Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 75 «Светлячок»

города Смоленска

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТОПедагогическим советом МБДОУ«Детский сад № 75 «Светлячок»протокол № 1 от 30 .08.2024г. | УТВЕРЖДЕНОЗаведующим МБДОУ «Детский сад №75 «Светлячок»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Толстоус Н.В.приказ от 30.08.2024г.№ 74 -од  |

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

 нравственно-патриотической направленности

«С чего начинается Родина?»

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Карагодина Дина Геннадиевна,

старший воспитатель

Смоленск

2024

**Пояснительная записка**

Патриотические чувства закладываются в процессе жизни и бытия человека, находящегося в рамках конкретной социокультурной среды. Люди с рождения инстинктивно привыкают к окружающей их среде, природе, культуре своей страны, быту своего народа. Поэтому базой для формирования патриотизма являются глубинные чувства любви и привязанности к культуре своей страны и своему народу, к своей земле. Это патриотическое воспитание в широком смысле слова.

Естественно развивающие чувства привязанности к отеческим ценностям становятся предметом осмысления в процессе целенаправленного патриотического воспитания, на их основе формируются убеждения и готовность действовать соответствующим образом. Это патриотическое воспитание как система целенаправленного воздействия.

В Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации (Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы», Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493) говорится: «Патриотизм проявляется в поступках и в деятельности человека. Зарождаясь из любви к своей "малой Родине", патриотические чувства, пройдя через целый ряд, этапов на пути к своей зрелости, поднимаются до общегосударственного патриотического самосознания, до осознанной любви к своему Отечеству»

Воспитание чувства привязанности к родному детскому саду, родной улице, родной семье, краю, в котором живешь - все это служит фундаментом для формирования чувства любви к своей Родине. Совершенствование детей дошкольного возраста по данному направлению невозможно без приобщения его к истории своего села, родного края и России в целом.

Знакомство с родным селом и родной страной – процесс длительный и сложный. Он не может проходить от случая к случаю. Положительных результатов можно достичь только систематической работой, и эта работа должна проходить в основном вне занятий.

**Актуальность программы**

Программа кружка «С чего начинается Родина?» - один из путей совершенствования воспитательной работы в детском саду, усиление ее нравственно - патриотической направленности с учетом возможности всестороннего развития детей. Программа нацелена на воспитание любви и уважения к Родине, родному краю с помощью эмоциональных и чувственно-практических способов познания. Программа кружка нацелена на развитие у дошкольников нравственных чувств, воспитание любви и уважения к малой родине, родному краю.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в том, что она позволяет через дополнительное образование воздействовать на эмоциональную сферу ребенка дошкольного возраста, на познавательную его деятельность. Реализация данной программы помогает так организовать деятельность дошкольников, чтобы они лучше изучили свой край, глубже поняли особенности природы, культуры, истории, способствует формированию у детей интереса и привязанности к родному краю, развитию патриотических чувств.

**Новизна** программы заключается в том, что она интегрирует различные образовательные линии: православную, культурологическую, экологическую – в единое образовательное содержание. Отличие от государственной программы – в разнообразии тем, раскрывающих взаимосвязь нравственных и культурных ценностей, в основе которых лежат традиции и обычаи нашего города и края.

**Адресат программы**

Программа рассчитана на один год обучения детей старшего дошкольного возраста. Настоящая программа учитывает возрастные и психологические особенности детей старшего дошкольного возраста, построена на материале близком и знакомом детям, затрагивает актуальные проблемы современности. Она направлена на формирование знаний о родном крае, природе и экологии Смоленской области и предполагает активное участие родителей, детей, педагогов в ее реализации.

**Возрастные особенности детей седьмого года жизни**

На седьмом году жизни происходит дальнейшее развитие детского организма: стабилизируются все физиологические функции и процессы, совершенствуется нервная система, повышается двигательная культура. Движения детей 6–7 лет становятся все более осмысленными, мотивированными и целенаправленными.

В процессе выполнения двигательных заданий проявляют скоростные, скоростно-силовые качества, гибкость, ловкость и выносливость.

Общение со взрослым приобретает черты внеситуативно-личностного: взрослый начинает восприниматься ребенком как особая, целостная личность, источник социальных познаний, эталон поведения.

Общение со сверстниками также приобретает личностные черты — дети становятся избирательны в общении, выбирают друзей, которых бывает трудно заменить, даже если они не устраивают взрослого. Социальные роли в группе становятся устойчивыми, формируется внутренняя позиция ребенка в социальном взаимодействии, он начинает осознавать себя субъектом в системе социальных отношений. Появляется эмоциональное отношение к нормам поведения, ребенок начинает оценивать себя и других с точки зрения норм, критиковать поступки сверстников и взрослых.

