МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 75«СВЕТЛЯЧОК» ГОРОДА СМОЛЕНСКА

**ПАСПОРТ КАБИНЕТА**

**УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА**

**И**

**ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**

Учитель-логопед: Лавровская Т.А.

Педагог-психолог: Потараева А.С.

г. Смоленск

**ПАСПОРТ КАБИНЕТА**

**ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ**

Общая площадь кабинета 10.6 м.кв.

Освещение: смешанное (естественное и искусственное)

Ответственный: учитель-логопед, педагог-психолог.

Кабинет соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников.

Учитель-логопед: Лавровская Т.А.; Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Смоленский государственный университет» по программе логопедия.

Педагог-психолог: Потараева А.С.; Могилевский государственный университет им. А. А. Кулешова, Психолог. Преподаватель психологии.

**Правила использования кабинета**

-Влажная уборка кабинета производится 2 раза в неделю;

-ежедневно проводится проветривание кабинета;

-перед каждым применением и после него производится обработка

логопедических инструментов и оборудования;

-по окончании рабочего дня проверяется закрытость окон, отключение

электрических приборов.

В соответствии с новыми федеральными государственными

стандартами (ФГОС) развивающая предметно-пространственная среда

определяется как «часть образовательной среды, представленная специально

организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарем

для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями

каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета

особенностей и коррекции недостатков их развития». В соответствии с ФГОС

пункт 3.3.4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть

содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной,

вариативной, доступной и безопасной.

При создании предметно – пространственной среды были учтены

следующие **принципы**, рекомендуемые ФГОС:

• принцип дистанции позиции при взаимодействии;

• принцип активности самостоятельности, творчества;

• принцип стабильности – динамичности развивающей среды;

• принцип комплексирования и гибкого зонирования;

• принцип сочетания привычных и неординарных элементов в

эстетической организации среды;

• принцип открытости и закрытости;

• гендерный принцип реализует возможность для девочек и

мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с общественными

правилами;

• принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности

и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого.

**Центр в кабинете учителя-логопеда и педагога-психолога**

• ***Зона дыхания и моторики***: содержит материалы для игр и упражнений на развитие речевого дыхания и мелкой моторики.

• ***Артикуляционная зона***: большое зеркало, маленькие зеркала, профили

звуков, картотека артикуляционных упражнений, инструментарий для

постановки звуков.

• ***Зона лексики и грамматики***: игры и пособия по развитию лексико-

грамматического строя речи.

• ***Зона связной речи***: игры и пособия, театры (бибабо, пальчиковый,

настольный), фланелеграф, игрушки, игры, маски.

• ***Учебная зона:*** детские столы, стулья для индивидуальной и групповой

работы с детьми.

• ***Методическая зона***: планы, конспекты, библиотека методической

литературы и др.

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

***Мебель и предметы интерьера***

**№ п/п Наименование Количество**

1 Стол письменный 1

2 Стул взрослый 2

3 Шкаф для пособий 3

4 Стол детский 3

5 Стул детский 7

6 Доска магнитная 1

7 Наборное полотно 1

8 Зеркало настенное 2

9 Полка книжная 1

10Часы настенные 1

***Технические средства обучения***

Компьютер

***Специальное оборудование***

**№ п/п Наименование Количество**

1 Шпатели одноразовые

2 Зондозаменители

3 Салфетки стерильные

4 Перчатки стерильные (по кол-ву детей)

5 Спирт медицинский

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**Документация учителя – логопеда:**

1. Нормативно-правовая база (Положение об оказании логопедической помощи,

СанПин, ФГОС, Должностные инструкции учителя-логопеда);

2. Документация (график работы учителя-логопеда, расписание занятий с детьми, список детей, годовой план работы учителя-логопеда, рабочая программа учителя-логопеда)

3. Речевые карты на каждого ребёнка, индивидуальные планы

коррекционно-развивающей работы с детьми;

4. Календарно-тематическое планирование;

5. Журнал учета посещаемости детьми логопедических занятий;

6. Журнал взаимосвязи с воспитателями;

7. Паспорт кабинета;

Документация педагога-психолога

1. План работы педагога-психолога образовательного учреждения.

