Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 75 «Светлячок»» города Смоленска

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  Педагогическим советом МБДОУ  «Детский сад № 75 «Светлячок»  протокол № 1 от 30.08.2024г. | УТВЕРЖДЕНО  Заведующим МБДОУ «Детский сад №75 «Светлячок»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Толстоус Н.В.  приказ от 30.08.2024 г. № 74 -од |

|  |
| --- |
|  |

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа познавательной направленности**

**«Почемучки»**

Возраст обучающихся:3-4 года

Срок реализации:1 год

Автор-составитель: воспитатель Бакшилова Марина Михайловна

Смоленск

2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

***«Умейте открыть перед ребенком в окружающем мире что-то одно,***

***но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги.***

***Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребенку захотелось еще и еще раз***

***возвратиться к тому, что он узнал»***

***В. А. Сухомлинский***

Дополнительная общеобразовательная программа «Почемучки» является программой познавательной направленности, разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми актами Российской Федерации и образовательного учреждения:

- Федеральный Закон РФ от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 года № 678-р;

- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Минтруда и социальной защиты населения Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- Устав дошкольного образовательного учреждения.

В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески. Экспериментирование пронизывает все сферы детской деятельности: игру, сон, прогулку, прием пищи и т. д. Ребенок с самого рождения уже сам по себе является исследователем. Опыты помогают развивать мышление, логику, творчество ребенка, позволяют наглядно показать связи между живым и неживым в природе.

**Актуальность программы:**

Роль опытно-экспериментальной деятельности в развитии детей дошкольного возраста очень велика. Детское экспериментирование имеет огромное значение в развитии интеллектуальных способностей детей. Экспериментальная деятельность наряду с игровой является ведущей деятельностью ребёнка дошкольника. Усваивается всё прочно и надолго, когда ребёнок слышит, видит, трогает и делает сам. Для успешного развития ребёнка необходимо уделять больше внимания на создание условий для активности самих детей. Исследовательская деятельность вызывает огромный интерес у детей. Исследования предоставляют ребёнку возможность самому найти ответы на вопросы "как?" и "почему?", удовлетворить присущее ему любопытство. Ребёнок чувствует себя учёным, исследователем, первооткрывателем. При этом отношения воспитателя с детьми строятся на основе партнёрства, что позволяет ребёнку проявлять собственную исследовательскую активность. У детей четвертого года жизни ярко проявляется любопытство (слово «любознательность» еще не применимо). Они начинают задавать взрослым многочисленные вопросы природоведческого содержания, что свидетельствует как минимум о трех важных достижениях:

• у детей накопилась определенная сумма знаний (как известно, по совершенно незнакомой проблеме вопросов не возникает);

• сформировалась способность сопоставлять факты, устанавливать между ними хотя бы простейшие отношения и связи, видеть пробелы в собственных знаниях;

• появилось понимание, что знания можно получить вербальным путем от взрослого человека.

Дети уже способны улавливать простейшие причинно-следственные связи, поэтому впервые начинают задавать вопросы «почему?» и даже пытаются сами отвечать на некоторые из них. Приобретая личный опыт, дети четырех лет уже могут иногда предвидеть отрицательные результаты своих действий, поэтому реагируют на предупреждения взрослого более осмысленно, однако сами следить за выполнением правил безопасности совершенно не способны. Дошкольники учатся на занятиях ставить цель, решать проблемы, выдвигать гипотезы и проверять их опытным путём, делать выводы. Большую радость, удивление дети испытывают от своих маленьких открытий, которые вызывают у них чувство удовлетворения от проделанной работы. Толчком к началу экспериментирования может послужить удивление, любопытство, выдвинутая кем-то проблема или просьба. Для поддержания интереса к экспериментированию практикуются задания детям, в которых проблемные ситуации моделируются от имени сказочного героя – куклы.

**Педагогическая целесообразность:**

 Данная программа дополнительного образования обеспечивает личностно-ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком: вместе, на равных, как партнеров.

     Создавая особую атмосферу, которая позволит каждому ребенку реализовать свою познавательную активность.

     Направленность данной программы – исследовательская, обеспечивающая более глубокие знания, умения по опытно-экспериментальной деятельности.  Педагогическая целесообразность объясняется тем, что предполагаемые в программе комплексы занятий, включающие в себя игры, опыты, эксперименты, максимально приближенные к реальной обстановке.

