Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №75 «Светлячок» города Смоленска

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  Педагогическим советом МБДОУ  «Детский сад № 75 «Светлячок»  протокол № 1 от 31.08.2023г. | УТВЕРЖДЕНО  Заведующим МБДОУ «Детский сад №75 «Светлячок»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Толстоус Н.В.  приказ от 31.08.2023г.№ 98 -од |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Педагога-психолога в контексте ФГОС**

**На 2023-2024 учебный год**

Составитель: педагог-психолог Потараева А. С.

Смоленск, 2023

Содержание:

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
   1. Пояснительная записка
   2. Цель и задачи основной образовательной программы ДОУ
   3. Принципы и подходы в организации образовательного процессов
   4. Возрастные и индивидуальные особенности детей группы
   5. Психолого-педагогическая деятельность по сопровождению образовательного процесса
   6. Планируемые результаты
      1. Психологическое сопровождение системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы
      2. Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
   1. Основные направления деятельности педагога-психолога
      1. Психодиагностика
      2. Психопрофилактика
      3. Коррекционная и развивающая работа
   2. Формы, приемы коррекционной работы
      1. Перечень коррекционных мероприятий
      2. Психологическое консультирование
      3. Психологическое просвещение
   3. Психологическое сопровождение реализации Основной общеобразовательной программы в ДО ДОУ по освоению образовательных областей в соответствии с ФГОС
   4. Основные направления коррекционной работы по освоению образовательных областей
      1. Направления «физического развития»
      2. Направления «социально-коммуникативного развития»
      3. Направления «познавательное развитие»
   5. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках медико-психолог-педагогической службы ДОУ
   6. Критерии результативности деятельности педагога-психолога ДОУ
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
   1. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС
   2. Реализация педагога-психолога со семьями воспитанников в условиях реализации ФГОС
      1. Основные формы взаимодействия с семьей
   3. Психолого-педагогическое сопровождение коррекционной работы ДОУ
   4. Психолого-педагогическое обследование детей
      1. Качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка
      2. Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка
      3. Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка
   5. Материально-техническое обеспечение
   6. Методики исследования особенностей развития детей ДО
      1. Методики исследования познавательной сферы детей дошкольного возраста
      2. Методики исследования эмоционально-личностной сферы, детско-родительских отношений
   7. Перечень используемых программ, технологий, пособий

ПРИЛОЖЕНИЯ 1

ПРИЛОЖЕНИЯ 2

ПРИЛОЖЕНИЯ 3

ПРИЛОЖЕНИЯ 4

ПРИЛОЖЕНИЯ 5

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**
   1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа педагога-психолога Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 75 «Светлячок» (далее ДОУ) разработана в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155» "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (ФГОС ДО). нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательного учреждения, **вступившего в силу** с **1 января 2014 года.**

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с Основной общеобразовательной программы – образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 75 «Светлячок» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 2 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОУ. Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДОУ по основным направлениям - социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Приоритетным является обеспечение единого процесса социализации — индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей. Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ, значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОУ.

**1.2. Цели и задачи основной образовательной программы ДОУ**

Педагог-психолог ДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

**Цель программы** создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей. творческой самореализации. определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств с приоритетным направлением: познавательное и речевое развитие; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Данная цель конкретизируется в следующих **задачах**:

* охрана и укрепление психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и окружающим миром в целом;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
* предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
* оказание помощи (содействия) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
* обеспечение психологического сопровождения разработки и реализации образовательных программ и развития ДОУ в целом.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога ДОУ. направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

**1.3 Принципы и подходы в организации образовательного процесса**

**Концептуальная основа программы.**

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

* Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский. А.Р.Лурия)
* Деятельностный подход (Л.А.Венгер. В.В.Давыдов. А.В.Запорожец. А.Н.Леонтьев. Н.Н.Поддьяков. Д.Б.Эльконин и др.)
* Личностный подход (Л.И.Божович. Л.С.Выготский. А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

* сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
* формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
* интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
* формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
* развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
* развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Рефлексивно-деятельный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами Программа опирается на научные **принципы** ее построения:

* **принцип развивающего образования,** который реализуется через деятель­ность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
* **сочетание** принципа научной обоснованности и практической
* **применимости,** т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
* **соответствие** критериям полноты, необходимости и достаточности.
* приближаясь к разумному «минимуму»;
* единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, **в** процессе реатизации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
* **принцип интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
* **комплексно-тематический принцип** построения образовательного процесса;
* решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей **в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОУ;**
* **«построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.** Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентировано на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью: любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

* 1. **Возрастные и индивидуальные особенности детей группы**

Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

**Возраст от 2 до 3 лет**

Продолжает развиваться **предметная деятельность** (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, **наглядно-­действенное мышление**.

В ходе совместной с взрослыми **предметной деятельности** продолжает **развиваться понимание речи**. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии: петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой **мышления** становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. **На третьем году** жизни ребенок вырастает в среднем на 7—8 см. прибавка в весе составляет 2—2.5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий. Но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой, и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей, воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос. а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность. Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоционатьное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

**Возраст от 3 до 4 лет.**

**Общение** становится внеситуативным.

**Игра** становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит **переход к сенсорным эталонам.** К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются **память и внимание**. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5 - 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться **наглядно-действенное мышление**. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны **установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами**.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться **воображение**. **Взаимоотношения детей**: они скорее играют радом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя**.

**Поведение ребёнка ещё ситуативное**. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

На рубеже трех лет любимым выражением ребёнка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет.

**Эмоциональное развитие** ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребёнок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3—4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»),

В 3 года ребёнок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвёртого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определённом уровне развития двигательной сферы ребёнка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный). Трехлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг. овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют, и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на. под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребёнок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.). с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолёт, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофёр, дворник), праздниках (Новый год. День своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода тёплая и вода холодная, лёд скользкий, твёрдый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идёт дождь). На четвёртом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 мин. но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает

развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка — носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну- две роли.

Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним. приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к 4 годам ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр. использовать речевые формы вежливого общения.

В 3—4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3—4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребёнок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.

**Музыкально-художественная деятельность** детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребёнок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэтатоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

**Возраст от 4 до 5 дет**

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету: выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Дети 4-5 лет всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том. как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном. Таким образом, поведение ребёнка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4—5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платьица, у меня короткая причёска»), к пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4—5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15). изображённых на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребёнка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети продумывают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения.

**Возраст от 5 до 6 лет**

**Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли.** Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. **Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.**

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

**В старшем дошкольном возрасте** продолжает развиваться о**бразное мышление.** Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

**Воображение** будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Ребёнок 5—б лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук». «Я буду, как принцесса» и т.д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримёрная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том. что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло- красный и тёмно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит груда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь—десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства.

В 5—б лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное.

Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том. что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Крут чтения ребёнка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение).

**Возраст от 6 до 7 лет**

Дети подготовительной к школе группы начинают **осваивать сложные взаимодействия людей.** Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно­творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек: не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, **оно становится произвольным.**

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

**Ребенок на пороге школы (6-7 лет)** обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том. что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том. что у них произошло на работе, живо интересуется тем. как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6—7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья. В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег. шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти. Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то. что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериями и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой

самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным усло-виям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

* 1. **Психолого - педагогическая деятельность по сопровождению образовательного процесса**

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса обеспечивает реализацию Основной общеобразовательной программы ДОУ, основанной на примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы. Т.С.Комаровой. М.А. Васильевой.

**Цель программы**, разработанная в соответствии с ФГОС дошкольного образования, ориентирована на: создание каждому ребенку в детском саду возможности для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Это станет возможно, если взрослые будут нацелены на:

* развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
* создание условий для развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;
* создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Основным **приоритетным направлением** в деятельности ДОУ является развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру, квалифицированная коррекция недостатков в психическом развитии детей, а также особое внимание уделяется познавательному и речевому развитию детей. Вместе с этим, задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждого образовательного направления, с обязательным психологическим сопровождением.

* 1. **Планируемые результаты**
     1. **Психологическое сопровождение системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы**

Федеральные государственные образовательные стандарты предъявляют к системе мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы следующие требования: постоянный сбор информации о субъектах контроля, т.е. выполнение функции слежения; изучение субъекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений; компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс.

При реализации этих требований, в сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие направления мониторинга - физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Определение направленности мониторинга предполагает следующим шагом разработку измерительного инструментария: **критериев и методов проведения диагностических процедур в рамках мониторинга**. В качестве методов мониторинга используются методы, схожие с методами педагогической диагностики: формализованные и мало формализованные методы.

**Формализованные методы**: тесты, опросники, методы проективной техники и психофизиологические методы. Для них характерны определенная регламентация, объективизация процедуры обследования или испытания (точное соблюдение инструкций, строго определенные способы предъявления стимульного материала, невмешательство исследователя в деятельность испытуемого и другое), стандартизация (установление единообразия проведения обработки и представления результатов диагностических экспериментов). надежность и валидность. Эти методики позволяют собрать диагностическую информацию в относительно короткие сроки и в таком виде, который дает возможность количественно и качественно сравнивать полученные результаты.

**Малоформализованные методы**: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности. Эти методы дают очень ценные сведения о ребенке, особенно когда предметом изучения выступают такие явления, которые мало поддаются объективизации (например, ценностные ориентации, отношение ребенка к различным явлениям) или являются чрезвычайно изменчивыми по своему содержанию (динамика интересов, состояний, настроений и так далее). Следует иметь в виду, что малоформализованные методы очень трудоемки. Только наличие высокого уровня культуры проведения при наблюдении, беседах с детьми помогает избежать влияния случайных и побочных факторов на результаты диагностики.

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения Программы и уровня развития интегративных качеств детей осуществляется 2 раза в год с использованием диагностики результатов, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Содержание мониторинга изложено в Основной общеобразовательной программе ДО ДОУ.

В мониторинге предусмотрено использование методов, позволяющих получить объем информации в оптимальные сроки.

В системе мониторинга ДОУ предусмотрено участие педагога-психолога в **разработке и внедрении системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы в образовательном учреждении**, прежде всего в части обеспечения комплексного подхода к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющего вести оценку в том числе, и личностных результатов.

* + 1. **Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников**

Педагог-психолог осуществляет:

1. Психологическую диагностику познавательных процессов детей.
2. Психологическую диагностику личностных качеств.
3. Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга в ДОУ может распространяться на следующие параметры диагностирования дошкольников.

**Младший возраст (3-4 года):**

* понимание речи;
* активная речь;
* сенсорное развитие;
* игра;
* развитие пространственных представлений;
* рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш и т. д.);
* поведение (взаимоотношения со взрослыми и сверстниками).