2. Заключение по результатам проведенного психодиагностического исследования.

3. Журнал консультаций психолога.

4. Журнал учета групповых форм работы.

5. Карта психолого-медико - социальной помощи ребенку.

6. Программа работы педагога-психолога с группой.

7. Коррекционная работа.

8. Программа коррекционно-развивающих занятий.

9. Требования к авторским программам.

10. Аналитический отчет о работе педагога-психолога.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**Диагностические материалы**

1. Логопедические карточки для обследования и

развития лексико-грамматического строя и связной

речи детей;

2. Картинный материал к речевой карте ребенка с

ОНР. Н. В. Нищева;

3. Альбом для логопеда О.Б. Иншакова;

4.Дидактический материал по обследованию речи

детей (*О.Е.Громова, Г.Н.Соломатина)*

5. Тесты (*Развитие речи, мелкая моторика, чтение*)

С.Е.Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В.

Щербинина;

**Формирование правильного звукопроизношения**

***Пособия:***

1. Методы и приемы постановки звуков;

2. Формирование слоговой структуры слова;

3. Формирование просодической стороны речи;

4. «Чудо - обучайка». Развитие речевой моторики;

5. Гимнастика для развития речи;

6. Игры - упр. для развития речевого дыхания;

7. Профили звуков;

8. Артикуляция звуков в графическом изображении;

***Дидактические игры и игрушки:***

1. Звуковое лото;

2. Перфокарты;

3. Звуковые шарики (10 шт.);

4. Домино

5. Игры со звуками;

6.«Гараж»;

7.«Логопедическое лото»;

8.«Поезд»;

9. «Волшебный цветок»;

**Формирование фонематического восприятия. Развитие звукового**

**анализа и синтеза. Обучение грамоте.**

1.Анаграммы

***Дидактические игры***

1. «Я учу буквы»;

2. «Собери слово»;

3. «Играем и учимся»;

4. «Первое чтение», «Читаем сами»;

5. «Определи место звука в слове»;

6.Звуковые символы «по звонкости – глухости»;

7. Магнитная азбука, «Веселая азбука»;

8. «Звуковое лото»;

**Формирование лексико- грамматических категорий и навыков**

***Картинный материал***

1.«Антонимы (сущ-е, прилаг-е, наречия, предлоги)»;

2.«Овощи, фрукты, ягоды, грибы»;

3. « Деревья, цветы»;

4.«Времена года (лето, осень, зима, весна)»;

5.«Домашние, дикие животные»;

6. «Домашние, дикие птицы»;

7. «Моя семья, части тела, гигиена тела»;

8. «Игрушки, дни недели, части суток»;

9. «Головные уборы, обувь, одежда»;

10. «Посуда, продукты питания»;

11.«Квартира, мебель, бытовая техника»;

12. «Транспорт, военная техника, космос»;

13. «Профессии, спорт»;

14. «Насекомые, рыбы, земноводные,

пресмыкающиеся»;

15. Тематические цветные картинки «Учите, играя»

А.И. Максаков, Г.А. Тумакова;

16. Альбом В.К.Володиной (падежи)

17. Альбом Овощи, фрукты, ягоды

***Дидактические игры***

1.«Что в моей корзинке?»;

2. «Лото парочки»;

3. «Что говорят, что едят»;

4. Лото «Транспорт», «Моя квартира», «Морские

животные»;

5. Игра «У нас в школе»;

6. Игры «Что для чего?», «Кто как устроен»;

7. Лото «Свойства предметов», «Большой, средний,

маленький», «Кем быть?», « Собирай-ка»;

8.«Маленькие и большие»;

9.«Скажи наоборот»;

10.«Чего не стало?»;

11. «Транспортные состязания (*парные картинки*)»;

12. «Дикие животные и их детёныши»

**Формирование связной речи**

1.Опорные таблицы, мнемотаблицы;