Сюжетно-ролевая игра достигает пика своего развития. Ролевые взаимодействия детей содержательны и разнообразны, дети легко используют предметы-заместители, могут играть несколько ролей одновременно. Сюжеты строятся в совместном со сверстниками обсуждении, могут творчески развиваться. Моделируют отношения между различными людьми, плановость и согласованность игры сочетается с импровизацией, ролевая игра смыкается с играми по правилам.

Более совершенными становятся результаты продуктивных видов деятельности: в изобразительной деятельности усиливается ориентация на зрительные впечатления, попытки воспроизвести действительный вид предметов; в конструировании дети начинают планировать замысел, совместно обсуждать и подчинять ему свои желания.

Трудовая деятельность также совершенствуется, дети становятся способны к коллективному труду, понимают план работы, могут его обсудить, способны подчинить свои интересы интересам группы.

Память становится произвольной, ребенок в состоянии при запоминании использовать различные специальные приемы: группировка материала, смысловое соотношение запоминаемого, повторение и т.д. По-прежнему эмоционально насыщенный материал запоминается лучше и легче включается в долговременную память.

Наряду с механической памятью развивается смысловая, функционирует и эйдетическая память, то есть вычленяет из объектов наиболее характерные свойства и к 7 годам полностью усваивает сенсорные эталоны — образцы чувственных свойств и отношений: геометрические формы, цвета спектра, музыкальные звуки, фонемы языка.

Усложняется ориентировка в пространстве и времени; развитие восприятия все более связывается с развитием речи и наглядно-образного мышления, с совершенствованием продуктивной деятельности.

Воображение становится произвольным. На развитие воображения оказывают влияние все виды детской деятельности, в особенности изобразительная, конструирование, игра, восприятие художественных произведений, просмотр мультфильмов и непосредственный жизненный опыт ребенка, особенно впечатлительные дети в этом возрасте могут погружаться в воображаемый мир.

Внимание к 7 годам становится произвольным, что является непременным условием организации учебной деятельности в школе. Повышается объем внимания, оно становится более опосредованным.

Игра начинает вытесняться на второй план. У ребенка формируется объективное желание стать школьником.

В этот период ребенок постепенно теряет непосредственность: он освоил нормы общественного поведения и пытается им соответствовать. Ведущими становятся моральные, общественные мотивы, ребенок может отказаться от интересного ему дела в пользу важного. Основы самооценки в основном сформированы.

В различных видах деятельности развивается личность ребенка и формируются его познавательные процессы, появляется самокритичность, внутренняя позиция в общении и деятельности — новообразования возраста. Умение подчинять свои действия заранее поставленной цели, преодолевать препятствия, возникающие на пути к ее выполнению, в том числе отказываться от непосредственно возникающих желаний, — всеми этими качествами характеризуется волевое поведение как важнейшее условие готовности ребенка к обучению в школе.

У детей подготовительной к школе группы развитие речи достигает довольно высокого уровня. Расширяется запас слов, обозначающих названия предметов и действий. Дети свободно используют в речи синонимы, антонимы, существительные с обобщающим значением. Дети начинают задавать вопросы о значении разных слов, понимают переносное значение слов разных частей речи. Закрепляется умение согласовывать существительные с другими частями речи. Дети образуют однокоренные слова, превосходную степень прилагательных.

Многие дети седьмого года жизни овладевают умением строить разнообразные сложные предложения. Идет становление объяснительной речи: ребенок последовательно и логично излагает события, соблюдая при этом структуру текста (начало, середина, конец). Дети обычно осваивают построение разных типов текстов: описания, повествования, рассуждения, с помощью выразительных средств передают содержание литературных текстов. Совершенствуется умение составлять рассказы по картине, из личного опыта, рассказы творческого характера; дети сочиняют небольшие сказки и истории.

Дети приобретают широкую ориентировку в звуковой стороне речи, овладевают умениями звукового анализа и синтеза, развивается фонематическое восприятие. Формирование речевой рефлексии произвольности речи составляет подготовку детей к письму.

**Доступность программы для различных категорий детей**

Программа подходит для работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Обучаться по программе имеют возможность дети из малообеспеченных семей, так как она не предусматривает приобретение дорогостоящих материалов и специального оборудования.

Программа доступна для различных категорий детей, например, занятия по программе могут посещать отдельные категории детей с ОВЗ, так как в учреждении создана доступная образовательная среда, при проведении занятийиспользуются здоровьесберегающиепедагогические технологии.

**Объем программы:** общее количество учебных занятий, запланированных на весь период обучения 36.

Срок освоения программы: программа составлена на один учебный год для детей 6-7 лет.

**Режим занятий:** занятия проводятся один раз в неделю четыре раза в месяц. Продолжительность занятий для детей возрастной группы 6-7 лет не превышать 30 минут.

**Формы организации учебного процесса:** очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**Виды занятий:**

* Беседы
* Рассказы педагога
* Чтение художественной литературы
* Просмотр презентаций и документальных фильмов
* Конкурсы
* Викторины
* Целевые экскурсии
* Заочные путешествия
* Участие в концертах
* Инсценировка сюжетов
* Выставка детских работ
* Прослушивание литературно-музыкальных композиций

**Цель программы:**

Создание системы работы по формированию нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности к Родине у детей дошкольного возраста через познание историко-национальных и природных особенностей родного края.

**Задачи программы.**

**Образовательные:**

* Побуждать интерес к историческому прошлому своего народа; учить видеть историю вокруг себя (в домах, которые нас окружают, в названиях улиц и памятных мест).
* Расширять представления ребят о России, её столице, познакомить с государственной символикой: гимном, гербом, флагом.

**Развивающие:**

* Развивать интерес к традициям, промыслам, декоративно-прикладному искусству России и Смоленской области.
* Развивать чувство сопереживания к бедствиям, происходящим в природе, потребность бороться за сохранения природы.

**Воспитательные:**

* Воспитывать у ребёнка любовь и привязанность к семье, родному дому, детскому саду, родной улице, городу.
* Побуждать детей к выполнению общественно значимых заданий, к добрым делам для семьи, родного дома, детского сада.
* Воспитывать уважение к защитникам Родины, их подвигам во имя России.
* Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада.

**Принципы создания программы**

При разработке программы кружка «С чего начинается Родина?» приоритетными являлись следующие принципы:

* Доступность. Принцип доступности предполагает соотношение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей
* Приоритетности воспитания в педагогической деятельности.
* Учета психологических и индивидуальных особенностей ребёнка старшего дошкольного возраста.
* Сочетание научности и доступности исторического материала, учитывая приоритет ведущей деятельности дошкольника – игры.
* Взаимосвязи и взаимопроникновения разнообразных видов детской деятельности

**Периодичность проведения занятий**

 ООД в неделю (вторник)

Продолжительность ООД – 30 минут

В середине и конце года итоговые, закрепляющие мероприятия.

**Направления программы:**

* Познавательное развитие
* Социально-коммуникативное развитие
* Художественно-эстетическое развитие
* Речевое развитие
* Физкультурное развитие

**Ожидаемые результаты**

Наличие у детей знаний об истории возникновения города Смоленск, его достопримечательностях, природных богатствах, символике родного города, области; возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему Смоленской области, чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма. Привлечение семьи к нравственно-патриотическому воспитанию детей.

К концу реализации программы дети должны знать:

* Домашний адрес (испытывать любовь и привязанность к родному дому, семье, матери, детскому саду, дорожить своей семьей, домом; с удовольствием идти в детский сад);
* Место работы родителей (иметь представление о значимости их труда; испытывать гордость и уважение к труду взрослых; иметь посильные трудовые обязанности дома, в детском саду, нести ответственность за их выполнение);
* Место проживания: город, район;  символику района, города, достопримечательности;
* Традиции и историю района, города.
* Климатические условия, природу родных мест, флору и фауну, природоохранные мероприятия; (необходимо научиться любоваться природой, бережно относиться к ней)
* Дети имеют представления о городе, в котором они живут. Знают, что это их малая родина, испытывают чувство гордости за свой город.
* Знают историю возникновения родного города, его достопримечательности.
* Имеют представления об исторических памятниках.
* Дети знают культуру, обычаи и традиции родного города.
* Дети могут назвать имена местных писателей, художников и их произведения.
* Дошкольники знают названия и назначение предметов старинного быта.
* Дети могут назвать ремесла, которыми владели наши предки.
* Дети знают традиции, старинные игры, забавы, песни, частушки, колядки, пословицы и поговорки и др.
* Имеют элементарные представления об охране природы.
* Понимать сопричастность к социальной и окружающей среде, осознавать себя полноправным членом общества.

**Условия реализации программы:**

- кабинет, оснащенный партами, стульями, учебной доской;

- ноутбук.

**Формы аттестации/контроля**

* ***Входной контроль*** проводится в сентябре, в начале обучения ребенка по дополнительной общеобразовательной программе. Он проходит в форме тестирования, беседы.
* ***Текущий контроль*** осуществляется на каждом занятии и после изучения разделов/тем. Он проводится в форме педагогического наблюдения, устного опроса, анализа выполнения творческих работ;
* ***Промежуточный контроль*** осуществляется 2 раза в год (в декабре и мае) в течение всего срока обучения ребенка по дополнительной общеобразовательной программе. Формы проведения: опрос, ролевая игра.
* ***Итоговый контроль*** проводится в мае, в конце обучения ребенка по дополнительной общеобразовательной программе. Он проходит в форме тестирования, выполнения практического задания.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **N, п/п** | **Название раздела (темы)** | **Количество часов** | **Формы аттестации /контроля** |
| **всего** | **теория** | **практика** |
| **1.** | **Введение** | **3** | **2** | **1** | **Тест** |
| **2.** | **Малая Родина - Смоленск** | **7** | **4** | **3** | **Мини-выставка** |
| **3.** | **Народные традиции** | **5** | **3** | **2** | **Участие в народных играх** |
| **4.** | **Наша Родина - Россия** | **5** | **3** | **2** | **Викторина** |
| **5.** | **Твои защитники, Россия** | **9** | **6** | **3** | **Тест, педагогическое наблюдение, выставка** |
| **6.** | **Семейные ценности** | **3** | **2** | **1** | **Тест** |
| **7.** | **Важные даты** | **3** | **2** | **1** | **Мини-выставка** |
| **8.** | **Итоговое занятие** | **1** |  | **1** | **Тест** |

**Компоненты нравственно – патриотического воспитания детей на примере ознакомления с малой родиной – Смоленская область, город Смоленск**.

Информационно - содержательный (представления ребёнка об окружающем мире)

Эмоционально – побудительный (эмоционально-положительные чувства ребёнка к окружающему миру)

Деятельностный - (отражение отношения к миру в деятельности)

* Народ, его культура традиции, народное творчество.
* Природа родного края и страны, деятельность человека в природе.
* История страны, отражённая в названиях улиц, учреждений, памятниках.
* Символика родного города и страны (герб, флаг, гимн)
* Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому.
* Интерес к жизни родного города и страны.
* Гордость за достижения своей страны.
* Уважение к культуре и традициям народов, населяющих Смоленскую область; к историческому прошлому.
* Восхищение народным творчеством, выдающимися и знаменитыми людьми культуры и искусства, спорта.
* Любовь к родной природе, к родному языку.
* Уважение к человеку –труженику и желание принимать посильное участие в труде.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА**

**Введение**

*Цель* **-** Определение первичного уровня знаний детей.

*Теория* **-** Беседы с детьми, игры. Наблюдение за взаимоотношениями детей в группе.

*Практика* – тест.

**Малая Родина – Смоленск**

*Цель* **-** формирование у детей интереса к своей малой родине, улицам, жилым домам, памятным местам.

*Теория* **-** беседы о символике города Смоленск, об улицах нашего города и достопримечательностях, земляках.

 *Практика* – игра «Игрушку передавай, улицы города называй». Рисование: «Мой дом», «Любимый город».

**Народные традиции**

*Цель* - формирование у детей интереса к жизни на Руси, к русской деревне, крестьянской избе; воспитание уважения к сельским труженикам, на плечах которых лежит нелёгкий, но благородный труд.

*Теория* - беседы «Как живут в деревне», «О русском фольклоре», презентации «Костюмы Смоленской области», «Русские народные промыслы», «Русская изба», рассматривание иллюстраций с изображением предметов одежды, Рассказ воспитателя о праздниках, которые отмечают в период зимних Святок (Рождество, Новый год, Крещение). Слушание рождественских колядок, новогодних песен. Проведение русских народных игр. Разучивание закличек, обрядовых песен. Рассматривание иллюстраций «Народные гулянья». Чтение стихотворения Д. Кузнецова «Блины», рассказа Т. Нуждиной «Блины».

*Практика* – посещение музея «Смоленская светёлка»; рисование костюмов, «Народные промыслы», «Русская изба»; дидактические игры: «В городе, в деревне», «Деревня городу». Русские народные игры «Горелки», «Молчанка», «Перетягивание каната».

**Наша Родина – Россия**

*Цель* **-** закрепление и расширение знаний детей о государственной и народной символике; воспитание у детей интереса к истории своей страны, чувства любви и гордости за свою страну.

*Теория* – беседа о государственных символах, презентация «Россия – Родина моя». Рассказ воспитателя о Москве. Презентация «Москва – главный город России».

Чтение Т.Бокова «Необъятная страна», А.Трифонов «Герб», Н.Забила «Наша Родина», В. Степанов «Москва», А. Барто «Первый салют в Москве», И.Токмакова «Красная площадь», С. Баруздина «Слова». Игра – викторина «Русские народные сказки».

*Практика* – рисование «Матрёшка», «Моя любимая сказка». Викторина.

**Твои защитники, Россия**

*Цель* - формирование патриотических чувств на основе ознакомления с боевыми традициями нашего народа; воспитание уважения к защитникам Родины.

*Теория* – беседа об армии, просмотр документального фильма о ВОВ. Чтение Л. .Кассиль «Памятник неизвестному солдату», Я. Акима «Цветные огоньки», П. Воронько «Лучше нет родного края…» Рассматривание книг, иллюстраций, фотоальбома « Наша Армия». Презентация «Наша Армия». Дать понятие «былина», познакомить с героями былин – Ильёй Муромцем, Добрыней Никитичем, Алешей Поповичем, Микулой Селяновичем. Презентация «Детям о войне» Чтение художественной литературы о ВОВ: Н. Найдёнова «Хотим под мирным небом жить»; песни «Священная война» сл. В. Лебедева – Кумача, муз. А. В. Александрова, «Бьется в тесной печурке огонь» сл. А. Суркова, муз. К. Листова, «День Победы» Д. Тухманова. Заучивание стихотворения М. Исаковского «Навек запомни…»

*Практика* - рисование на темы: «Добрый и злой», «Мир и война», изготовление праздничных открыток. Фотогазета «Папа – мой лучший друг»! Выставка рисунков «Защитники отечества» Папка-передвижка «Растим будущего мужчину. Фотовыставка «Вечная память».

**Семейные ценности**

*Цель* **–** воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье; совершенствование навыков культуры поведения; развитие творческих способностей; побуждение детей и родителей к активному участию в программе.

*Теория* **–** беседы «Мамы разные важны», о членах семьи, семейных праздниках, семейном отдыхе. Чтение произведений о маме, Советы родителям «Знакомим детей с достопримечательностями родного города».

*Практика* **-** Выставка «Мама – солнышко моё», Изготовление подарков для мам. Рисование «Мои бабушка и дедушка».

**Важные даты**

*Цель –* приобщение детей к истории России.

*Теория –* беседы о государственных праздниках*,* чтение стихов Натальи Майданик «День народного единства», «Едины навсегда», «Призывная». Слушание песни «Дорогою добра». Презентация «Этот загадочный космос». Чтение «Как мальчик стал космонавтом» А. Леонов. Рассматривание энциклопедии «Я познаю мир», «Астрономия в картинках» Л. Радлова. Презентация «Детям о войне» Чтение художественной литературы о ВОВ: Н. Найдёнова «Хотим под мирным небом жить»

*Практика -* Лепка «Космодром». Сюжетно-ролевая игра «Мы космонавты» Конкурс семейных работ «Загадочный космос». Фотовыставка «Вечная память» Возложение цветов к Мемориалу Славы

**Итоговое занятие**

*Цель*– выявление результатов освоения программы.

*Практика* - мониторинг достижения детьми результатов освоения программы (тест)

**Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Дата*** | ***Время*** | ***Форма проведения*** | ***Тема*** | ***Место проведения*** | ***Форма контроля*** |
| Сентябрь | 15.30-16.00 | Беседа, рассказ педагога | Определение первичного уровня знаний детей | группа | Опрос, тест, наблюдение |
| 15.30-16.00 | Беседа, рассказ педагога, чтение художественной литературы | «С чего начинается Родина?» | группа | Беседа, игра |
| 15.30-16.00 | Беседа, чтение художественной литературы, просмотр презентации  | «Малая Родина» | группа | Мини-выставка |
| 15.30-16.00 | Рассказ педагога, просмотр презентации, прослушивание литературно-музыкальных композиций | «Символика города Смоленск | группа | Опрос, наблюдение |
| Октябрь | 15.30-16.00 | Беседа, рассказ педагога, просмотр документального фильма, заочное путешествие |  Улицы нашего города. | группа | Беседа, игра |
| 15.30-16.00 | Чтение художественной литературы, выставка детских работ | «Осень в нашем городе» | группа | Беседа, игра, выставка детских работ |
| 15.30-16.00 | Беседа, рассказ педагога, путешествие | «История Смоленского костюма» | Музей «Смоленская светелка» |  Опрос, наблюдение |
| 15.30-16.00 | Беседа, рассказ педагога, просмотр презентации, конкурс детских работ | «Народные промыслы» | группа | Беседа, игра, выставка детских работ |
| Ноябрь | 15.30-16.00 | Беседа, рассказ педагога, чтение художественной литературы, прослушивание литературно-музыкальных композиций | «День народного единства» | группа | Опрос, наблюдение |
| 15.30-16.00 | Рассказ педагога, просмотр презентации  | «Родом из города Смоленска» | группа | Опрос, наблюдение |
| 15.30-16.00 | Беседа, рассказ педагога, чтение художественной литературы, просмотр документального фильмов, прослушивание литературно-музыкальных композиций | «Наша Родина - Россия» | группа | Опрос, наблюдение |
| 15.30-16.00 | Беседа, чтение художественной литературы, выставка детских работ, прослушивание литературно-музыкальных композиций | «День Матери» | группа | Беседа, выставка детских работ |
| Декабрь | 15.30-16.00 | Беседа, рассказ педагога, чтение художественной литературы, просмотр презентации и документального фильма, заочное путешествие, прослушивание литературно-музыкальных композиций | «Москва – столица нашей Родины» | группа | Опрос, наблюдение |
| 15.30-16.00 | Беседа, рассказ педагога, чтение художественной литературы |  «Боевая Слава нашего народа» | группа | Опрос, наблюдение |
| 15.30-16.00 | Беседа, рассказ педагога, чтение художественной литературы, выставка детских работ, прослушивание литературно-музыкальных композиций | «Наша Родина - Россия, наш язык – русский» | группа | Беседа, наблюдение |
| 15.30-16.00 | Беседа, просмотр презентации заочное путешествие, выставка детских работ | «Как люди на Руси жили?» | группа | Беседа, выставка детских работ |
| Январь | 15.30-16.00 | Беседа, рассказ педагога, чтение художественной литературы, выставка детских работ, прослушивание литературно-музыкальных композиций |  «Зимние Святки» | группа | Беседа, игра, выставка детских работ |
| 15.30-16.00 | Беседа, рассказ педагога, просмотр документального фильма, выставка детских работ | «Дорожная азбука» | группа | Опрос, игра, выставка детских работ |
| 15.30-16.00 | Беседа, заочное путешествие, прослушивание литературно-музыкальных композиций | «Путешествие по родному городу» | группа | Беседа, наблюдение |
| Февраль | 15.30-16.00 | Беседа, рассказ педагога, чтение художественной литературы, выставка детских работ, прослушивание литературно-музыкальных композиций | «Добро и зло - мир и война» | группа | Беседа, выставка детских работ |
| 15.30-16.00 | Чтение художественной литературы, просмотр презентации прослушивание литературно-музыкальных композиций | «Великая Отечественная война в изобразительном искусстве» | группа | Опрос |
| 15.30-16.00 | Беседа, рассказ педагога, чтение художественной литературы, прослушивание литературно-музыкальных композиций |  «Твои защитники, Россия»  | группа | Выставка детских работ |
| Март | 15.30-16.00 | Чтение художественной литературы, просмотр презентации выставка детских работ, прослушивание литературно-музыкальных композиций |  «Масленица» | группа | Игра, выставка детских работ |
| 15.30-16.00 | Беседа, выставка детских работ, прослушивание литературно-музыкальных композиций | «Мама, папа и я – семья» | группа | Беседа, выставка детских работ |
| 15.30-16.00 | Беседа, рассказ педагога, просмотр презентации прослушивание литературно-музыкальных композиций | ««Герб – флаг – гимн»» | группа | Опрос |
| 15.30-16.00 | Беседа, викторина | Конкурс-викторина. «Герб – флаг – гимн» | группа | Викторина |
| Апрель | 15.30-16.00 | Беседа, рассказ педагога, чтение художественной литературы, просмотр презентации выставка детских работ, прослушивание литературно-музыкальных композиций | «День авиации и космонавтики» | группа | Беседа, выставка детских работ |
|  | 15.30-16.00 | Беседа, чтение художественной литературы, просмотр презентации  | «Русские богатыри» | группа | Опрос, наблюдение |
|  | 15.30-16.00 | Беседа, выставка детских работ, прослушивание литературно-музыкальных композиций | «Русские богатыри» | группа | Беседа, выставка детских работ |
| Май | 15.30-16.00 | Рассказ педагога, чтение художественной литературы, просмотр презентации прослушивание литературно-музыкальных композиций | День Победы  | группа | Беседа, наблюдение |
|  | 15.30-16.00 | Беседа, чтение художественной литературы, выставка детских работ, прослушивание литературно-музыкальных композиций | День Победы  | группа | Опрос, выставка детских работ |
|  | 15.30-16.00 | Беседа | Мониторинг достижения детьми результатов освоения программы | группа | Анкетирование |

**Сентябрь**

**1 – 4 недели**

Определение первичного уровня знаний детей.

Беседы с детьми, игры. Наблюдение за взаимоотношениями детей в группе.

Расширять знания детей о родном городе и его символике.

* Познакомить с понятием «Малая Родина».
* Символика города Смоленск.

**Октябрь**

**1 неделя**. Улицы нашего города

Формировать у детей интерес к своей малой родине, улицам, жилым домам.

* Закреплять знание домашнего адреса.
* Беседы об улицах нашего города.
* Д/и «Игрушку передавай, улицы города называй» Рисование: «Мой дом».

**2 неделя.**Осень в нашем городе**.**

 Развивать у детей любовь к родной природе, еёкрасоте. Пробуждать эстетические чувства.Воспитывать умение наблюдать явления природы иустанавливать простейшие связи между ними.

* Беседы об осенних приметах в родномгороде.
* Чтение произведений об осени.Рисование осенних пейзажей.
* Дидактические игры: «Когда это бывает», «С какогодерева листок?», «Раз, два, три к дереву беги»

 Выставка поделок «Осенние фантазии»

**3 неделя**. История Смоленского костюма

Знакомить детей с его цветовой гаммой, способами украшения.

* Презентация «Костюмы Смоленской области».
* Рассматривание, иллюстраций с изображением предметов одежды.
* Рисование костюмов.

**4 неделя.** Народные промыслы.

Воспитывать эстетическое отношение к народному прикладному искусству, прививать интерес к различным видам народных промыслов, к разнообразным природным материалам, из которых делали мастера  различные изделия.

* Презентация «Русские народные промыслы»
* Рисование «Народные промыслы»

**Ноябрь**

**1 неделя**День народногоединства»

Приобщать детей к истории России; закрепить знания русского фольклора (пословицы, поговорки); учить узнавать и называть героев России; воспитывать уважение к людям, прославившим Россию; воспитывать нравственно - патриотические чувства к Родине.

* Художественное творчество «Вместе мы едины…»
* Чтение стихов Натальи Майданик «День народного единства», «Едины навсегда», «Призывная»
* Слушание песни «Дорогою добра»

**2 неделя**. Родом из города Смоленска.

Формировать представление детей об истории своей малой Родины; развивать способность понимать ценность народных традиций, уважать культурное, историческое прошлое предков.

**3 неделя.**Наша Родина - Россия

Закрепить и расширить знание детей о государственной и народной символике; воспитывать у детей интерес к истории своей страны, чувство любви и гордости за свою страну. Знакомство с государственной  символикой России.

* Презентация «Россия – Родина моя» Чтение Т.Бокова «Необъятная страна», А.Трифонов «Герб», Н.Забила «Наша Родина».
* Художественное творчество «Матрёшка»

**4 неделя**. День Матери.

Формировать духовность, нравственно-патриотические чувства у детей по отношению к матери; воспитывать у ребенка любовь и привязанность к своей семье; совершенствовать навыки культуры поведения; развивать творческие способности; побуждать детей и родителей к активному участию.

* Беседа «Мамы разные важны»
* Чтение произведений о маме
* Выставка «Мама – солнышко моё»
* Изготовление подарков для мам

**5 неделя**. Москва – столица нашей Родины.

Расширять представление детей о Москве; познакомить с историческим центром Москвы – Кремлем, его внешним и внутренним видом; воспитывать уважительное отношение к культуре своей страны.

* Рассказ воспитателя о Москве. Презентация «Москва – главный город России».
* Чтение В. Степанов «Москва», А. Барто «Первый салют в Москве», И. Токмакова «Красная площадь»
* Выставка рисунков «Москва златоглавая»

**Декабрь**

**1 неделя**.  Боевая Слава нашего народа.

Формировать патриотические чувства на основе ознакомления с боевыми традициями нашего народа; воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины; знакомить с памятными местами Смоленской области. Рассказ воспитателя о ВОВ.

* Просмотр документального фильма о ВОВ. Чтение Л. .Кассиль «Памятник неизвестному солдату».

**2 неделя.**Наша Родина -Россия, наш язык –русский.

Воспитывать у детей любовь к своей Родине, родному городу, народному творчеству; закреплять знания детей о русском фольклоре; развивать интерес к русским сказкам; воспитывать желание их читать, понимать их глубокий смысл; учить проявлять устойчивый интерес и эмоциональную отзывчивость к богатству и гармонии русского языка, его поэтичности.

* Беседа о русском фольклоре.
* Чтение стихотворения С. Баруздина «Слова». Игра – викторина «Русские народные сказки».
* Художественное творчество «Моя любимая сказка».

**3 неделя**. Как люди на Руси жили?

Вызвать у детей интерес к жизни на Руси, к русской деревне, крестьянской избе; дать представления об избе; прививать чувство любви к родной деревне; воспитывать уважение к сельским труженикам, на плечах которых лежит нелёгкий, но благородный труд; учить детей изображать рубленую избу в рисунке.

* Беседа «Как живут в деревне».
* Презентация «Русская изба».
* Рассматривание иллюстраций, чтение стихотворений, литературы о жизни в деревне, красоте русской природы.
* Дидактические игры: «В городе, в деревне», «Деревня городу». Рисование «Русская изба».

**4 неделя.** Зимние Святки.

Знакомить детей с праздниками, которые отмечают в период зимних Святок (Рождество, Новый год, Крещение). Прививать любовь к русскому народному фольклору, учить отгадывать загадки, читать скороговорки, потешки, играть в народные игры.

* Рассказ воспитателя о праздниках, которые отмечают в период зимних Святок (Рождество, Новый год, Крещение).
* Слушание рождественских колядок, новогодних песен.
* Проведение русских народных игр.
* Выставка «Зимняя сказка».

**Январь**

**2-3 неделя.** Дорожная азбука .

Познакомить детей с особенностями улицы. Закрепить с детьми виды дорог, познакомиться с её разметкой и продолжить знакомство с дорожными знаками. Развивать кругозор детей и логическое мышление. Продолжать формировать чувство ответственности за свою жизнь и умение вести себя на улице города.