**Новизна программы:**

Новизна программы состоит в том, что данная программа формирует первоначальные исследовательские умения младших дошкольников, включает в активную познавательную деятельность.

**Адресат программы:** воспитанники второй младшей группы в возрасте 3-4 года.

**Доступность программы для различных категорий детей**

Занятия по программе доступны дляотдельных категорий детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Одним из главных условий успешной организации познавательно-исследовательской деятельности является создание развивающей предметно-пространственной среды в группе.

Программа предусматривает обучение детей с выдающимися способностями. При работе с такими детьми используется личностно-ориентированный подход. Программа подходит для работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. При работе с этой категорией детей используется технология педагогической поддержки. Обучаться по программе имеют возможность дети из малообеспеченных семей, так как она не предусматривает приобретение дорогостоящих материалов и специального оборудования.

**Режим занятий:** занятия проводятся один раз в неделю, четыре раза в месяц. Продолжительность занятий для детей 3-4 лет составляет не более 15 минут. **Объем программы:** программа составлена на один учебный год 2024-2025 для детей 3-4 лет. Общее количество запланированных занятий на весь учебный год -36. **Срок освоения программы:** 1 год.

**Формы организации учебного процесса:** очная.

**Виды занятий:**

• экскурсии, целевые прогулки;

• наблюдения;

• показ сказок (педагогом, детьми);

• рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;

• проведение дидактических игр; словесные методы;

• чтение литературных произведений;

•беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя. игровые методы;

•проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно-ролевых, дидактических, игр-драматизаций и др.);

• загадывание загадок;

• практические методы;

• организация продуктивной деятельности детей;

• оформление гербария растений, плодов;

• постановка сказок, отрывков литературных произведений

**Цель программы:** создание условий для развития познавательной активности детей в процессе экспериментирования.

**Задачи:**

* **образовательные:**
* формировать у детей начальные основы системных знаний о живой и неживой природе;
* формировать знания, умения и навыки творческой деятельности, наполненной экологическим содержанием.
* **развивающие:**
* развить и обогащать образную память, мышление , сенсомоторный интеллект;
* развивать инициативу, активность, самостоятельность;
* обогащать словарь и развить речь детей младшего дошкольного возраста.
* **воспитательные:**
* воспитывать любовь и бережное отношение к живой и неживой природе.

**Планируемые результаты:**

* **личностные:**
* имеет представление о различных физических свойствах и явлениях;
* проявляет познавательный интерес к опытно-экспериментальной деятельности.
* **метапредметные:**
* умеет проводить опыты и  эксперименты с объектами живой и неживой природы;
* активно включается в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.
* **предметные:**
* с помощью взрослого используют действия моделирующего характера в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности;
* соблюдает правила техники безопасности при проведении опытов и экспериментов.

**Условия реализации программы:**

Образовательная деятельность, в рамках организации дополнительных образовательных услуг, организуются в форме кружковой работы  и   дополняет содержание основной образовательной программы в детском дошкольном учреждении. Занятия по дополнительному образованию проводятся непосредственно в группе. Организация работы идёт по следующим взаимосвязанным направлениям:

*•* о материалах (песок, глина, бумага, ткань, дерево);

• о природных явлениях (ветер, снегопад, солнце, вода; игры с ветром);

. • о мире растений (способы выращивания из семян, луковицы, листа);

. • о человеке;

• о предметном мире.

В процессе исследования/экспериментирования развивается словарь детей за счет слов, обозначающих сенсорные признаки, свойства явления или объекта природы (цвет, форма, величина; мнется, ломается; высоко – низко, далеко – близко; мягкий – твердый – теплый и т. д.)

При построении системы работы кружка я обратила особое внимание на следующие основные направления:

• познавательно-развлекательное направление ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме;

• практическое направление – изучение растительного и животного мира, связанное с практическими делами (подкормка птиц, посадка цветников и др.);

• исследовательское направление осуществляется в рамках продуктивной деятельности (экскурсий, наблюдений, опытов).

