерения (баллы/%)	Результаты стартовой диагностики	Результаты итоговой диагностики	Выходные данные документа со ссылкой на интернет-ресурс
2022-2023	Старшая, подготовительная	56	Эмоционально-личностное развитие Уровень сформированности игровых навыков Самооценка	Программа «Социально-личностное развитие детей». <i>Используемые диагностические методики:</i> <i>Старшая группа:</i> 1) Сюжетные картинки (Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3 – 7 лет Н.Д. Денисова). 2) Диагностика уровня сформированности игровых навыков Калинина Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. 3) «Самооценка» (Диагностика и коррекция самосознания дошкольников О.В. Белановская).	Высокий уровень 17% Средний уровень 52% Низкий уровень 32%	Высокий уровень 54% Средний уровень 34% Низкий уровень 12%	Анализ методической работы в годовом плане ДОУ https://ds-svetlva.chok-r66.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniva-ob-
2023-2024	Старшая, подготовительная	63	Активность Социальные навыки: освоение различных способов разрешения конфликтных ситуаций, умение		Высокий уровень 55% Средний уровень 37%	Высокий уровень 68% Средний уровень 32%	

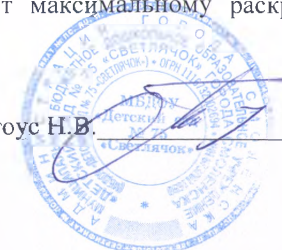
2024-2025	Старшая, подготовительная	56	договариваться, устанавливать новые контакты. 4) Кинетический рисунок семьи Р.Бернс, С.Кауфман (КРС) 5) Методика «Два домика» (Т.Д. Марцинковская). Подготовительная группа: 1) Сюжетные картинки (Диагностика эмоционально - личностного развития дошкольников 3 – 7 лет, сост. Н.Д. Денисова). 2) Диагностика уровня сформированности игровых навыков (Психолого-педагогическая диагностика в детском саду, Р. Калинина). 3) «Самооценка» (де Греефе) (Диагностика и коррекция самосознания дошкольников, О.В. Белановская). 4) «Лесенка» (Щур В.Г.). 5) Проективный рисунок «Я в прошлом, я в настоящем, я в будущем». 6) Кинетический рисунок семьи Р.Бернс, С.Кауфман (КРС) <i>Показатели, по которым отслеживалась эффективность деятельности:</i> - формирование положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей; - формирование представлений ребенка о себе, самооценки,	Низкий уровень 8 %	Низкий уровень 0 %	obrazovatelnoy - organizatsii/dokumenty/godovoy-plan-rabotymbdoudetskiysad-75-svetlyachok-na-2024-2025-uchebnyy-god.html
				Высокий уровень 32% Средний уровень 55% Низкий уровень 13 %	Высокий уровень 57% Средний уровень 43% Низкий уровень 0 %	

				самопринятия, самостоятельности, активности, инициативности, осознания ребенком своих физических, деятельностных и личностных характеристик. - формирование у детей социальных навыков: освоение различных способов разрешения конфликтных ситуаций, умений договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты, развитие эмпатии. - формирование у детей внутреннего благополучия, представлений о себе во временной перспективе, устранение трудностей в контактах с окружающими, тревожности, формирование внутреннего равновесия, комфорта, формирование адекватности возрастной и половой идентификации.			
--	--	--	--	--	--	--	--

Краткий комментарий педагогического работника: В начале и в конце каждого учебного года проводится мониторинг сформированности личностных качеств обучающихся, результаты которого указывают на положительную динамику. Создание развивающей среды, совместная работа педагогов детского сада и семьи, а также проведение кружковой деятельности, способствуют максимальному раскрытию индивидуального потенциала ребенка.

«26» мая 2025

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 75 «Светлячок» Толстоус Н.В.