**Средний возраст (4-5 лет):**

* слуховое восприятие (различение неречевых шумов);
* зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений);
* пространственные представления (конструирование, употребление простых предлогов);
* мелкая моторика;
* связная речь (умение выразить свою мысль);
* развитие мышления
* анализ продуктивной деятельности — рисунок, лепка, аппликация, словотворчество и т.д.;
* игра уровень игры, преобладающий вид общения;
* социальные навыки — общение с взрослыми и сверстниками.

**Старший возраст (5-6 лет):**

* слуховое внимание;
* зрительно-пространственный гнозис - познание предметов, явлений, их значения и смысла ; зрительно-пространственный праксис - способность выполнять последовательные комплексы движений и совершать целенаправленные действия по выработанному плану;
* общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения;
* развитие графической деятельности;
* латеральные предпочтения;
* мыслительная деятельность;
* игровая деятельность;
* анализ продуктов деятельности;
* коммуникативные навыки.

**Подготовительная к школе группа (6-7 лет):**

* зрительно-моторная координация;
* ритмическое чувство;
* переключение движений;
* пиктограммы (последовательность времен года, дней недели);
* звуковой анализ слов;
* умение определять состав числа;
* выделение 4-го лишнего, простые аналогии;
* составление сюжетного рассказа по серии картин;
* понимание логико-грамматических конструкций;
* установление причинно-следственных связей;
* ориентировка на листе бумаги.

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту, анализ которой позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в целом.

1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Основные направления деятельности педагога-психолога**

Психолого-педагогическое сопровождение организуется с момента поступления ребенка в детский сад. прохождения им процесса социальной адаптации. Проводится собеседование с родителями ребенка, выявляются особенности раннего развития и воспитания в семье и возможные факторы риска в анамнезе. Психолог совместно с воспитателями групп раннего возраста анализирует результаты наблюдений, диагностики нервно-психического развития, затем разрабатываются рекомендации дальнейшей развивающей работы с детьми.

**Примечание:** каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

**2.1.1. Психодиагностика**

**Цель:** получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

**Проводится:**

* Обследование детей первой, второй младшей группы (3-4 года) для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.
* Диагностика воспитанников средней (4-5 лет) и старшей группы (5-6 лет) с целью определения уровня психического развития и эмоционально-волевой сферы развития детей для организации и координации работы в данных группах.
* Диагностика воспитанников в рамках медико-психолого-педагогического консилиума (ПМПк) ДОУ, согласно положению о МППС.
* Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы (6-7 лет).

**Дополнительно:**

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

**2.1.2. Психопрофилактика**

**Цель:** предупреждение дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде) возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно­-образовательного процесса, просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологом стоит задача - содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

**Для этого предусмотрено:**

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

* анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
* групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
* информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.
* Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

**Дополнительно:**

Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.

Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ. Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

Участие в экспертной оценке проектируемой предметно-пространственной развивающей среды.

**2.1.3. Коррекционная и развивающая работа.**

**Цель:** создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления - познавательное и речевое развитие, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития, который может быть, как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются **проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах,** которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа провидится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, ребенок направляется на консультацию к специалистам городской психолого-медико-педагогической комиссии на основании решения медико-психолого-педагогического консилиума ДОУ. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций медико- психолого-педагогической службы.

**Обязательно:**

Проведение занятий с вновь прибывшими детьми - адаптационные игры, наблюдение.

У Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми старших и подготовительной групп, с целью формирования предпосылок учебной деятельности, коррекции и развития познавательной и эмоциональной, волевой сфер (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).

У Выстраивание индивидуальной траектории (индивидуальный образовательный маршрут) развития ребенка в процессе обучения.

* 1. Формы, приёмы коррекционной работы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дети | Педагоги | Родители |
| Наблюдение и анализ  адаптационных возможностей; -проведение диагностики нервно- психического развития детей раннего и младшего дошкольного возраста;  - диагностика возрастных и  индивид-ых особенностей по  запросам родителей,  воспитателей;  -организация коррекционно­  развивающей работы;  -проведение диагностики по  определению готовности к  школьному обучению;  -проведение развивающих  занятий. | -Создание в группах психологически комфортной предметно­развивающей среды; -участие в педсоветах, ПМПк. медико­  педагогических совещаниях;  -оказание психологической поддержки в исследованиях по темам самообразования; -разработка и участие в интегрированных занятиях;  - оказание помощи в период проведения  аттестации. конкурсов  воспитательского мастерства. | Взаимодействие с  родителями с  непосредственным привлечением их в  образовательную деятельность;  -участие в тематических встречах, родительских гостиных и т.д.;  -оказание поддержки  родителям, имеющим детей с проблемами в развитии; -консультирование;  - изучение стиля семейного воспитания;  -организация совместных детско-родительских занятий, праздников и т.д. |

**Перечень коррекционных мероприятий:**

* 1. обследование воспитанников;
  2. изучение документов врачей-специатистов, сбор анамнеза;
  3. заполнение карт обследования;
  4. анкетирование родителей;
  5. диагностика детей;
  6. выбор образовательного маршрута;
  7. подгрупповая и индивидуальная работа;
  8. консультирование родителей, индивидуальные беседы;
  9. консультирование, семинары, мастер-классы, тренинги для педагогов;
  10. заседание ПМПк;

**2.1.4. Психологическое консультирование**

**Цель:** оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

**Обязательно:**

У Консультирование по вопросам. связанным с оптимизацией воспитательно­образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка.

У Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

**Дополнительно:**

Психолог может инициировать групповые и индивидуатьные консультации педагогов и родителей.

Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

**2.1.5. Психологическое просвещение**

**Цель:** создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно:

* повышение уровня психологических знаний;
* включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей ДО ДОУ. с учетом традиций и местных условий, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

**Обязательно:**

Проведение систематизированного психологического просвещения **педагогов и родителей** в форме семинаров, тренингов, консультаций, конференций, практикумов и т.д.

**Дополнительно:**

Создание информационных уголков по типу «Советы психолога» в каждой группе и информационного стенда в пространстве ДОУ.

* 1. **Психологическое сопровождение реализации Основной общеобразовательной программы ДО ДОУ** **по освоению образовательных областей в соответствии с ФГОС**

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает, с учетом приоритетного направления деятельности ДОУ в соответствии с ФГОС и сферой компетентности педагога-психолога. реализацию пяти направлений развития детей: познавательное, речевое, социально-­коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое.

К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующие образовательные области:

**- познавательное направление**

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве. числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)

Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию;

Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов;

Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих, коррекционных, дидактических играх и других видах деятельности).

Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.

**- речевое направление**

**Речевое развитие** *включает* владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

**социально-коммуникативное направление Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям. Развивать эмоциональную отзывчивость.

**- физическое направление**

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук. а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег. мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни.

Развивать у детей потребность в двигательной активности. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости; Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других; начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями;

**- художественно-эстетическое направление**

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно­-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.

Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, знавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности. **Непосредственно образовательная деятельность** основана на организации педагогом- психологом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

**Игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

**Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

**Познавательно-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

**Конструирование и изобразительная деятельность детей** развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности. **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

* 1. **Основные направления коррекционной работы по освоению образовательных областей**

Основная **задача коррекционно-педагогической работы** — создание условий для всестороннего развития ребенка в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Работа по основным направлениям работы ДОУ строится с учетом решения общих и коррекционных задач.

* + 1. **Направление «Физическое развитие»**

Правильная организация режим дня в детском саду и дома, чередование различных видов деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма.

В коррекционной работе наряду с образовательными и оздоровительными решаются специальные коррекционные задачи:

* развивать речь посредством движения;
* формировать в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
* учить ребенка управлять своей эмоциональной сферой.
* развивать морально-волевые качества личности, формирующиеся в процессе специальных двигательных игр-занятий, игр. эстафет.
* формировать у ребенка осознанное отношение к своим силам в сравнении с силами других сверстников;
* «развивать способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни;
* формировать компенсаторные навыки, умение использовать функции разных систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных;
* развивать способность к преодолению физических нагрузок, необходимых для полноценного функционирования в обществе;
* формировать адекватную потребность быть здоровым и вести здоровый образ жизни;
* стремление к повышению умственной и физической работоспособности  
  формировать осознание необходимости личного вклада в жизнь общества;
* формировать желание улучшать свои личностные качества.
  + 1. **Направление «Социально-коммуникативное развитие»**

**Цель:** повышение уверенности ребенка в себе, укрепление его эмоционального состояния. **Задача:** формирование знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе на основе проигрывания моделей поведения в той или иной ситуации, формирующих активную жизненную позицию, ориентирующих детей на самостоятельное принятие решений (формирование простейших алгоритмов поведения в наиболее типичных ситуациях

Работа осуществляется в трех направлениях:

в **повседневной жизни** путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;

**в процессе использования специальных игр и упражнений,** направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;

**в процессе обучения** сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм- драматизациям, в которых воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;

В результате у ребенка формируются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции.

Обеспечение ребенку полноценного включения в общение как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной де­ятельности.

При проектировании работы по формированию коммуникативных умений у детей учитывается, что имеющиеся у детей нарушения эмоционально-волевой сферы, интеллекта определяют разный уровень владения речью. Для каждого ребенка с нарушенным развитием определяется особое содержание и формы работы по развитию коммуникативных навыков. Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, ее использование в процессе общения, является организация слухоречевой среды в группе детского сада и в семье. В создании этой среды участвуют воспитатели, родители. другие взрослые, сверстники. Для детей с речевыми нарушениями работу по этому разделу выстраивается индивидуально.

* + 1. **Направление «Познавательное развитие»**

**Задачи:**

* развивать все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое;
* формировать полноценное представление о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени;
* развивать мыслительные процессы: отождествление, сравнение, анатиз, синтез, обобщение, классификация и абстрагирование;
* стимулировать развитие всех сторон речи (номинативной функции, фразовой речи и др.), способствовать обогащению и расширению словаря:
* развитие любознательности. воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире;
* обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

При планировании работы с детьми с отставанием в развитии, интеллектуальными нарушениями объем программного материала предоставляется с учетом реальных возможностей дошкольников.

* 1. **Содержание деятельности педагога-психолога в рамках медико - психолого - педагогической службы ДОУ**

**Работа с детьми.**

1. Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года, промежуточная диагностика в середине года) познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка.
2. Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.
3. Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей, администрации.
4. Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.
5. **Коррекция** познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сфер **ребенка.**
6. Составление индивидуальной траектории развития ребенка (индивидуальный образовательный маршрут).