2. Схемы для описательных рассказов;

3.Картинный материал к конспектам занятий по

развитию связной речи «Говорим правильно в 5-7,6-7

лет» О.С Гомзяк;

4. Демонстрационный материал по развитию связной

речи у детей 5-7 лет с ОНР. Н.Е. Ильякова;

5. Методическое пособие с иллюстрациями по

развитию речи детей с алалией «Читать раньше, чем

говорить!»Н. Н.Созонова, Е.В. Куцына

***Дидактические игры***

1.«Лесная полянка»;

2. Фланелеграф;

3. «Паровозик»

***Настольные, пальчиковые, плоскостные театры***

**Развитие мелкой моторики и графо- моторных навыков**

1. Песочный дворик + (набор игрушек);

2. «Шнуровки»;

3. «Трафареты»;

4. «Пирамидки»;

5. «Волшебные клетки»;

6. «Квадратные забавы» Воскобовича;

7. Счетные палочки, пуговицы, мелкие игрушки;

8. Мозаика, пазлы;

9. Су-джок;

10 «Логический квадрат»

**Развитие высших психических функций (мышление, внимание, память, воображение).**

***Дидактические игры***

1.«Четвертый лишний»;

2.«Найди заплатку для ковриков»;

3.«Собери картинку»;

4.«Что перепутал художник»;

5. «Кто с кем?»;

6. «Найди кубик»;

7. «Нектаринка»;

8. «Прыгалки»;

9. «Загадочные животные»;

10. «Формы и цвета»;

**МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА (на бумажных и электронных носителях)**

1.Алябьева Е.А. Воспитание культуры поведения у детей 5-7лет.2009

2.Агапова И., Давыдова М. Лучшие игры и развлечения со словами. 2008

3.Агронович З.Е Сборник домашних заданий в помощь логопедам и

родителям. 2007

4. Борисова Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками.

2008

5. Бочкарева О. И Обогащение, и активизация словарного запаса

(подг.гр.). 2010

6. Выгодская И.Г., Пеллингер Е.Л., Устранение заикания у дошкольников в

игровых ситуациях.1993

7. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. 2010

8. Грибова О.Е.Технология организации логопедического обследования.2005

9. Громова О.Е Говорю правильно С-З-Ц. 2011

10. Епанчинцева О.Ю.Роль песочной терапии в развитие эмоциональной

сферы детей дошкольного возраста. 2010

11. Егорова О.В. Звуки М,Мь, Н,Нь. 2010

12. Егорова О.В. Звуки П-Пь, Б-Бь; Ф-Фь, В-Вь; Т-Ть, Д-Дь.2011

13. ИншаковаО.Б. Альбом для логопеда. 2008

14. Ильякова Н.Е Постановочные зонды в коррекции звукопроизношения.

2006

15. Жукова Н.С. Уроки логопеда. 2010

16. Коскова Н.В. В некотором царстве. Викторины для детей 4-6 лет. 2009

17. Коноваленко В.В.,Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа

по коррекции звукопроизношения. 1998

18. Коноваленко В.В.,Коноваленко С.В.Автоматизация свистящих звуков у

детей. 2006

19. Коноваленко В.В.,Коноваленко С.В. Автоматизация шипящих звуков.

2006

20. Коноваленко В.В.,Коноваленко С.В. Автоматизация сонорных звуков.

2006

21. Коноваленко В.В.,Коноваленко С.В.Фронтальные логопедические

занятия в старшей группе для детей с ОНР(I-III) периоды. 2000

22. Корнев А.И., Старосельская Н.Е. Как научить ребенка говорить, читать и

думать. 2001

23. Крупенчук О.И.Научите меня говорить правильно. 1998

24. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи.

25. Лиманская О.Н Конспекты логопедических занятий (I-II год обучения).

2009

26. Лужина Н. А., Сарычева И. Ф. Логоритмические занятия

(ранний возраст). 2004

27. Лопухина И. Речь Ритм. Движение.1997

28. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях.