**Формы аттестации/контроля**

* ***Входной контроль*** проводится в сентябре-месяце, в начале обучения ребенка по дополнительной общеобразовательной программе. Он проходит в форме тестирования, беседы.
* ***Текущий контроль*** осуществляется на каждом занятии и после изучения разделов/тем. Он проводится в форме педагогического наблюдения, устного опроса, анализа выполнения творческих работ.
* ***Итоговый контроль*** проводится в мае-месяце, в конце обучения ребенка по дополнительной общеобразовательной программе. Он проходит в форме мониторинга.

МОНИТОРИНГ ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Фамилия и имя ребенка | Проявляет исследовательский интерес | | Способен провести простейшие наблюдения | | Умеет делать простейшие выводы, устанавливать причинно-следственные связи (если идет снег, значит зима-холодно) | | Придумывает интересные комментарии ( ленточки танцуют с ветром, они говорят до свидания облакам и т.д.) в ходе экспериментирования | | Используют в речи доступную научную терминологию | | Способен предвидеть полученный результат | | Проявляет знания о свойствах воды, снега, песка | | итого | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

2- умение сформировано; 1 – частично сформировано; 0 – не сформировано

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема занятия** | **Задачи** | **Литература** |
| **Сентябрь** | **«Почему осенью бывает грязь?»** | Знакомство со  свойствами почвы. | Дыбина О. В. «Неизведанное рядом» |
|  | **«Из чего сделаны предметы?»** | Знакомство со свойствами предметов. | Дыбина О.В. «Неизведанное рядом» стр.17 |
|  | **«Играем с**  **песком, глиной.»** | Уточнение представлений о свойствах сухого и мокрого песка. | Дыбина О.В  «Неизведанное рядом»  стр.19 |
|  | **«Солнечные лучики»** | Формирование знаний о естественном источнике света – солнце. | Дыбина О. В. «Неизведанное рядом»  стр. 35 |
| **Октябрь** | **«Каменная дорога»** | Знакомство детей со свойствами камней: твердые, тяжелые, большие, маленькие, тонут в воде, могут  вдавливаться в мокрый песок. | Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. «Экспериментальная деятельность детей дошкольного  возраста» стр. 16 |
|  | **«Кто живет в воде»** | Развитие познавательного интереса и воображения. | Дыбина О. В. «Неизведанное рядом»  стр. 26 |
|  | **«Вкусная водичка»** | Пополнение знаний о свойствах воды: вода не имеет вкуса, но может его принимать и изменять. | Тугушева Г. П., Чистякова А. Е.  «Экспериментальная деятельность детей дошкольного  возраста» стр. 11 |
|  | **«Волшебная вода»** | Выявление свойств воды и краски,  способность красок растворятся в воде и изменять цвет воды. | Дыбина О. В.  «Неизведанное рядом», стр. 9 |
| **Ноябрь** | **«Плыви, плыви кораблик»** | Знакомство со свойствами воды и бумаги. | Дыбина О. В.  «Неизведанное рядом», стр. 8  «Чудо бумага» |
|  | **«Чудо бумага»** | Расширение знаний  детей о различных видах бумаги. | Дыбина О. В.  «Неизведанное рядом», стр. 6 |
|  | **«Горячо – холодно»** | Определение  температуры веществ и предметов. | Дыбина О. В.  «Неизведанное рядом», стр. 12 |
|  | **«Теремок»** | Знакомство детей с деревом. | Дыбина О. В. «Из чего сделаны  предметы», стр. 9 |
| **Декабрь** | **«Льдинки**  **разноцветные, яркие,**  **приметные»** | Закрепление одного из свойств воды: замерзает при низких температурах. | Дыбина О. В. «Неизведанное рядом», стр. 5,28 |
|  | **«Мороз и солнце день чудесный»** | Закрепление знаний о свойствах снега в зависимости от  температуры воздуха. | Дыбина О. В.  «Неизведанное рядом*»*, стр. 21 |
|  | **«Ледовая фантазия»** | Формирование  представлений о свойствах льда *(лед – это твердая вода, лед – тает в тепле)*. | Дыбина О. В.  «Неизведанное рядом», стр. 20-21 |