**С педагогами**.

1. Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ДОУ).
2. Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДОУ.
3. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).
4. Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года): разработка рекомендаций.Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).
5. Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.
6. Психолого-педагогическое сопровождение познавательного и речевого направления и квалифицированная коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей.

**С родителями.**

1. Социологическое анкетирование родителей (в течение года).
2. Индивидуальное консультирование родителей.
3. Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).
4. Просветительская работа среди родителей.
5. Организация и проведение родительских собраний, тренингов, семинаров, мастер-классов, совместных коррекционно-развивающих занятий для детей и их родителей.

* 1. **Критерии результативности деятельности педагога-психолога ДОУ.**

Критериями результативности деятельности педагога-психолога в ДОУ являются:

* Психолого-педагогическое обеспечение **преемственности** содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах;
* обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;
* достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
* сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;
* обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;
* функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
* сформированность коммуникативных навыков воспитанников;
* вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика. диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

**З. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**Организация системы взаимодействий педагога- психолога.**

3**.1. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС**

С **руководителем** ДОУ

* Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
* Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
* Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
* Предоставляет отчетную документацию.
* Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
* Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
* При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на городскую ПМПК.
* Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-­образовательного процесса.
* Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

Со **старшим воспитателем**

* Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС.
* Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого­-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).
* Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
* Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-­педагогическим вопросам.
* Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
* Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
* Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.
* Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).
* Проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.). организованных на базе ДОУ.
* Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).
* Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей.

**С воспитателем**

* Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
* Оказывает помощь, психологическую поддержку воспитателям в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
* Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированное предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)
* Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
* Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
* Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические. проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
* Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
* Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
* Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
* Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
* Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
* Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом.
* Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
* Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна. питания, режима жизнедеятельности детей).
* Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).
* Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

**С музыкальным руководителем**

* Содействует в создании эмоционального настроя, психоэмоционального комфорта с целью профилактики учебных перегрузок и психоэмоционального перенапряжения.
* Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.
* Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).
* Осуществляет психологическое сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга, содействует в развития памяти, внимания, координации движений.
* Участвует в проведении музыкальной терапии.
* Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых
* праздничных мероприятий.

**С воспитателем по физической культуре**

* Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.
* Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
* Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
* Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.
* Формирует потребность в двигательной активности и физическом
* совершенствовании.
* Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной).
* Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.
* Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
* Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).
* Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (танцевальная и физкультурная терапия и т.д.).

**С учителем-логопедом**

* Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.
* Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.
* Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
* Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.
* Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
* Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.
* Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.
* Содействует (по запросу) в разработке сценариев праздников, программ развлечений и досуга с целью охраны психики детей при введении отрицательных героев.
* Участвует в МППС (организация работы, составление заключений).
* Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.
* Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.
  1. **Взаимодействие педагога-психолога с семьями воспитанников в условиях реализации ФГОС**

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДОУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОУ. установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

* + 1. **Основные формы взаимодействия с семьей**

Знакомство с семьей: **анкетирование, консультирование.**

**Информирование родителей о ходе образовательного процесса:** индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.

**Совместная деятельность:** привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности, организация и проведение совместных коррекционно-развивающих занятий с воспитанниками старшего дошкольного возраста вместе с их родителями по программе «Счастливы вместе» (Составила: педагог-психолог Капилевич Т.В.) с целью коррекции детско-родительских отношений, а также оказания поддержки родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

* 1. **Психолого-педагогическое сопровождение коррекционной работы** **ДОУ.**

Зона компетенции педагога-психолога в организации и проведении коррекционной работы ДОУ обусловлена имеющимися у детей отклонениями, приведшими к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредствования, в частности — вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменениями в становлении личности.

При определении коррекционной работы в интеграционном образовательном пространстве ДОУ учитывается, что каждая категория детей с различными психическими, физическими нарушениями в развитии помимо общих закономерностей развития имеет специфические психолого-педагогические особенности, отличающие одну категорию детей от другой. Для реализации психолого-педагогического компонента коррекционной работы предусмотрено создание индивидуального образовательного маршрута, который предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого (воспитателя), чьи усилия направлены, в числе прочих, на формирование у детей с нарушениями развития умения взаимодействовать в едином детском коллективе.

Педагог-психолог обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение реализуемых специальных (коррекционных) образовательных программ для дошкольников, имеющих различные отклонения в развитии.

* 1. **Психолого-педагогическое обследование детей**

Для успешности воспитания и обучения детей необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. **В связи с этим особая роль отводится медико-психолого-педагогической диагностике,** позволяющей:

* выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка;
* определить оптимальный педагогический маршрут;
* обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка в дошкольном учреждении;
* спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
* оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы:
* определить условия воспитания и обучения ребенка;
* консультировать родителей ребенка.

Все полученные данные заносятся в карту медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка. В Карте указывается, где, как и кем воспитывался ребенок до момента поступления в дошкольное учреждение. Проводится анализ данных о семье ребенка и наследственности; описывается состав семьи, возраст и образовательный уровень каждого ее члена, характерологические особенности родителей; фиксируются психические, неврологические, хронические соматические заболевания родственников, патологические особенности их физического облика. Описываются семейно-бытовые условия, в которых воспитывается ребенок, место и характер работы родителей; дается оценка взаимоотношений в семье, отношения к ребенку; фиксируются случаи приверженности одного или обоих родителей к алкоголю или наркотикам.

(Данная информация обязательна для изучения педагогами и воспитателями, работающими с ребенком, с целью создания необходимых условий для его развития в до­школьном учреждении).

**Психолого-педагогическое обследование** является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей. Его результаты рассматриваются в совокупности с другими данными о ребенке.

Изучение и выявление особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка дает возможность прогнозировать его развитие (создание индивидуального образовательного маршрута).

Основной **целью** применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития и состояния интеллекта детей. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии является системным и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личност­ное развитие).

**В качестве источников диагностического инструментария используются научно- практические разработки С. Д. Забрамной, Е. А. Стребелевой, М. М. Семаго, Н.Н. Павлова и Л.Г. Руденко, Н.С. Немова.** По результатам проведенных обследований проводится качественный анализ, который предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

* + 1. **Качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:**
* особенности контакта ребенка;
* эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
* реакция на одобрение;
* реакция на неудачи;
* эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
* эмоциональная подвижность;
* особенности общения;
* реакция на результат.
  + 1. **Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:**
* наличие и стойкость интереса к заданию;
* понимание инструкции;
* самостоятельность выполнения задания;
* характер деятельности (целенаправленность и активность);
* темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
* работоспособность;
* организация помощи.

* + 1. **Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:**
* особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
* особенности моторной функции.

В комплексной оценке психического развития и потенциальных возможностей детей с комплексными нарушениями для определения содержания дальнейшего обучения проводится **педагогическое обследование.** Оно предусматривает: получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности дошкольников. При этом используются такие методы, как непосредственная беседа с ре­бенком и родителями, анализ работ дошкольника (рисунков, поделок и др.). педагогическое наблюдение. Особое место отводится наблюдению за познавательной активностью ребенка, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей.

* 1. **Материально-техническое обеспечение**

Для построения грамотной работы педагога-психолога используются все помещения ДОУ.

|  |  |
| --- | --- |
| Вид помещения. Функциональное использование | Оснащение |
| Кабинет педагога-психолога   * Индивидуальное и групповое консультирование родителей и педагогов, проведение родительских встреч, семинаров- практикумов и профилактических мероприятий для педагогов, детей и родителей. * Проведение индивидуальных и групповых мероприятий с дошкольниками: * (диагностирование, коррекционные и развивающие занятия). * Реализация организационно- планирующей функции. | * Рабочая зона педагога-психолога * Компьютер, принтер, рабочий стол * Библиотека специальной литературы и практических пособий. * Материалы консультаций, семинаров, практикумов, школа педагогического мастерства * Уголок для консультирования * Зона коррекции * Игрушки, игровые пособия, атрибуты для коррекционно-развивающей работы * Магнитная доска * Рабочие столы для проведения занятий с детьми * (диагностического и коррекционно-развивающего направления) * Инвентарь и материалы для развития и коррекции психических процессов и мелкой моторики руки. * Фотовыставка эмоций. * Головоломки, мозаики, настольные игры. * Развивающие игры и обучающие пособия * Раздаточные и демонстративные материалы * Информационный уголок для родителей и педагогов * Зона релаксации * Подушки, ковер * Коврик для снятия мышечного напряжения |

Кабинет соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников

* 1. **Методики исследования особенностей развития детей ДО**

**3.6.1. Методики исследования познавательной сферы детей дошкольного возраста**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Автор, название методики | Примечание |
| 1 | МЭДИС (методика экспресс диагностики интеллектуальных способностей):   * Методика Т.А. Нежновой «Беседа о школе». * Тест Керна-Йерасека.   Задания:   * рисование мужской фигуры по памяти; * срисовывание письменных букв; * срисовывание группы точек.   Методика «Графический диктант». | Определение наличия уровня школьной  мотивации.  Определение тонкой моторики руки,  координации зрения и движения руки. Умение копировать. Определение интеллектуального развития.  Диагностика сформированности произвольности слухового внимания, умения удерживать инструкцию. работать по инструкции. Сформированность навыков работы «на листе бумаги». |
| 2 | Методика опосредованного запоминания для детей (по А.Н. Леонтьеву).  Диагностический комплект психолога (авторы Н.Я. Семаго. М.М. Семаго). | Диагностика логического и опосредованного запоминания, исследование произвольных форм запоминания у детей дошкольного возраста. |
| 3 | Методика В.М. Когана. Диагностический комплект психолога (авторы Н.Я. Семаго. М.М. Семаго) | Исследования особенностей работоспособности, выявления параметров внимания (удержания внимания, возможности распределения и переключения внимания). |
| 4 | Исключения предметов (4-й лишний) Т.В. Егорова.  Диагностический комплект психолога (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго). | Исследования уровня сформированности обобщения, понятийного развития и возможности вычленения существенных, смыслообразующих признаков, выявление особенностей когнитивного стиля. |
| 5 | Методика «Установление последовательности событий». Диагностический комплект психолога (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго). | 4 серии: из 3.4.5.6 картинок. Исследование особенностей мыслительной деятельности ребенка, возможность установления причинно-следственных и пространственно- временных связей, анализ речевого развития ребенка. |
| 6 | Методика «предметная классификация» Л.С. Выготский. Б.В. Зейгарник.  Диагностический комплект психолога (авторы Н.Я. Семаго. М.М. Семаго). | 1. серия для детей 3-5 лет; 2. серия для детей 5-8 лет; 3. серия для детей 8-12 лет.   Исследование процессов обобщения и абстрагирования, их специфики и уровня сформированности. Анализ последовательности умозаключений. |
| 7 | Методика «Запоминание 10 слов» А.Р. Лурия.  Диагностический комплект | Исследование объема и скорости слухоречевого запоминания, возможности и объема отсроченного их воспроизведения. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | (исследования особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного возраста) (авторы Н.Я. Семаго. М.М. Семаго). |  |
| 8 | Методика «Запоминание двух групп слов».  Диагностический комплект (исследования особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного возраста) (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго). | Исследование объема и скорости слухоречевого запоминания.  От 4.5 до 7 лет. |
| 9 | Исследование зрительной памяти. Диагностический комплект (исследования особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного возраста) (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго). | Исследование особенностей зрительного запоминания.  С 5-ти лет. |
| 10 | Исследование невербального и вербально-логического мышления, понятийного мышления. Диагностический комплект (исследования особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного возраста) (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго). | узнавание конфликтных изображений- нелепиц;   * простые невербальные аналогии; * исключение понятий (4 - лишний); * понимание сюжетной картины. |