1991

29. Миронова О.С. Учимся сочинять и рассказывать (подг.,гр.) 2010

30. Мухина А.Я. Речедвигательная ритмика. 2008

31. Морозова И.А., Пушкарева М. А. Развитие речевого восприятия

(5-6лет). 2007

32. Миронова Н.М. Развиваем фонематическое восприятие. Планы конспекты

занятий с детьми старшего дошкольного возраста с речевыми

нарушениями.2010

33. Нагорная Л.Ф. Логопедические проблемы детей дошкольного возраста.

2009

34 Новикова Е.В. Зондовый массаж: коррекция звукопроизношения 2010

35. Новикова Е.В. Зондовый массаж: коррекция тонкой моторики руки. 2010

36. Нефедова К.П. Бытовые электроприборы. Какие они?2010.

37. Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика. 2006

38. Поваляева М.А. Справочник логопеда .2006

39. Папикова Е.А. Беседы о космосе. Методическое пособие. 2010

40.Рыжанкова Е.Н. Занимательные игры и упражнения с пальчиковой

азбукой. 2010

41. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду (6-7лет).2007

42. Синицын В.А. Чтобы язык не заплетался. 2008

43. Соколова Ю.А. Внимание (Подготовка к школе по интенсивной

методике) 2005

44. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников

2002

45. Сержантова Т.Б. Оригами для всей семьи. 2005

46. Сычева Т. Е. Логопедический букварь

47. Соколова Н., Васильева С. Логопедические игры для дошкольников. 1987

48. Спивак Е.Н. Звуки С-Сь, З-Зь, Ц. 2005

49. Спивак Е.Н. Звуки Ш-Ж-Щ-Ч. 2005

50. Спивак Е.Н. Звуки Л-Ль, Р-Рь. 2005

51. Свободина Н.Г. Беседы с логопедом. Вопросы и ответы. М., ТЦ 2010

52. Ступак Л.В. Применение дидактической куклы Слава на занятиях по

коррекции речи. 2007

53. Ткаченко Т.А. Формирование лексико- грамматических представлений.

