|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО Педагогическим советом МБДОУ ДС № 75 «Светлячок»Протокол от 31.08 2023г. № 01 | УТВЕРЖДЕНОЗаведующим МБДОУ «Детский сад № 75 «Светлячок»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.В. Толстоусприказ от 31.08.2023 № 98-од |

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**О ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ**

**МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №75 «СВЕТЛЯЧОК»**

**Смоленск**

**2023**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации педагогической диагностики развития воспитанников МБДОУ «Детский сад № 75 «Светлячок».

1.2. Нормативной правовой основой данного Положения является:

* Федеральный закон РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
* Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* Министерство просвещения РФ приказ от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
* Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения «Детский сад № 75 «Светлячок» города Смоленска от 26.03.2015г № 493 адм.
* Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 75 «Светлячок» приказ от 31.08.2023 № 98-од.

1.3.Педагогическая диагностика (по ФГОС) оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

1.4. Педагогическая диагностика не является основой для объективной оценки соответствия какого-либо уровня развития детей. В соответствии с ФГОС требования к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства, а также системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных результатов и обусловливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

 1.5. Настоящее Положение вступает в силу с момента его подписания и действует до замены новой.

1.6. Настоящее положение принимается на заседании Педагогического совета и утверждается приказом заведующего.

**2. Цель и основные задачи педагогической деятельности**

2.1. Цель оценки индивидуального развития ребенка – выявление результативности образовательного процесса, определение эффективности педагогических действий, лежащих в основе дальнейшего педагогического планирования.

2.2. В задачи диагностики входит:

- индивидуализация образования (в том, числе поддержка ребенка, построение его траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

-оптимизация работы с группой детей;

- психологическое сопровождение и проведение квалификационной коррекции развития детей.

**3. Организация проведения педагогической диагностики**

3.1. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы.

3.2. Педагогическая диагностика осуществляется в течение время пребывания ребенка в Учреждении (с 7:00 до 19:00, исключая время отведенное на сон.

3.3.Педагогическая диагностика осуществляется с помощью наблюдений, бесед, изучения продуктов детской деятельности, специально организуемых воспитателями ситуации, всех возрастных групп 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май).

Периодичность проведения педагогической диагностики ориентирована на изучение динамики развития объекта и для повышения эффективности педагогической работы:

• начальная (стартовая диагностика) - сентябрь;

• выходная (итоговая диагностика) - май.

3.4. Методологическая основа педагогической диагностики обеспечивается при помощи системы мониторинга динамики детского развития.

3.5. Результаты педагогической диагностики фиксируются воспитателями всех возрастных групп и специалистами Учреждения в карте наблюдений достижений результатов освоения программы детьми. В данной карте перечисляются навыки и умения (ключевые компетентности) по 5 образовательным областям.

3.6. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводит педагог-психолог.

3.7. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

**4. Контроль**

4.1. Контроль проведения педагогической диагностики (оценка индивидуального развития) осуществляется заведующим и старшим воспитателем посредством следующих форм:

* проведение ежедневного текущего контроля;
* организацию тематического контроля;
* проведение оперативного контроля;
* посещение ООД, организацию режимных моментов и других видов деятельности;
* проверка документации.

4.2. По итогам проведения контроля педагогам даются рекомендации, консультации, результаты освещаются на педагогических советах.

**5. Отчетность**

5.1. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДОУ в конце года сдают итоговый отчет по результатам проведения педагогических наблюдений и исследований старшему воспитателю**.**

5.2. Старший воспитатель осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает вывод, определяет рекомендации педагогическому проектированию и зачитывает на итоговом Педагогическом совете.

**6. Документация**

6.1.Материалы педагогической диагностики, для ее проведения – хранятся у педагогов. Обновляются по мере необходимости.

6.2. Материалы итоговых отчетов педагогической диагностики для определения целевых ориентиров хранятся в методическом кабинете.

6.3. Карты наблюдения достижений результатов освоения программы детьми хранятся у педагогов в группе до окончания срока пребывания воспитанников в ДОУ. После отчисления воспитанников из ДОУ карты передаются на хранение в методический кабинет старшему воспитателю.