* + 1. **Методики исследования эмоционально-личностной сферы, детско-родительских отношений**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Автор, название методики | Примечание |
| 1 | Методика «Тест рука». Диагностический комплект психолога (авторы Н.Я. Семаго. М.М. Семаго). | Диагностика активности, пассивности, тревожности, агрессивности, директивности, коммуникация, демонстративности, зависимости, физ.ущербности (для детей 3-11 лет). |
| 2 | Методика «СОМОР» (аналогия теста Р.Жиля).  Диагностический комплект психолога (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго). | Оценка субъективного представления ребенка о его взаимоотношениях с окружающими взрослыми и детьми, о самом себе, своем месте в системе наиболее значимых для него социальных взаимодействиях. |
| О | Детский тест «Рисуночной фрустрации» С. Розенцвейга. Е.Е. Данилова. | Изучение особенностей поведения человека в ситуациях фрустрации. возникающих в процессе социального взаимодействия. |
| 4 | «Семейный тест отношений».  (СТО). Бине-Антони, под ред. И.М. Марковский. | Диагностика эмоциональных связей в семье, отношение ребенка к его ближайшим родственникам и самому себе, оценка субъективного представления ребенка о его |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | положении в семейных отношениях. |
| 5 | «Неврозы у детей и психотерапия» А.И.Захаров. | Диагностика наличия страхов у детей. |
| 6 | Психологические рисуночные тесты (рисунок человека, несуществующего животного, рисунок семьи). А.Л. Венгер. | Позволяет оценить психологическое состояние, уровень умственного развития и отношение к разным сторонам действительности. |
| 7 | Тест «Сказка» (10 коротких сказок). Б.Шелби «Тесты для детей» | Выявляет скрытое напряжение в эмоциональной сфере, тревожность, страхи. |
| 8 | Опросник «Взаимодействие родителя с ребенком (ВРР). И.М. Марковская. | Для родителей детей и подростков. |
| 9 | Опросник детско-родительского эмоционального взаимодействия (ОДРЭВ) | Диагностика особенности материнской чувствительности и характера детско- родительского взаимодействия. |
| 10 | Тест «Лесенка».  Т.Д. Марцинковская. | Исследование самооценки ребенка (4-6 лет). |
| 11 | Тест «Маски», «Два домика», «Подарок». | Исследование общения ребенка со сверстниками, определения его статусного места в группе. |
| 12 | Тест «Уровень субъективного контроля» (УСК) Дж.Роттера (адаптация Е.Ф. Бажина. С.А. Голынкиной, А.М. Эткинда. | Выявление типа локализации контроля (интернальность-экстернальность) |
| 13 | Личностный опросник | Экстроверсия-интерверсия и нейротизм. |
| 14 | Тест для родителей: «Какое место в вашей жизни занимают дети?» |  |
| 15 | Тесты для родителей: «Каково ваше общение с детьми?». «Каковы ваши отношения с детьми?» |  |
| 16 | Тесты на изучение социальных эмоций, проявление чувства долга, отзывчивости у детей. Г.А. Урунтаева. Ю.А.Афонькина (Практикум по детской психологии) |  |

**3.7. Перечень используемых программ, технологий, пособий**

1. Ананьева Т.В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению
2. Агапова И.А., М.А. Давыдова Веселая психогимнастика или как научить ребенка управлять самим собой.
3. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду.
4. Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия детей старшего дошкольного возраста.
5. Аралова М.А. Справочник психолога ДОУ
6. Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду.
7. Бардиер Г. и др. Я хочу!
8. Безруких М. и др. Методика оценки уровня развития зрительного восприятия
9. Безруких М. и др. Как подготовить ребенка к школе
10. Венгер А. и др. Еотовность детей к школе - диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов
11. Голубина Чему научит клеточка
12. Грабенко Т.Н., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры.
13. Жиль Р. Методика исследования межличностных отношений детей
14. Жданова Л.А.. Нежкина Н.Н. Формирование психофункциональной готовности детей к обучению в школе
15. Жданова Л.А., Нежкина Н.Н. Система медико-психолого­педагогического сопровождения детей при адаптации к дошкольному учреждению
16. Забрамная С. От диагностики к развитию
17. Игровые технологии как условие формирования личности ребенка Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры.

упражнения, техники.

1. Кагарлицкая Г.С. Что за чем и почему? Комплект коррекционно­развивающих материалов для работы с детьми от 4 лет. — М.: Генезис
2. Люшер М. Цветовой тест
3. Марцинковская Т. Диагностика психического развития детей
4. Минаева В. Развитие эмоций дошкольников
5. Немов Р. Психология. Основы психологического консультирования
6. Пособие «Методика экспресс-диагностика в детском саду» Павлова Н.Н. Руденко Л.Е.
7. Пособие «Программа психокоррекционной помощи детям с повышенной тревожностью»
8. Павлов И.В. Общение с ребенком: тренинг взаимодествия.
9. Рогов Е. Настольная книга практического психолога в образовании
10. Розенцвейг С. Фрустрационный тест рисуночных ассоциаций
11. Рузина М др. Страна пальчиковых игр

|  |
| --- |
| 1. Семаго Н. др. Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения 2. Семаго Н. др. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога 3. Старадубцева И.В., Завьялова Т.П. Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения. 4. Сакович Н.А. Практика сказкотерапии 5. Экслайн В. Игровая терапия. 6. Тулина Н.И. Психологические минутки в детском саду. // Журнал Воспитатель ДОУ № 10 - 2008г. - с. 20-33. 7. Венгер Л.. Мухина В. Развитие внимания, памяти и воображения в дошкольном возрасте.: - Дошкольное воспитание. - 1974 год. 8. Волкова Н. Внимание детей во время занятий.: - Дошкольное воспитание. - 1971 год. 9. Выготский Л.С. Развитие высших форм внимания в детском возрасте. Хрестоматия под ред. А.Н.Леонтьева. А.А.Пузырея. В.Я.Романова. -М. - 1976 год. 10. Дубровинская Н.В. Некоторые характеристики внимания в онтогенезе. Психологический журнал. - 2011 год. 11. Зверева Г.И. О воспитании внимания. Дошкольное воспитание. - 1960 год. 12. Рутман Э.М. Исследование внимания в онтогенезе. Вопросы психологии. - 1990 год.   Учебник по клинической психологии для учащихся СГУ. - М. 2007 год. |

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Блок диагностической поддержки освоения образовательных областей Диагностический минимум

Программно-методический комплекс образовательного процесса

Выбор программно-методического комплекта осуществляется согласно основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения. Данный перечень формируется самостоятельно или делается ссылка на используемую комплексную программу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возрастная группа | Изучаемые параметры | |
| Интегративные качества | Деятельностные характеристики |
| 2-я младшая группа | Половозрастная идентификация Притязание на признание | Игра  Моторика  Коммуникативные навыки |
| Средняя группа 4-5 лет | Самосознание | Игра  Моторика  Коммуникативные навыки |
| Старшая группа 5-6 лет | Самооценка Статус в группе | Игра  Моторика  Коммуникативные навыки |
| Подготовительная Группа 6-7 лет | Мотивация  Самооценка  Произвольность | Игра  Моторика  Коммуникативные навыки |

Используемый диагностический комплекс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Изучаемый параметр | Методика | Источник |
| 1 Воображение, моторика | Дьяченко О.М  «Дорисовывание  фигур» | Психолог в ДОУ: методические рекомендации к практической деятельности / под ред. Т. В. Лаврентьевой. М .1996 |
| 2. Самооценка | Хухлаева Л.  «Лесенка» | Клюева Н.В. Касаткина Ю.В Учим детей общению. Ярославль. 1997 |
| 3. Статус в группе | «Два дома» | Агаева Е.И. Задачи и функции психолога в ДОУ. М. 1998 |
| 4. Мотивация | Банков. С.А. Тестовая беседа | Посевина Г.П.., Король. Л.. Программа адаптации детей 6-7 лет к школьной жизни «Радость познания». Ростов-на-Дону, 2001 |
| 5. Произвольность | Гуткина Н.И. «Домик» | Гуткина .Н.И. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению. М. 1993 |
| 6. Игра | Эльконин Д.Б. «Критерии развития игровой деятельности | Коломинский Я.Л. Панько Е.А. Психология детей шестилетнего возраста. Минск 1999 |
| 7.Коммуникативные навыки | Степанова Г.Б.  Индивидуальный  Профиль социального  развития | Юдина Е.В. Степанова Г.Б. Педагогическая диагностика в д/с. М. 2002 |