2003

54. Трофименко В., Волгин Н. Поговорим об этикете.1991

55. Узорова О., Нефедова Е. Загадки.2006

56. Филичева Т.Б., Чиркина Т.В., Туманова Программы дошкольных

образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с

нарушениями речи 2008

57. Филичева Т.Б., Чиркина Т.В. Воспитание и обучение детей дошкольного

возраста с ФФН. 2003

58. Филичева Т.Б., Чиркина Т.В. Коррекционное воспитание и обучение

детей 5-6 летнего возраста с ОНР. 2003

59.Фрицлер Е.В. Культурно-досуговая деятельность старших

дошкольников.2008

60.Шевченко С.Т. Ознакомление с окружающим миром учащихся с ЗПР.1990

61.Шустерман М.Н., Шустерман З.Г. Как попасть в сказку. 1995

62. Якубовская Э.В., Аксенова А.К. Дидактические игры. 1987

**Перечень используемых педагогом-психологом программ, технологий, пособий**

1. А.Н. Веракса. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника для занятий с детьми 5-7 лет: изд. 2-е доп., Москва, 2018
2. С.И. Данилова. Психологическое сопровождение дошкольников: диагностика и сценарий занятий. - М.: ТЦ Сфера, 2018
3. Составитель Е.В. Доценко. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях. – Волгоград: Учитель, 2010.
4. А.Н. Веракса. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника для занятий с детьми 5-7 лет: изд. 2-е доп., Москва, 2014
5. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу. / Под ред. Т.С. Комаровой, О.А. Соломенниковой. - М.,2013.
6. А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов. – 2-е изд., испр, - М., 2014
7. Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лдет/ авт.-сост. Ю.А. Афонькина, Т.Э. Белотелова, О.Е. Борисова. - Волгоград: Учитель, 2012.
8. Язык жестов: сост. Шарпило В.В. РБ, 2013
9. Психология эмоций. Тексты. 2-е изд./ под ред. В.К. Вилюнаса, Ю.Б. Гиппенрейтер. - М., 1993
10. «Эмоциональные» колобки: знакомим ребенка с чувсвами и эмоциями/ М. Суздалева. – Ростов н/Д: Феникс, 2016
11. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» / Н.Ю. Куражева. – СПб.: Речь, 2016
12. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н.Ю. Куражева. – СПб.: Речь, 2016
13. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет / Н.Ю. Куражева. – СПб.: Речь, 2016
14. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет / Н.Ю. Куражева. – СПб.: Речь, 2016
15. Букваграмма от 2 до 7. Развиваем речь, играя / С. Шишкова. – Москва, 2019
16. Игротерапия и сказкотерапия: развиваемся, играя/ О.Н. Капшук – Ростов н/Д: Феникс, 2009
17. Готовимся к школе6 60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников. Методическое пособие. - М.: Генезис, 2014
18. Развитие межполушарного взаимодействия у детей: рабочая тетрадь / Т.П. Трясорукова. – Ростов н/Д: Феникс, 2016
19. 350 упражнений для развития логики и внимания / О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова. – Москва, 2018
20. Т.Д. Зинкевич-Евстигнкква. Сказки это лекарство. Руководство по сказкотерапии. – москва, 2007
21. Я учусь быть внимательным! Е.А. Субботина. – Ростов н/Д.: Феникс, 2016
22. Коррекционно-развивающие занятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии / сост. С.В. Лесина, Г.П. Попова, Т.Л. снисаренко. – изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2014
23. Развтие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет: разработки занятий, диагностические и дидактические материалы/ сост. Ю. Е. Веприцкая. - Волгоград: Учитель, 2010
24. Коррекционно-развивающие занятия с дошкольниками и младшими школьниками: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / Е. В. Белинская, Ю.С. Шиманович. – Мозырь, 2009
25. Как помочь агрессивномум ребенку. От года до 10 лет / Е.В. Иванова. – Изд. 2-е, испр. - Волгоград: Учитель
26. Развитие мышления и внимания: 4-5 лет / Т.П. Трясорукова. – Изд. 2-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2018
27. 100 игр на развитие памяти / А.В. Ермилова. - Ростов н/Д: Феникс, 2015
28. Нейропсихологические занятия с детьми: в 2 ч. Ч.1 / В. Колганова, Е. Пивоварова, С. Колганов, И. Фридрих. – М., 2017
29. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте. 2-е изд. – СПб.: Питер, 2008
30. Руководство по работе с детьми с умственной отсталостью6 Учебное пособие/ Науч. ред. М. Пишчек / Пер. с польск. – СПб.: Речь, 2006
31. Особенные дети. Как подарить счастливую жизни ребенку с отклонениями в развитии. Керре Н. О. – Москва, 2018
32. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет) – СПб., 2013
33. Беседы о пространстве и времени: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2016
34. Настольная книга практического психолога: Учеб. Пособие: В 2 кн. – М., 2003
35. Лабиринт души: Терапевстические сказки / Под ред. О.В. Хухлаевой, О.Е. Хухлаева. – 7-е изд. – М., 2010
36. Гиперактивные дети: психолого-педагогическая помощь. Монография. – СП..: Речь, 2007
37. Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2 - 7 лет / авт.-сост. Е.В. Шитова. – Изд. 2-е – Волгоград: Учитель, 2015
38. Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками/ авт.-сост. М.Р. Григорьева. – Волгоград: Учитель, 2009
39. Воспитателю. Дошкольного образовательного учреждения №7/ 2015
40. Воспитателю. Дошкольного образовательного учреждения №7/ 2016
41. Управление. Дошкольного образовательного учреждения №5/ 2016
42. Агапова И.А., М.А. Давыдова Веселая психогимнастика или как научить ребенка управлять самим собой.
43. Грабенко Т.Н., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры
44. Кагарлицкая Г.С. Что за чем и почему? Комплект коррекционно­развивающих материалов для работы с детьми от 4 лет. — М.: Генезис, 2011
45. Семаго Н. др. Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения