Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 75 "Светлячок" города Смоленска

***КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ***

***«Развитие речи у дошкольников в разных видах деятельности»***

Речь – одна из важных линий **развития ребенка**. Она тесно связана с интеллектуальным **развитием**, оказывает огромную услугу в познании окружающего мира.

**Дошкольный** возраст – этап активного речевого **развития**. В формировании **речи** ребёнка большую роль играет его окружение, а именно, родители и **педагоги**. От того, как они с ним говорят, сколько внимания уделяют речевому общению с ребенком, во многом зависит успех **дошкольника** в усвоении языка и дальнейшем обучении в школе.

В общении со взрослым ребенок овладевает речевыми нормами, узнает новые слова и тем самым расширяет свой словарный запас.

Между тем, чтобы новые слова не остались в пассивном словаре ребенка, необходимо общение детей друг с другом. Желание быть понятым и получить ответ, делает речь **дошкольника связной и полной**.

Многие родители считают, что **развитая** речь – это умение читать и писать, как максимум, и рассказывать стихотворение, как минимум. Образовательная область ***«Речевое развитие»*** включает:

• Предметная речевая среда;

• Звуковая культура речи;

• Обогащение словаря;

• Грамматический строй речи;

• Связная речь;

• Ознакомление с художественной литературой.

Решая задачи речевого **развития** детей в первую очередь необходимо создание **развивающей среды в группе**. **Развитие ребёнка дошкольного** возраста наиболее успешно осуществляется в условиях обогащённой **развивающей среды**, которая обеспечивает единство социальных и природных средств, **разнообразную деятельность** и обогащение речевого опыта детей.

Построение образовательного процесса должно основываться на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется **педагогом** самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности и специфики **дошкольного учреждения**, культурных и региональных особенностей, от опыта и творческого подхода **педагога**. Ведущей формой работы по **развитию речи** детей является образовательная ситуация.

Речевое **развитие** осуществляется не только на занятиях по **развитию речи**, но и в других **видах деятельности**.

**Художественная литература и развитие речи**

Художественная литература является одним из основных средств речевого развития ребенка. На занятиях по ознакомлению с художественной литературой, а также в свободной деятельности дети знакомятся с различными жанрами детского фольклора, со стихами и рассказами, о творчестве писателей. Художественная литература служит действенным способом нравственного и эстетического воспитания, развивает мышление и воображение ребенка, обогащает его эмоции и словарный запас.

**Изобразительная деятельность** имеет большое познавательное и воспитательное значение. Художественное творчество - уникальное средство для **развития мелкой моторики и речи** в их единстве и взаимосвязи.

Чем больше ребенок умеет, хочет и стремится делать руками, тем он умнее и изобретательнее. По мере совершенствования мелкой моторики идет **развитие речевой функции**. Функция руки и речь **развиваются параллельно**. В процессе продуктивной **деятельности** детей учим анализировать формы, наблюдать, сравнивать, выделять черты сходства и различия предметов по величине.

Занятия направлены на формирование у детей знаний, умений рассуждать, делать выводы, на **развитие умений в разных видах деятельности.**

**Развитие речевого общения через игровую деятельность**

Сюжетно-ролевая игра оказывает положительное влияние на развитие речи. В ходе игры ребенок вслух разговаривает с игрушкой, говорит и за себя, и за неё, подражает гудению самолета, голосам зверей и т. д. **Развивается диалогическая речь**.

Сюжетно-ролевая игра способствует:

• закреплению навыков пользования инициативной речью,

• совершенствованию разговорной речи,

• обогащению словаря,

• формированию грамматического строя языка и т. д.

**Развитие речи средствами дидактической игры**

Дидактическая игра развивает речь детей: пополняет и активизирует словарь, формирует правильное звукопроизношение, развивает связную речь, умение правильно выражать свои мысли.

С помощью дидактических игр обогащается словарный запас детей. Так же они используются для закрепления словаря детей (существительные, прилагательные, глаголы, названия цвета, пространственные понятия, предлоги и т. д.). Развивается речь, память, внимание, логическое мышление, зрительная память. Закрепляется культура поведения, навыки общения.

**Строительно-конструктивные игры**

Овладение конструированием способствует расширению словаря, обогащению детской речи, так как в процессе работы дети делятся своими замыслами, учатся мотивировать их, общаясь друг с другом, осуществляя конструктивные действия, анализируя объекты, планируя с помощью взрослого предстоящую деятельность, давая словесный отчет о проделанных действиях и пр., ребенок усваивает необходимые слова в связи с потребностями другой деятельности, что способствует формированию правильного значения слов и способов их употребления.

**Театрализованная деятельность как средство развития речи детей дошкольного возраста.**

Театрализованные игры способствуют усвоению элементов речевого общения *(мимика, жест, поза, интонация, модуляция голоса)*. Театрализованная деятельность – это не просто игра, а ещё и прекрасное средство для интенсивного развития речи детей, обогащение словаря, а также развития мышления, воображения, внимания и памяти, что является психологической основой правильной речи.

**Развитие речи на прогулке**

Прогулка - это не только важный режимный момент, но и замечательный способ развития речи ребёнка. Территория детского сада разнообразная: здесь растут берёзы, сирень, клёны. В тёплое время года клумбы пестрят цветами. На прогулках дети отмечают все, что они видят вокруг себя и стараются выразить свое впечатление словами.

**Пополнение активного словаря в экспериментальной деятельности**

Постановка познавательной задачи требует, чтобы она была принята детьми, интересна им, тогда они с увлечением вступят в обсуждение проблемы, им будет понятна и доступна достаточно сложная терминология. Связь детского экспериментирования и развития речи имеет двухсторонний характер. Умение чётко выразить свою мысль облегчает проведения опыта, а пополнение знаний способствует развитию речи. Этому помогает партнёрское взаимодействие педагога с детьми. В процессе экспериментирования мы с детьми становимся сотрудниками, пытающимися найти решение проблемы. На смену монологу приходит партнёрский диалог. Дети с интересом предлагают *«давайте сделаем так»*, *«давайте посмотрим, что будет если.»*. Речь детей постепенно становится более грамотной, сформированной, **развёрнутой**.

**Овладение речевыми нормами при выполнении трудовых действий**

В процессе труда необходимо **развивать у детей внимание к речи взрослых**: умение выслушивать объяснение, задание до конца и только после этого приступить к его выполнению, вслушиваться в речь взрослых в процессе выполнения каких-либо действий.

Воспитатель комментирует действия детей, рассказывая о предметах, которые используются в том или ином виде **деятельности**. Например, во время дежурства по столовой привлечь внимание к посуде *(рассказать о ней, как ее расставлять)*. В рассказах употреблять названия, показать форму, окраску, рисунок, материал (из чего сделана, свойства *(бьется)*.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Важно, чтобы каждый ребенок с детства научился содержательно, грамматически правильно, связно и последовательно излагать свои мысли. В то же время, речь должна быть живой, непосредственной, выразительной.

Умение общаться со сверстниками и другими людьми – одно из необходимых условий нормального личностного и социального развития ребенка. Чем лучше будет развита его речь, тем выше гарантия успешного его последующего обучения.