КАРТА усвоения дошкольниками социальных норм и правил

|  |  |
| --- | --- |
| Возраст | Социальные нормы и правила |
| 1 | 2 |
| 34 | Ориентируется на требования взрослого, может (но не всегда) переносить эти требования в разные ситуации. Выделяет несоответствие поведения другого ребенка требованиям взрослого. Вежливо обращается к взрослым, здоровается и прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста».  По указанию взрослого убирает игрушки, доводит не очень интересное дело до конца, выполняет простейшие трудовые действия. По требованию взрослого или по просьбе сверстника может помочь последнему, пожалеть его, поделиться игрушкой. По просьбе взрослого может сдерживать агрессивные реакции. |
| 45 | В поведении сверстников и своем выделяет несоответствие нормам и правилам. Эмоционально переживает, когда поступает не так, «как надо». Усиливается взаимный контроль над поведением друг друга. Без напоминания взрослого может убрать игрушки, выполнять трудовые обязанности, доводить дело до конца.  Однако в процессе самой деятельности может отвлекаться на более интересные занятия. Во взаимопонимании с другими может (но не всегда) проявлять социально одобряемые формы поведения.  Формируются представления об особенностях полового поведения. |
| 56 | Может регулировать поведение на основе усвоенных норм и правил и несоответствие своих этических представлений, а не в ответ на требования других людей.  Эмоционально переживает несоблюдение ими норм и правил и несоответствие поведения своим этический представлениям. Без контроля со стороны взрослого, не отвлекаясь, может выполнять трудовые обязанности, доводить до конца малопривлекательную работу, наводить порядок в комнате. Поведение становится более сдержанным. Дружно играет, сдерживает агрессивные реакции, делится, справедливо распределяет роли, помогает во взаимодействии с друзьями. |
| 67 | Повышаются возможности саморегуляции поведения. Без напоминания взрослых, самостоятельно выполняют усвоенные нормы и правила, в том числе этические. Однако только некоторые дети могут регулировать свое поведение независимо от их отношения к другим участникам взаимодействия и от своих желаний и интересов; отстаивать усвоенные нормы и правила, свои этические представления перед ровесниками и взрослыми. |

|  |  |
| --- | --- |
| Перечень  программ,  технологий,  пособий | • Психо-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» под редакцией Е.А.Стребелевой 2-ое издание, переработанное и дополненное М. Просвещение 2005. |
| • Экспресс-диагностика в детском саду Н.Н. Павлова. Л.Г. Руденко Генезис 2008г. |
| • Программа психологической диагностики готовности к обучению в школе (утвержденная на методическом совете педагогов- психологов г. Смоленска - 2012 год). |
| • Программа психодиагностики, профилактики и преодоления дезадаптации детей к дошкольному учреждению (Ав.: Макшанцева. утвержденная на педагогическом совете педагогов-психологов г. Смоленска - 2012 год). |

**Методики психологической диагностики**

Используемые методики

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название методики | Цель | Группа |
| Графический диктант | Выявление уровня сформированности произвольности | Подготовительная к школе группа |
| Исследование восприятия | Определить уровень развития зрительного и слухового восприятия | Подготовительная к школе группа. Старшая группа |
| Четвертый лишний | Исследование уровня развития мышления /классификация, обобщение/ | Подготовительная к школе группа. Старшая группа |
| Последовательность событий | Исследование словесно­логического мышления | Подготовительная к школе группа. Старшая группа |
| Десять слов | Определение объема рече­слуховой памяти | Подготовительная к школе группа. Старшая группа |
| Зрительная память | Определение объема зрительной памяти | Подготовительная к школе группа. Старшая группа |
| Кружки | Определение уровня развития внимания | Подготовительная к школе группа. Старшая группа |
| Мелкая моторика | Исследование уровня развития мелкой моторики | Подготовительная к школе группа. Старшая группа |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мотивационная готовность к обучению в школе | Определение сформированное™ мотивации к обучению | Подготовительная к школе группа |
| Программа психологической диагностики готовности к обучению в школе (утвержденная на методическом совете педагогов-психологов г. Смоленска - 2012 год). | Интеллектуальные способности детей | Подготовительная к школе группа |
| «Ориентировочный тест школьной зрелости»  Авторы: А. Керн - Я. Иирасек. | Определение школьной зрелости | Подготовительная к школе группа |
| Методика «Беседа о школе» (разработана Т. А. Нежновой) | Определение «внутренней» позиции школьника | Подготовительная к школе группа |
| Коммуникативная  готовность:   * со взрослыми * со сверстниками | Определение параметров развития общения | Подготовительная к школе группа |
| «Определение мотивов учения» М.Р.Гинзбург | Определение предпочтительных мотивов к учебной деятельности | Подготовительная к школе группа |
| Методика «отношение ребенка к школе» | Выявление отношения ребенка к школе через анкетирование | Подготовительная к школе группа |
| «Самое непохожее» Л.А.Венгер | Изучение мышления и восприятия детей | Подготовительная к школе группа |
| Тест «Бендер» | Изучение зрительно-моторной координации, произвольности, умения работать по образцу | Подготовительная к школе группа |
| Программа психодиагностики, профилактики и преодоления дезадаптации детей к дошкольному учреждению (Ав.: Макшанцева, утвержденная на педагогическом совете педагогов-психологов г. Смоленска - 2012 год). | Определение уровня успешности адаптации ребенка к условиям детского сада. | Первая младшая группа |
|  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Методики | Возраст | Назначение методики | **Краткое** **описание** методики |
| «Лесенка» | 7 6 лет | Методика «Самооценка»  Определяет личностные качества, свое здоровье, свою внешность, свою значимость в коллективе (группа детского сада, школьный класс), в семье. | Предлагаем бланк с изображенных лестницы. Ребеку предлагают определить свое место на лестнице здоровья, красоты и т.д. |
| Методика «Человек под дождем» | с 6 лет | Методика ориентирована на диагностику силы Эго человека, его способности преодолевать  неблагоприятные ситуации, противостоять им. Она позволяет также осуществить диагностику личностных резервов и особенностей защитных механизмов. Методика позволяет определить, как человек реагирует на стрессовые,  неблагоприятные ситуации, что он чувствует при затруднениях. | На чистом листе бумаги формата А 4. который вертикально ориентирован, испытуемому предлагается нарисовать человека. а потом, на другом таком же листе - человека под дождем. |
| Методика «Два дома» | 35 - 6 лет | Цель методики - определить круг значимого общения ребенка. особенности взаимоотношений в семье, в детской группе, выявление симпатий к членам группы, выявление скрытых конфликтов, травмирующих для ребенка ситуаций. | Ребенку предлагают поселить в нарисованные на листе красный и черный домики жильцов из которых живут различные занятия, где также требуется подобрать каждому занятию определенный цвет. |
| Методика ДДЧ (дом, дерево, человек) | С 5 лет | Методика направлена на изучение личностных особенностей ребенка, в том числе поведенческих особенностей, внутренних мотивов. | Методика включает в себя три теста, каждый из которых может использоваться отдельно, самостоятельно. |
| Тест  тревожности Тэммл, Дорки. Амен | 34,5 - 7 лет | Методика используется для исследования тревожности ребенка по отношению к ряду типичных для него жизненных ситуаций общения с другими людьми. Определение степени тревожности раскрывает внутреннее отношение ребенка к определенной ситуации, дает косвенную информацию о характере взаимоотношений ребенка со сверстниками и взрослыми в семье, детском саду, школе. | Ребенку последовательно предъявляют 14 рисунков. Каждый рисунок представляет некоторую типичную для жизни ребенка ситуацию. Лицо ребенка на рисунке не прорисовано, дан лишь контур головы. Каждый рисунок снабжен двумя дополнительными рисунками детской головы с прорисованным лицом (улыбающееся и печальное лицо), по размерам точно соответствующими контуру лица на рисунке. Ребенку предлагают подобрать к каждой ситуации подходящее лицо для изображенного ребенка. Рисунка выполнены в двух вариантах: для девочек и для мальчиков. |
| Hand-тест (тест руки) | с 5 лет | Целью применения теста является прогнозирование явного агрессивного поведения. | Ребенку (взрослому) последовательно предъявляются десять карточек с изображениями человеческой руки в различных  положениях, причем последовательность и положение, в котором они даются, стандартны, при этом задается вопрос: «Что. по Вашему мнению делает эта рука?» |
| Рисуночный  Сильвер (техника стимульного рисования) | С 5 лет | Арт-терапевтическая методика позволяет оценить пространственное мышление, творческие способности, эмоциональное состояние и отношение к себе и другим. | Рисуночный тест включает  три субтеста: «Задание на прогнозирование», «За дание на срисовывание с натуры»и«3адание на воображение и имеет два компонента: эмоциональный и когнитивный. |
| Тест Сонди | с 6-7 лет | Методика предназначена  для изучения содержания  и структуры человеческих  побуждений, оценки с 6-7 эмоционального состояния  лет и качеств личности.  Прогнозирования вероятности профессиональных предпочтений. | Ребенку (взрослому) последовательно предъявляются 6 серий  по 8 портретов. В каждой серии фотографий предлагается выбрать наиболее привлекательные, симпатичные и наименее привлекательные фотографии людей. |
| Методика «Несуществующее животное» | с 6 лет | Методика изучает личностные особенности ребенка (взрослого): уровень его активности, самооценку, уровень тревожности, наличие страхов, уверенность в своем положении, агрессивные тенденции нападающего или оборонительного характера, творческие способности и т.д. | Ребенку предлагается  на белом стандартном  листе бумаги (А 4) придумать и изобразить несуществующее в природе животное,  а также назвать  его несуществующим названием. |
| Методика  «Контурный САТ-Н» | 36 -10 лет | Методика выявляет реальное состояние ребенка (эмоциональное, аффективное,  мотивационное) через его ответы. Основная цель тестирования – раскрытие отношении между ребенком и окружающими его людьми (родителями) в наиболее важных или травматичных для ребенка жизненных ситуациях. Важно то, что результаты методики не зависят от культурных различий того или иного общества и уровня социального развития ребенка. | Стимульный материал  состоит из 8-ми рисунков с контурными зображениями человеческих фигур (в одном сюжете присутствует изображение животного)  на однотонном бледно- зеленом фоне. Такой фон является оптимальным для восприятия рисунков при работе с детьми с какими-либо  нарушениями зрительного восприятия. Рисунки пронумерованы и предъявляются в определенном порядке. |
| Методика «Автопортрерт» | с 6-7 лет | Арт-терапевтическая практика дает возможность лучше понять эмоциональные составляющие личности. Благодаря анализу образов, бессознательно проявляющихся в процессе рисования, можно оценить уровень самооценки человека, его психологическое состояние, наличие тревожности и т.д. | На чистом листе предложите ребенка  нарисовать себя таким, каким он представляет, предоставив набор цветных карандашей и ластик. Создавая автопортрет, дети воссоздают на картине собственные нужды и беспокоящие их внутренние конфликты, понять которые можно, проанализировав получившийся рисунок. |
| Цветовой тест Люшера | с 3,5 лет | Тест Люшера основан на предположении о том, что выбор цвета отражает нередко направленность испытуемого на определенную деятельность, настроение, функциональное состояние и наиболее устойчивые черты личности. | «Перемешайте цветные карточки и положите цветовой поверхностью наверх. Попросите испытуемого выбрать из восьми цветов тот, который ему больше всего нравится. При этом нужно пояснить, что он должен выбрать цвет как таковой, не пытаясь соотнести его с любимым цветом в одежде, цветом глаз и т. п. Испытуемый должен выделить наиболее приятный Цвет из восьми. Карточку с выбранным цветом следует отложить в сторону, перевернув цветной стороной вниз. Попросите выбрать из оставшихся семи цветов наиболее приятный. Выбранную карточку следует положить цветной стороной вниз справа от первой. Повторите процедуру. Перепишите номера карточек в разложенном порядке. Через 2-3 мин опять положите карточки цветовой стороной кверху и проделайте то же самое. При этом поясните, что испытуемый не должен вспоминать порядок раскладки в первом выборе и сознательно менять предыдущий порядок. Он должен выбирать цвета, как будто а впервые. |
| Методика «Кактус» | с 4 лет | Исследование эмоционально-личностной сферы ребенка. | «На листе бумаги нарисуй кактус - таким, каким ты его себе представляешь». Вопросы и дополнительные объяснения не допускаются. |
| Рисунок семьи | с 4 лет | Тест предназначен для выявления особенностей внутрисемейных отношений. Он поможет прояснить отношения ребенка к членам своей семьи, то, как он воспринимает их и свою роль в семье, а также те характеристики отношений, которые вызывают в нем тревожные и конфликтные чувства. | **1)** «Рисунок семьи»: «Нарисуй свою семью». При этом не рекомендуется объяснять, что означает слово «семья», а если возникают вопросы «что нарисовать?», следует лишь еще раз повторить инструкцию. При индивидуальном обследовании время выполнения задания обычно длится около 30 минут. При групповом выполнении теста время чаще ограничивают в пределах 15—30 минут.  Применение теста предполагает (допускает) использование дополнительных заданий, выраженных в следующих инструкциях: **2)**  «Нарисуй свою семью, где все заняты обычным делом». **3)** «Нарисуй свою семью, как ты ее себе представляешь». **4)** «Нарисуй свою семью, где каждый член семьи изображен в виде фантастического (несуществующего) существа». **5)** «Нарисуй свою семью в виде метафоры, некоего образа, символа, который выражает особенности вашей семьи». |
| Тест «Эмоциональной сферы» | с 6 лет | Дает возможность быстро и достаточно объективно выяснить эмоциональное состояние человека и преобладающих в его жизни поведенческих  тенденций. | Вокруг каждого из нас находится некая защитная оболочка. Кто-то называет ее энергетическим полем, кто-то — аурой, мы же назовем ее сферой. Как вы представляете себе свою сферу? Изобразите ее на листе, используя цветные карандаши, простой карандаш и стирательную резинку там, если нужно. Величина сферы, ее расположение, используемые цвета — какие захотите. |
| Тест «Сказка» | с 3,5 лет | Наблюдение спонтанно возникающих эмоциональных явлений; В зависимости от ответов ребенка можно сделать вывод об особенностях эмоциональных переживаний (прежде всего, тревожность, агрессивность) и источниках, которые которые вызывают данные переживания. | Процедура исследования заключается в следующем: ребенку читают сказку, а он должен придумать ее продолжение. |
| Методика «Аппликация» | 6-7 лет | Диагностика психоэмоционального состояния. Диагностика психологического климата в семье. | Ребенку предлагают вырезать из цветной бумаги фигурки и изобразить по средствам аппликации себя или (и) свою семью. Могут предлагаться для выбора уже готовые, но разнообразные по цвету и форме фигуры. |
| Тест Рене-Жиля | с 5 лет | Цель методики - изучение  Социальной приспособленности  ребенка(любознательность, стремление к доминированию. общительность, отгороженность, адекватность), а также его взаимоотношений с окружающими (отношение к семейному окружению, отношение к другу или подруге. к авторитетному взрослому...) | Методика является визуально-­вербальной (зрительно-­словесной), состоит из 42 картинок с изображением детей и взрослых, а также текстовых заданий. |
| ЦТО - Цветовой тест отношений (А.Эткинд). | с 6 лет | Это невербальный компактный метод, отражающий как сознательный, так и частично неосознаваемый уровни отношений. | В ходе диагностики испытуемому предлагается при помощи цвета выразить свое отношение к партнеру. |
| Методика «Мозаика» | с 3,5 лет | Изучаются особенности межличностных отношений между детьми в группе сверстников, в том числе: степень эмоциональной вовлеченности ребенка в действия сверстника; характер участия в действиях сверстника, характер и степень выраженности сопереживания сверстнику, характер и степень проявления просоциальных форм поведения в ситуации, когда ребенок стоит перед выбором действовать "в пользу другого" или "в свою пользу". | Ребенку предлагают поселить в нарисованные на листе красный и черный домики жильцов. |
| Интервью "Волшебный мир" (Л. Д. Столяренко) | с 5 лет | Эту диагностику можно отнести к методике катарсиса. | В интервью ребенку предлагается идентифицировать себя со всемогущим волшебником, который может сделать все что  захочет в волшебной стране и в нашем реальном мире: превратиться в любое существо, в любое животное. стать маленьким или взрослым, мальчику стать девочкой и наоборот, и т. п. По ходу интервью идентификация с всемогущим волшебником ослабевает, и в конце интервью психолог выводит ребенка из роли волшебникаю. |
| Тест животных Рене Заззо | с 5 лет | Этот проективный тест французского психолога Рене Заззо применяется для определения основных тенденций и ценностей ребенка 5-12 лет, его позиции и эмоциональной реактивности | Предлагается набор вопросов, устана-щих, каким животным ребенок хотел бы стать, если бы он мог в него превратиться, каким бы он не хотел стать и почему. Реб. снач.должен провести спонтанный выбор. а затем выразить симпатию или антипатию к животным. названия которых читает испытуемый. Каждую реакцию ребенок должен обосновать. |