|  | **«Ветер, ветер, ветерок»** | Знакомство с таким природным явлением, как ветер, умение  определять силу ветра. | Дыбина О. В.  «Неизведанное рядом», стр. 8 |
| **Январь** | **«Да здравствует мыло душистое»** | Расширение знаний о свойствах мыла и его  назначении путем экспериментирования. | Дыбина О. В.  «Неизведанное рядом», стр. 7-8 |
|  | **«Снег – снежок»** | Знакомство с элементарными  свойствами снега: холодный, в тепле тает,  превращается в воду. | Дыбина О. В.  «Неизведанное рядом», стр. 22 |
|  | **«Следы на снегу»** | Пополнение знаний детей о плотности снега. | Дыбина О. В.  «Неизведанное рядом», стр. 23 |
| **Февраль** | **«Мои глаза»** | Формирование  представлений о глазах человека, о значении в нашей жизни. | Дыбина О. В.  «Неизведанное рядом», стр. 13 |
|  | **«Носики- курносики сопят»** | Формирование  представлений детей о носе человека, о его  функциях и значении в жизни человека. | Тугушева Г. П., Чистякова А. Е.  «Экспериментальная деятельность детей дошкольного  возраста» стр. 9 |
|  | **«Для чего мне нужен язычок?»** | Формирование  представлений детей о языке человека, его  значении. | Дыбина О. В.  «Неизведанное рядом», стр. 15 |
|  | **«Держим ушки на макушке»** | Формирование представлений об органе слуха – ухе. | Дыбина О. В.  «Неизведанное рядом», стр. 11 |
| **Март** | **«Что лучше бумага или ткань»** | Знакомство с бумагой и тканью, с их свой-  ствами и качествами. | Дыбина О. В.  «Из чего сделаны предметы», стр. 15 |
|  | **«Тарелочка из глины»** | Знакомство с глиной, ее качествами и  свойствами. | Дыбина О. В.  «Из чего сделаны предметы», стр. 17 |
|  | **«Бантик из бумаги и ткани»** | Закрепление представления о свойствах  бумаги *(мнется, рвется, размокает в воде)* и ткани (мнется, ее  можно стирать и гладить) | Дыбина О. В.  «Из чего сделаны предметы», стр. 18 |
|  | **«В гостях у**  **Красной Шапочки»** | Закрепление знаний о  материалах (ткани, бумаге, глине, дереве, из которых сделаны  предметы. | . Дыбина О. В.  «Из чего сделаны предметы», стр. 21 |
| **Апрель** | **«Тонет – не тонет»** | Закрепление знаний о легких и тяжелых предметах (одни  остаются на поверхности воды, другие – тонут. | Дыбина О. В.  «Из чего сделаны предметы», стр. 28 |
|  | **«Витамины на окне»** | Формирование  представлений детей о том, что для роста  растений нужны вода и свет. | Дыбина О.  В. «Неизведанное рядом», стр. 19 |
|  | **«Весенняя веточка»** | Наблюдение за  появлением листочков на веточке. | Дыбина О. В.  «Неизведанное рядом», стр. 20 |
|  | **«Что в пакете?»** | Знакомство со  свойствами воздуха. | Дыбина О. В.  «Неизведанное рядом», стр. 30 |
| **Май** | **«Мыльные пузыри»** | Закрепление представлений о  свойствах воздуха. | Дыбина О. В.  «Неизведанное рядом», стр. 31 |
|  | **«Живое – не живое»** | Формирование представлений о понятии  *«живое»* и *«неживое»*, сравнение живого и неживого по характерным признакам. | Дыбина О. В.  «Из чего сделаны предметы», стр. 19 |
|  | **Итоговое занятие** | Определение эффективности занятий кружка в достижении  поставленных задач | Дыбина О. В.  *«*Из чего сделаны предметы», стр. 16-  18 |
|  | **Диагностика** |  |  |

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

1. Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В. В. «Неизведанное рядом. Опыты и **эксперименты для дошкольников**». – М. : ТЦ Сфера, 2015

2. Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В. В. «Из чего сделаны предметы. Игры – **занятия для дошкольников**». – М. : ТЦ Сфера, 2015

3. Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В. В. «Рукотворный мир. Игры

– **занятия для дошкольников**». – М. : ТЦ Сфера, 2015

4. Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. «**Экспериментальная** деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. ФГОС». – М. : *«Детство – пресс»*, 2015