1.4. Метапредметные результаты обучающихся/воспитанников по итогам мониторингов, проводимых организациями

Учебный год	Класс/группа	Количество обучающихся	Наименование метапредметного результата	Название, автор (при наличии) диагностической методики. Показатели, по которым отслеживалась эффективность деятельности. Уровни, единица измерения (баллы/%)	Результаты стартовой диагностики	Результаты итоговой диагностики
2022-2023	Старшая	56	Регулятивный Результат	<i>Показатели:</i> - умение осуществлять действие по образцу и по заданному правилу; - умение сохранять заданную цель; - умение отличать верное выполнение задания от неверного; - умение адекватно понимать оценку взрослого. <i>Уровни оценки:</i> Высокий (3 балла) – самостоятельное выполнение поставленной задачи. Средний (2 балла) – выполнение задачи с помощью взрослого, сверстника. Низкий (1 балл) – неумение выполнить задачу.	В-39% С-52% Н-9%	В-45% С-48% Н-7%
2023-2024	Старшая, подготовительная	63		<i>Уровни оценки:</i> Высокий (3 балла) – самостоятельное выполнение поставленной задачи. Средний (2 балла) – выполнение задачи с помощью взрослого, сверстника. Низкий (1 балл) – неумение выполнить задачу.	В-40% С-50% Н-10%	В-48% С-44% Н-8%
2024-2025	Старшая, подготовительная	56		<i>Уровни оценки:</i> Высокий (3 балла) – самостоятельное выполнение поставленной задачи. Средний (2 балла) – выполнение задачи с помощью взрослого, сверстника. Низкий (1 балл) – неумение выполнить задачу.	В-46% С-48% Н-6%	В-53% С-43% Н-4%
			Познавательный Результат	<i>Показатели:</i> - умение отвечать на простые вопросы; - умение сравнивать предметы, находя общее и различие; - умение группировать (обобщать) предметы на основе существенных признаков; - умение пересказывать прослушанное. <i>Уровни оценки:</i> Высокий (3 балла) – самостоятельное построение логических рассуждений;	В-34% С-60% Н-6%	В-39% С-57% Н-4%
				<i>Уровни оценки:</i> Высокий (3 балла) – самостоятельное построение логических рассуждений;	В-35% С-59% Н-6%	В-41% С-56% Н-3%

			Средний (2балла) – попытка построения логических рассуждений в форме простых высказываний; Низкий (1балл) – отсутствие рассуждений.	В-42% С-55% Н-3%	В-49% С-51% Н-0%
		Коммуникативный результат	Задание «Рукавички» (Г.А. Цукерман) Оцениваемые УУД: коммуникативные действия по согласованию усилий процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация) <i>Показатели уровня выполнения задания:</i> 1) низкий уровень – в узорах явно преобладают различия или вообще нет сходства; дети не пытаются договориться или не могут прийти к согласию, настаивают на своем; 2) средний уровень – сходство частичное: отдельные признаки (цвет или форма некоторых деталей) совпадают, но имеются и заметные отличия; 3) высокий уровень – рукавички украшены одинаковым или весьма похожим узором; дети активно обсуждают возможный вариант узора; приходят к согласию относительно способа раскрашивания рукавичек; сравнивают способы действия и координируют их, строя совместное действие; следят за реализацией принятого замысла. Метод наблюдения <i>Показатели:</i> -умение участвовать в диалоге; - умение отвечать на вопросы педагога и детей; - умение соблюдать речевой этикет (здороваться, прощаться...); -умение работать, играть в паре, группе детей. <i>Уровни оценки:</i> Высокий (3балла) – ребёнок доброжелателен, пользуется авторитетом у сверстников, коммуникабелен, может организовать игру.	В-37% С-60% Н-3% В-48% С-49% Н-3% В-48% С-50% Н-2%	В-46% С-51% Н-3% В-52% С-47% Н-1% В-53% С-47% Н-0%

				Средний (2балла) – ребёнок общителен, хороший исполнитель, при этом имеет своё мнение, но не высказывает. Низкий (1балл) – ребёнок конфликтен, не умеет совместно играть, заниматься, уходит от сотрудничества.		
--	--	--	--	---	--	--

Краткий комментарий педагогического работника: ФГОС ДО определяет целевые ориентиры дошкольного образования, одним из которых являются метапредметные результаты. Учебные действия начинают формироваться в дошкольном возрасте и должны достигнуть определенного уровня к 7 годам. По результатам диагностики можно отметить, что у детей наблюдается положительная динамика.

«26» мая 2025

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 75 «Светлячок» Толстоус И.В.