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРОЕРАММ, ТЕХНОЛОГИЙ, ПОСОБИЙ для коррекционно-развивающей работы педагога-психолога, утвержденных на методическом совете педагогов-психологов города Смоленска.

1. Программа занятий, сглаживающих процесс адаптации детей к условиям ДОУ «Карапузики» (составила Потараева А.С.) с элементами программы «Ладушки» (составили: Путрова М.К., АлександроваН.Е.) (Протокол №1 от 31 августа 2020.)
2. Программа коррекционно-развивающих занятий для детей 3-4 лет «Умка» (Составила педагог-психолог Потараева А.С), утверждённая на методическом совете педагогов- психологов г. Смоленска 1 1.09. 2013 года. (Протокол №1 от 31 августа 2020.)
3. Программа развивающих занятий с детьми «Скоро в школу» по подготовке к школьному обучению. Составила Потараева А.С. (Протокол № 1 от 31 августа 2020 г.).
4. Программа коррекционно-развивающих занятий по снижению тревожности у детей старшего дошкольного возраста. (Составлена творческой группой педагогов-психологов дошкольных образовательных организаций г. Смоленска в рамках работы творческой лаборатории «Дети группы риска» (Протокол №1 от 28 августа 2014 г.)).
5. Программа совместных коррекционно-развивающих занятий для детей старшего дошкольного возраста и их родителей, направленная на коррекцию детско-родительских отношений «Счастливы вместе» (Составила: педагог-психолог Потараева А. С. (Протокол № 1 от 31 августа 2020 г.).

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Паспорт кабинета педагога-психолога ДОУ

Организация и содержание развивающей предметно-пространственной среды в кабинете педагога-психолога

Расположение кабинета. Кабинет педагога-психолога находиться в стороне от помещений хозяйственного и бытового обслуживания, административного и медицинского блоков, а так же от залов для музыкальных и физкультурных занятий. Родители имеют свободный доступ к кабинету.

Кабинет небольшой, пропорциональный и хорошо освещенный. Цветовое сочетание и общий фон не яркие и не подавляющие. Использованы успокаивающие пастельные, салатовые тона. Эта цветовая гамма способствует адаптации к помещению и к ситуации взаимодействия с психологом.

Зонирование кабинета: помещение имеет несколько зон. которые соответствуют основным направлениям работы педагога-психолога.

Зона консультативной работы оформлена комфортно и уютно, располагая к длительному доверительному общению.

Вспомогательный материал: литература по проблемам возрастного развития детей, особенностям их поведения, познавательного и эмоционально-личностного развития дошкольников, вопросам школьной готовности, различные материалы консультаций для родителей.

Зона игровой терапии имеет особое значение. Здесь происходит устранение возможного напряжения ребенка при контакте с психологом. Обязательным здесь является наличие игрушек, которые располагаются на нижних полках шкафа, малыши могут свободно достать их. Наличие свободного пространства для активных игр и занятий.

Зона релаксации и психического расслабления помогает снимать усталость, располагает к отдыху и расслаблению. Представлена мягкими подушками, магнитофоном и музыкальными произведениями для релаксации.

Зона развивающих занятий оснащена детскими столиками для занятий, детскими стульями, магнитной доской, и техническими средствами обучения (магнитофон, проектор. ПК).

Зона организационно-планирующей деятельности представлена письменным столом, стулом, необходимыми материалам и средствами для работы (канцтовары). Наличие компьютера в кабинете существенно облегчает организационную и методическую работу педагога-психолога.

Для хранения нормативной, отчетной документации и методической литературы имеется шкаф-стеллаж.

Оборудование кабинета:

1. Шкафы-стеллажи для документации, методической литературы, инструментария.
2. Оргтехника: компьютер, магнитофон, калькулятор.
3. Аудиокассеты с произведениями классической музыки, звуками природы, релаксационным композициями, детскими песнями различного эмоционального содержания.
4. Секундомер.
5. Часы настенные.
6. Часы будильник
7. 2 стула для взрослых.
8. 8 детских стульчиков.
9. Стол детский для занятий (2 шт.)
10. Письменный стол.
11. Зеркало (для занятий с детьми).
12. Искусственное освещение (люстра, бра, лампа дневного света, настольная лампа).
13. Полочка для рабочего материала.

Примерный перечень рабочего материала:

1. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования. Диагностический инструментарий, раздаточный тестовый материал, бланки методик для индивидуального тестирования.

* Нервно-психическое развитие
* Воображение
* Речь
* Мышление
* Самооценка
* Моторика
* Память
* Статус в группе
* Навыки
* Сенсорика
* Эмоциональное развитие
* Внимание
* Произвольность
* Готовность к школьному обучению.

1. Сюжетные или образные игрушки: курица с цыпленком, обезьяна 2 шт., кукла, Дракоша. «Волшеная палочка», медведи, зайцы и т.д.
2. Мозаика.
3. Книги для просмотра детьми.
4. Лото - тематика по предпочтениям (фрукты, овощи, животные, транспорт).
5. Счетный материал.
6. Игрушки-забавы.
7. Настольные, развивающие, дидактические игры: Развиваем память; Развиваем мышление; Развиваем внимание; Развиваем воображение; Лабиринты; Наши чувства и эмоции; Подбери картинку; Рукавички; Волшебные узоры; Что к чему и почему; Предметы и контуры; Что лишнее; Истории в картинках; Матрёшки и т.д.
8. Эмоциональный уголок: выставка картинок с эмоциями радости, грусти, страха, удивления и т.д.
9. Поделки из природного материала, две картины .
10. Перспективные планы коррекционно-развивающих занятий с детьми.

* Психологическое сопровождение адаптационного периода, мероприятия по адаптации детей к детскому саду.
* Психогимнастика.
* Социально-эмоциональное развитие детей.
* Развитие познавательных процессов. Подготовка к школе.
* Релаксация.
* Работа со страхами. Снижение уровня страхов.
* Развитие внимания.
* Развитие коммуникативных навыков общения.
* Психокоррекционная работа с агрессивными детьми.
* Психокоррекционная работа с гиперактивными детьми.
* Сказкотерапия.

1. Демонстрационный и раздаточный материал к коррекционно-развивающим занятиям.

* Эмоции (деревянные лопатки)
* Выставка эмоций
* Сюжетные картинки по разделам
* Тематические карточки

1. Канцтовары
2. Методическая литература.
3. Документы, формы учета деятельности и отчетность.

Литература подобрана по следующим разделам:

* по общей психологии (включая словари);
* по детской психологии и возрастным особенностям детей;
* коррекционно-развивающая;
* по диагностике уровня развития детей;
* для родителей;
* периодические издания;
* по организации психологической службы в ДОУ.

Игровое пространство включает:

1. набор мозаик из пластмассы;
2. пазлы;
3. пирамиды, матрешки;
4. конструктор (типа «Лето»);
5. сюжетные кубики;
6. небольшой набор строительного материала;
7. куб форм (с прорезями);
8. различные головоломки;
9. «Умные шнуровки»
10. 3еркало

1 Г) Тематические игры: «Азбука настроений», «Волшебное путешествие», «Четвертый

* лишний», «Логический поезд», и т. д.;

1. Маска
2. Различные виды кукол:

* перчаточные;
* резиновые ( с пищалками)
* мягкие

1. Игрушки-сюрпризы с включением движения, цвета и звука;
2. Наборы маленьких игрушек (типа «Киндер-сюрприз»):

* деревья;
* здания, дома;
* мебель;
* машинки;
* посуда;
* дикие животные;
* домашние животные;
* древние животные (динозавры);
* солдатики;
* самолеты, вертолеты, лодки;
* драгоценности, клады;
* пупсы, люди;
* фантастические персонажи;
* лопатка, совок, ведерко;
* природный материал (листики, орешки, водоросли, корешки, шишки и т. д.);
* оружие, бытовые приборы;
* семья людей;

1. емкости для песка
2. емкость для воды с набором плавающих игрушек;
3. разнообразный художественный материал: пластилин, краски, фломастеры, карандаши)
4. диски с разнохарактерной музыкой (релаксационная, активизирующая, шум леса и моря, детские песенки и т. д.).
5. мягкие подушки
6. сундучок с пуговицами
7. волшебные мешочки
8. счетные палочки
9. сюжетные картинки
10. домино.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4.

ИНФОРМАЦИЯ О ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЯХ ДЕТЕЙ

Дошкольного возраста в группах общеразвивающей направленности, как основание  
проектирования воспитательно - образовательного процесса

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная  область | Характеристика возрастных особенностей детей раннего возраста до 3 лет |
| Социально­коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно­эстетическое развитие Физическое развитие | Дети третьего года жизни становятся самостоятельнее. Продолжается развитие предметной деятельности, ситуативно­делового общения ребенка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно­действенное мышление.  Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образцу, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов. Возрастает количество понимаемых слов.  Ребенок начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослого. Интенсивно развивается активная речь детей. Они начинают строить простые предложения. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь детей становится средством общения ребенка со взрослыми и сверстниками.  В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Главное в игре - действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.  Ребенок способен сформулировать намерение изображать какой- либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога». Совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большим искажением. Основной формой мышления становятся наглядно-действенная. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. У детей появляется чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.  Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и т.д. кризис может длиться от нескольких месяцев до 2-х лет |

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная  область | Характеристика возрастных возможностей детей младшего дошкольного возраста (4 год жизни) |
| Физическое развитие | Происходит рост и развитие детского организма, совершенствуются физиологические функции и процессы. Активно формируется костно-мышечная система. Интенсивно развиваются моторные функции. Моторика выполнения движений, характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. Двигательная активность детей характеризуется достаточно высоким уровнем самостоятельности действий. Движения имеют преднамеренный и целеустремленный характер. Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети стремятся к новым сочетаниям движений, испытывают желание попробовать свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями, неустойчивость волевых усилий по преодолению трудностей.  В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). 3-4 года - также благоприятный возраст для начала целенаправленной работы по формированию физических качеств (скоростных, силовых, координации, гибкости, выносливости).  То или иное эмоциональное состояние ребенка проявляется в индивидуальной манере движения, называемой выразительной моторикой (мимика, пантомимика). Большая часть тех внешних проявлений эмоциональной сферы в движении, характеризует так называемый эмоциональный фон ребенка (его эмоциональное отношение к миру вообще, будь то мир людей или предметов), его чувствительность (одно и то же событие у кого-то вызывает переживания» а кого-то оставляет равнодушным), глубину эмоциональных переживаний, подвижность эмоции в движении. Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. |
| Социально­  коммуникативное  развитие | В возрасте 3-4 года ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Для детей характерны развитие индивидуальных действий, игра рядом, т.е. дети играют в одиночку, но приглядываясь и интересуясь действиями других. Но к 4 годам дети уже могут объединяться в небольшие группки, по 2 - 3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Такие игровые объединения весьма неустойчивы (продолжительность взаимодействия детей колеблется в среднем от 3 до 10 минут) и ситуативны. Игры с правилами только начинают формироваться.  Непосредственно в самой игре дети чрезвычайно редко обращаются друг к другу от своего имени и, адресуясь к конкретному ребенку, т.е. у них отсутствуют ролевые высказывания.  В этом возрасте ребенок начинает осваивать гендерные роли и |

|  |  |
| --- | --- |
|  | гендерный репертуар: девочка-женщина, мальчик-мужчина. Он адекватно идентифицирует себя с представителями своего пола, имеет первоначальные представления о собственной гендерной принадлежности, аргументирует ее по ряду признаков (одежда, предпочтения в играх, игрушках, прическа и т.д.). В этом возрасте дети дифференцирует других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. Начинают проявлять интерес, внимание, заботу по отношению к детям другого пола.  Развивается потребность в доверительном отношении к взрослому и способность почувствовать его эмоциональное состояние (радостное, восторженное, печальное, спокойное, рассерженное), понять причину изменения настроения. |
| Познавательное  развитие | Общение ребенка в младшем дошкольном возрасте ситуативно, инициируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Их больше интересует процесс деятельности, чем конечный результат.  В речевом развитии - повышенная чувствительность к языку, его звуковой и смысловой стороне.  Возникает и развивается новая форма общения со взрослым - общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность. На основе совместной деятельности - в первую очередь игры - формируется детское общество. Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Познавательное развитие продолжается по следующим основным направлениям: расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке, содержательно обогащаются представления и знания ребенка о мире.  В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Формирование символической функции способствует становлению у детей внутреннего плана мышления.  Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. Ребенок, включаясь в разные виды деятельности (игру, конструирование, и др.). учится более тонко различать отдельные признаки и свойства предметов. Совершенствуется фонематический слух, цветоразличение. острота зрения, восприятие формы предметов и др. Восприятие постепенно вычленяется из предметного действия и начинает развиваться как самостоятельный. целенаправленный процесс со своими специфическими задачами и способами. Зрительное восприятие становится в дошкольном возрасте одним из основных процессов непосредственного познания предметов и явлений. Рассматривая новые предметы (растения, камни и т. д.). ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Действия восприятия развиваются благодаря усвоению системы сенсорных эталонов. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Ведущее значение в развитии сенсорных процессов ребенка - приобретает речь. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. Развивается наглядно-действенное мышление.  Ребенок ориентируется в окружающем не только на основе восприятия. Важную роль в данном процессе начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит непроизвольный, пассивный характер. Запоминание происходит в ходе детских видов деятельности (речевое общение, активное восприятие литературных произведений и сюжетно-ролевая игра и др.).  Формирование символической функции способствует становлению у детей внутреннего плана мышления. При активном взаимодействии и экспериментировании дети начинают познавать новые свойства природных объектов и отдельных явлений это позволяет им каждый день делать для себя «открытия».  Рассматривая объекты, ребенок, как правило, выделяет один, наиболее яркий признак предмета и, ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, однако он еще не умеет прослеживать процесс достижения этого результата.  Способность к целеполаганию находится еще в стадии своего становления: дети испытывают значительные трудности при необходимости самостоятельно ставить новые цели. Они легко прогнозируют ход лишь тех событий, которые неоднократно наблюдали. |
| Художественно­  эстетическое  развитие | В младшем дошкольном возрасте развиваются начала эстетического отношения к миру (к природе, окружающей предметной среде, людям). Ребенка отличает целостность и эмоциональность восприятия образов искусства, попытка понять их содержание. Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движение, жесты), различает разные виды искусства, через художественный образ, проявляет интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки, проза), к слушанию и исполнению музыкальных произведений.  У ребенка возникает интерес к эстетическому восприятию окружающего: явлений природы, живых объектов, игрушек, предметов, появляется представление о том, что свои жизненные впечатления можно отображать в рисунке, лепке, аппликации, в движении. Появляется умение соотносить образы, использовать средства выразительности. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. |
| Образовательная  область | Характеристика возрастных возможностей детей старшего дошкольного возраста (5 года жизни) |
| Физическое  развитие | В этом возрасте продолжается рост всех органов и физиологических систем, сохраняется высокая потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения - осмысленные, мотивированные, и управляемые. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | неспособность завершить ее по первому требованию, совершение действий направленных на достижение отдаленного результата привлекательно, в основном, в случае интереса. Появляется способность к регуляции двигательной активности. Совершенствуются основные нервные процессы, улучшается их подвижность. В движении появляется слаженность, уверенность, стремительность, легкость. Происходит совершенствование приобретенных ранее двигательных качеств и способностей: ловкости, выносливости, гибкости, координации.  У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей.  У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в общем, для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.  У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). |
| Социально­  коммуникативное  развитие | В игровой деятельности детей среднего возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Возникает и развивается новая форма общения со взрослым - общение на познавательные темы, которое сначала вплетено в совместную со взрослым познавательную деятельность (например, игру, экспериментирование с предметами и игрушками, конструирование из бумаги и природного материала и др.).  В группе начинают появляться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.  Дети задают взрослым множество вопросов. При этом у детей четвертого года жизни они направлены на поддержание общения со взрослым. Ответ на них иногда очевиден. Но часто в их вопросах начинает проявляться желание получить новую информацию, интерес к познанию. Вопросы и сообщения детей нацелены на выявление и демонстрирование взрослому понимания связей между предметами и явлениями.  Дети 4-5 лет имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я - мальчик, я ношу брючки, у меня короткая прическа», «Я - девочка, у меня косички, я ношу платьице»). Проявляют стремление к взрослению в соответствии с адекватной гендерной ролью: мальчик - сын, внук, брат, отец, мужчина; девочка -- дочь, внучка, сестра, мать, женщина. Овладевают отдельными способами действий, доминирующих в поведении взрослых людей соответствующего гендера.  К 5 годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, видах отдыха, о специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах. В этом возрасте умеют распознавать и оценивать адекватно гендерной принадлежности эмоциональные |