**1.5. Диагностическое сопровождение коррекционной работы
(в зависимости от специфики учреждения)**

Учебный год	Класс/ группа	Количество обучающихся/воспитанных		Название, автор (при наличии) диагностической методики	Показатели	Сроки проведения	Документ*, регламентирующий проведение диагностических процедур
		общее	охваченных диагностическими процедурами				
2022-2023	Средняя Старшая	26 56	24/92% 56/100%	Методика количественного мониторинга речевого развития детей с ОНР Быховской А.М., Казовой Н.А.	Показатели, по которым отслеживалась эффективность: - звукопроизношение; - слоговая структура слова; - фонематические процессы; - грамматический строй; - лексический запас; - связная речь. Дополнительные показатели: - общая, мелкая и артикуляционная моторика; - мимическая мускулатура, дыхательная и голосовая функции, просодические компоненты речи, понимание речи	Сентябрь, апрель каждого текущего учебного года	Годовой план организации коррекционно-педагогической работы учителя-логопеда https://ds-svetlyachok-r66.gosweb.gosuslugi.ru/stranitsy-pedagogov-dou/lavrovskaya-tatvana-alexandrovna/godovoy-plan-organizatsii-korreksionno-pedagogicheskoy-raboty-uchitelva-logopeda.html «Положение о педагогической диагностике МБДОУ «Детский сад № 75 «Светлячок» Приказ от 31.08.2023 №98-од https://ds-svetlyachok-r66.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-
2023-2024	Средняя Старшая Подготовительная	26 31 30	26/100% 30/97% 30/100%	Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко			
2024-2025	Средняя Старшая Подготовительная	26 30 26	25/96% 30/100% 26/100%	Методика О.А.Безруковой, О.Н.Каленковой			

							obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/polozhenie-o-pedagogicheskoy-diagnostike-mbdou-detskiy-sad-75-svetlvachok.html
--	--	--	--	--	--	--	--

Краткий комментарий педагогического работника: с целью раннего выявления нарушений в речевом развитии детей ежегодно проводится обследование речи воспитанников ДОУ. Диагностической процедурой охватываются воспитанники подготовительной, старшей и средней групп. В связи с тем, что в 2022-2023 уч. году в ДОУ не было подготовительной к школе группы, диагностической процедурой были охвачены воспитанники старших и средней групп. С учетом результатов диагностики, дети направляются для представления в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию г. Смоленска для определения индивидуального коррекционного маршрута ребенка с речевыми нарушениями. Дети, нуждающиеся в логопедической помощи, зачисляются на логопедические занятия с учителем –логопедом по решению ПМПк ДОУ, ТПМПк г. Смоленска или направляются в специализированные ДОУ. Коррекционно-педагогический процесс организуется на диагностической основе, данные мониторинга используются для проектирования индивидуальных образовательных задач с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ребенка и структуры речевого нарушения.

«26» мая 2025

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 75 «Светлячок» Толстоус Н.В.



2.2. Качественные результаты деятельности педагогического работника в области социализации* и/или формирования жизненных компетенций обучающихся/воспитанников (в зависимости от специфики учреждения)**

Учебный год	Класс/ группа	Доля обучающихся /воспитанников, имеющих незначительную динамику (показатель ОР%) $OP = \frac{P1 \times 100}{C2}$	Доля обучающихся/ воспитанников, имеющих стабильную динамику (показатель СР%) $CP = \frac{P2 \times 100}{C2}$	Доля обучающихся/ воспитанников, имеющих положительную динамику (показатель ПР%) $PP = \frac{P3 \times 100}{C2}$
2022-2023	Старшая	0%	0%	100%
2023-2024	Старшая, подготовительная	0%	0%	100%
2024-2025	Старшая, подготовительная	0%	0%	100%

Краткий комментарий педагогического работника: обследование проводилось с помощью методики «Два дома» авторы И.Вандвик, П.Экблад из источника М.В.Корепанова, Е.В. Харламова «Диагностика развития и воспитания дошкольников».

Цель: изучение межличностных отношений, определить круг значимого общения ребенка, особенности взаимоотношений в группе, выявление симпатий к членам группы.

Показатели результативности: можно говорить о целостном положительном отношении детей к себе и другим участникам проекта.

«26» мая 2025

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 75 «Светлячок» Толстоус Н.В.