|  |  |
| --- | --- |
|  | состояния и поступки взрослых людей разного пола. |
| Познавательное развитие, речевое развитие | Складывается потенциал для дальнейшего познавательного, волевого и эмоционального развития ребенка. Мир не только устойчив в восприятии ребенка, но может выступать как релятивный; складывающийся в предшествующий период развития условный план действия воплощается в элементах образного мышления, воспроизводящего и творческого продуктивного воображения; начинают формироваться основы символической функции сознания, развиваются сенсорные и интеллектуальные способности.  Наглядно-образное мышление становится ведущим типом мышления детей: основным средством решения задач является образ. Начинают формироваться простейшие обобщенные способы построения образа, обобщенные операции. Дети уже могут находить сходство и различие, владеют действиями объединения и упорядочивания групп предметов. Появляются представления о сохранности количества.  Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать свою небольшую сказку на заданную тему.  Эмоции ребенка все более освобождаются от импульсивности, сиюминутности. Ребенок обнаруживает способность к отождествлению себя с другими, что порождает в нем способность к обособлению от других, обеспечивает развитие индивидуальности.  Начинают формироваться представления о различных с торонах каждой из этих сфер. Речь ребенка активно перестраивает все психические процессы, становится орудием мысли. Совершенствуются умения пользоваться установленными формами вежливого обращения. Вступая в речевые контакты со взрослым, сверстниками, дети осваивают диалоговую речь. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.  Конструирование усложняется. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. |
| Художественно­  эстетическое  развитие | У ребенка появляется желание выражать интерес к проявлению прекрасного, он продолжает осваивать способы выразительности, на основе восприятия общего характера произведения, эмоционально-ярко откликается на произведения народного и классического искусства. Благодаря возросшей самостоятельности и накопленном)' опыту взаимодействия с окружающим миром, ребенок становится активным участником творческой продуктивной деятельности.  На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п.. эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом, безобразном и т.д. у ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослым и сверстниками. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. 1 рафическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта. носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеить изображения на бумагу и т.д. |
| Образовательная  область | Характеристика возрастных возможностей детей старшего дошкольного возраста (6-7 год жизни) |
| Физическое  развитие | У детей 6-7 лет продолжается процесс окостенения скелета. К концу дошкольного возраста скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся не только более сильными, но и значительно более выносливыми, подвижными, ловкими. В этом возрасте дети \же могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, прыгать без большого утомления, выполнять более сложные трудовые поручения и физические упражнения. Этому способствует развитие крупной и мелкой мускулатуры.  Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. В этом возрасте дети овладевают прыжками на одной и двух ногах, способны прыгать в высоту и в длину с места и с разбега при скоординированности движений рук и ног (зрительно-моторная координация девочек более совершенна). Могут выполнять разнообразные сложные упражнения на равновесие на месте и в движении, способны четко метать различные предметы в цель. В силу накопленного двигательного опыта и достаточно развитых физических качеств дошкольник этого возраста часто переоценивает свои возможности, совершает необдуманные физические действия.  Старший дошкольник способен различать, с одной стороны, воздействия, поступающие из внешнего мира (сигналы, указания, движения), с другой стороны - реакции на них, например, собственные движения и действия.  Шести-, семилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые часто наблюдаются у детей трех- пяти лет ребята уже самостоятельно, без специальных указаний со стороны взрослого (воспитателя), производят многие из них, могут выполнять ряд движений и более сложных движений в определенной последовательности, контролируя их изменяя.  69Возможность произвольно регулировать свои движения является наиболее существенным показателем физического развития старшего дошкольника. Происходит расширение спектра эмоций и их углубление, обогащение выразительных движений, по которым эти эмоции распознаются. |
| Социально­  коммуникативное | У детей формируются предпосылки к учебной деятельности, они умеют «слушать и слышать», «смотреть и видеть», осуществлять |

|  |  |
| --- | --- |
| развитие | самоконтроль и самооценку при выполнении физических упражнений. Старший дошкольник уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных, спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, умелый, сильный, ловкий» и т.д.).  Со взрослыми и сверстниками устанавливаются отношения сотрудничества и партнерства.  В сюжетно-ролевых играх дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые сюжетные ситуации, например свадьбу, день рождение, болезнь и т.д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый замысел.  Неудовлетворенность потребности ребенка в общении со взрослым может привести к эмоциональной отчужденности между ними. Ребенок обращается к сверстнику с элементарными предложениями, просьбами и оценивает его поступки. Резко возрастает потребность в общении со сверстниками. На основе совместных игр возникает детское общество.  Ребенок начинает осознавать свое положение среди сверстников. Развиваются коммуникативные умения: приветливо здороваться и прощаться, называть другого по имени, по названию роли. В общении со взрослыми и сверстниками происходит становление образа «Я».  В этом возрасте дети владеют обобщенными представлениям (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств (одежда, прическа, эмоциональные реакции, правила поведения, проявление собственного достоинства). К семи годам испытывают чувство удовлетворения, собственного достоинства в отношении своей гендерной принадлежности, аргументировано обосновывают ее преимущества. Начинают осознанно выполнять правила поведения, соответствующие гендерной роли в быту, общественных местах, в общении и т.д., владеют различными способами действий и видами деятельности, доминирующими у людей разного пола, ориентируясь на типичные для определенной культуры особенности поведения мужчин и женщин.  Самооценка ребенка, как правило, завышена, что для маленького ребенка естественно. закономерно и является своеобразным механизмом «личностной защиты» в тех случаях, когда кто-то негативно оценивает его личностные качества. Ребенок может оценить поступок, который он совершил, с точки зрения его последствий для физического и эмоционального состояния другого человека и самого себя. У ребенка складываются интересы и ценностные ориентации, предпочтения определенных видов деятельности и способов поведения, характерные для мальчиков и девочек. С возрастом развивается адекватная оценка ребенком своих высказываний и поступков, а также собственных возможностей и достижений в различных видах деятельности (игровой, изобразительной, музыкальной, театральной и др.). |
| Познавательное развитие, речевое развитие | В старшем дошкольном возрасте начинают закладываться чувства ответственности, справедливости, привязанности и т.п., формируется радость от инициативного действия; получают новый толчок развития социальные эмоции во взаимодействии со |

сверстниками. Возникает обобщение собственных переживаний, эмоциональное предвосхищение результатов своих и чужих поступков.

Ребенок начинает ставить себя на место другого человека: смотреть на происходящее с позиции других и понимать мотивы их действий; самостоятельно строить образ будущего результата продуктивного действия.

Зарождается оценка и самооценка. Ребенок может противостоять в известных пределах воле другого человека: развиваются приемы познавательной (в частности. воображаемое преобразование действительности), собственно волевой (инициатива, способность заставить себя сделать неинтересное) и эмоциональной (выражение своих чувств) саморегуляции. Ребенок оказывается способным к надситуативному (выходящему за рамки исходных требований) поведению.

К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Его интерес к процессу чтения становится все более устойчивым. В возрасте 6-7 лет он воспринимает книгу в качестве основного источника получения информации о человеке и окружающем мире.

Дети способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумать собственные, но этому их нужно обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. У детей продолжает развиваться восприятие, образное мышление, воображение.

В старшем дошкольном возрасте происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картине, передавая не только главное, но и детали. Совершенствуется звуковая сторона речи. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно­образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления.

Старшие дошкольники проявляют большой интерес к природе - животным, растениям, камням, различным природным явлениям и др. У детей появляется и особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

Слушая чтение книг, старшие дошкольники сопереживают, сочувствуют литературным героям, обсуждают их действия.

Важно к концу дошкольного возраста заложить у ребенка основы экологической культуры - подвести его к пониманию связи

|  |  |
| --- | --- |
|  | человека с природной средой, познакомить с этически ценными нормами и правилами поведения в природе. |
| Художественно- | Эстетическое отношение к миру у старшего дошкольника |
| эстетическое | становится более осознанным и активным. Он уже в состоянии не |
| развитие | только воспринимать красоту, но в какой-то мере создавать ее.  При восприятии изобразительного искусства им доступны не только наивные образы детского фольклора, но и произведения декоративно-прикладного искусства, живописи, графики, скульптуры. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный, детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот. нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.  В рисовании и лепке дети передают характерные признаки предмета: формы, пропорции, цвет; замысел становится более устойчивым. Дети способны создавать яркие обобщенные образные композиции, выделяя в них главное, показывая взаимосвязи.  В процессе декоративного рисования ребенок осознает эмоциональное стилизованное воплощение образов в декоративной росписи, что помогает в осуществлении перехода от наглядно­образного мышления к абстрактному.  Совершенствуются творческие способности детей, художественный вкус. Старших дошкольников отличает эмоционально яркая реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ори­ентация ' музыкального восприятия. значительно обогащае тся индивидуальная интерпретация музыки.  Возросшая активность, сознательность, самостоятельность ребенка позволяет ему значительно ярче проявлять себя в процессе эстетического восприятия окружающей действительности. |

ПРИЛОЖЕНИЕ 5.

ДОЛЖНОСТНЫЕ ОБЯЗАННОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

- Проводит психологическую диагностику, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.

- Проводит диагностическую, психокоррекционную реабилитационную, консультативную работу, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и современных информационных технологий.

- Участвует в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности с учетом индивидуальных и половозрастных особенностей воспитанников, в обеспечении уровня подготовки, воспитанников, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральным государственным образовательным требованиям.

- Оценивает эффективность образовательной деятельности педагогических работников и педагогического коллектива, учитывая развитие личности обучающихся, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности.

- Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий. предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим).

Педагог-психолог должен знать:

* приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;
  + законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;
  + методы и приемы работы с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья;
  + методы и способы использования образовательных технологий, в том числе дистанционных;
  + современные педагогические технологии: продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода;
  + основы работы с персональным компьютером, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;
  + технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения;
  + методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися, воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе;
  + правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения;
  + правила по охране труда и пожарной безопасности.

Приложение 6.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН деятельности педагога - психолога МБДОУ «Детский сад №75 «Светлячок» на 2019 - 2020 учебный год