* Чтение стихотворения Я. Пишумова «Азбука города», С. Михалкова «Шагая осторожно».
* Беседа «Будь внимателен и осторожен на улицах в зимнее время года» Игра-загадка «Это я, это я, это все мои друзья»
* Игра - правила «Нельзя – можно»
* Консультация для родителей «Изучаем ПДД вместе с детьми»

**4 неделя.** Путешествие по родному городу.

Закреплять и расширять знания детей о родном городе, его истории, достопримечательностях. Продолжать знакомить детей с стихотворениями о Смоленске. Воспитывать чувства любви и гордости за него. Желание беречь окружающую среду.

* Составление творческих рассказов: «За что я люблю свой город»
* Советы родителям «Знакомим детей с достопримечательностями родного города»

**Февраль**

**1 неделя** «Добро и зло - мир и война»

Углубить представления детей о ВОВ; раскрыть сущность полярных понятий «Добро и зло - мир и война», показать, каким эмоциональным состояниям они соответствуют; формировать основы патриотизма.

Прослушивание музыки: марш «Прощание славянки» (муз. В.Агапкина, сл.В.Лазарева), «Священная война» (муз. А.Александрова, сл. В.Лебедева-Кумача).

* Тренинг эмоций Просмотр мультфильма «Мальчиш-Кибальчиш» «Отверженные»
* Беседа о героях мультфильма и рассказа Книжная выставка «О добре и зле»
* Рисование на темы: «Добрый и злой», «Мир и война»

**2 неделя.**Великая Отечественнаявойна визобразительномискусстве.

Подвести детей к восприятию художественных произведений о Великой Отечественной войне; воспитывать чувство патриотизма, уважение к истории нашего народа.

* Слушание музыкального произведения А. Филиппенко «Вечный огонь»,
* Чтение стихотворений Я. Акима «Цветные огоньки», П. Воронько «Лучше нет родного края…»
* Сбор материала для выставки «Памятники боевой славы»
* Оформление альбома «Великая Отечественная война в изобразительном искусстве».

**3 неделя.**«Твои защитники,Россия»

Развивать представление о разных родах войск; закрепить знания о всенародном празднике воинов, уточнить, кто такие защитники отечества; вызвать желание быть похожими на сильных, смелых воинов; воспитывать уважение к защитникам Родины, гордость за свой народ, любовь к Родине; вызывать чувство патриотизма у дошкольников.

* Беседа об Армии, Родине.
* Заучивание стихов, пословиц и поговорок об Армии Рассматривание книг, иллюстраций, фотоальбома « Наша Армия». Презентация «Наша Армия»
* Изготовление праздничных открыток. Фотогазета «Папа – мой лучший друг»!
* Выставка рисунков «Защитники отечества» Папка-передвижка «Растим будущего мужчину

**4 неделя.** Масленица.

Знакомить с традициями русского народа, его фольклором, традициями. Воспитывать любовь к Родине, уважение к традициям. Ориентировать родителей воспитанников на приобщение детей к русской культуре в семье.

* Праздник «Масленица».
* Разучивание закличек, обрядовых песен.
* Рассматривание иллюстраций «Народные гулянья». Чтение стихотворения Д. Кузнецова «Блины», рассказа Т. Нуждиной «Блины»
* Русские народные игры «Горелки», «Молчанка», «Перетягивание каната» Конкурс для родителей «Лучший рецепт блинов»

**Март**

**1-2 неделя.** Мама, папа и я – семья.

Закреплять представление детей о том, что такое семья, о некоторых родственных отношениях. Дать представление о родословной. Знакомить с иерархией в семьях наших предков. Беседы о членах семьи, семейных праздниках, семейном отдыхе. Фотовыставка: «Моя семья». Рисование: «Мои бабушка и дедушка». Составление генеалогического древа. Выставка детских рисунков «Моя самая, самая любимая мама». Совместный праздник «В эфире телеканал «Дошкольный. Памятка «Создание благоприятной семейной обстановки»

**3 -4 неделя.** Конкурс-викторина. «Герб – флаг – гимн»

Обобщить знания и представления детей о Государственной символике РФ, её происхождении, назначении, символического значения и образов в ней; воспитывать уважение и гордость к Государственной символике РФ, любовь и гордость за свою Родину.

* Слушанье музыкальных произведений: Государственного гимна России, песен О. Газманова «Москва», «Моя Россия» (муз. Струве, сл. Соловьёва), Д. Тухманова «День Победы», «С чего начинается Родина» (муз. Матусовского, сл. Баснера).
* Блиц-опрос «Наша Родина – Россия» Игра «Раскрась правильно» Игра «Сложи герб РФ»

**Апрель**

**1-2 неделя** День авиации и космонавтики.

Закрепить и расширить знания детей о космическом пространстве, планетах, входящих в Солнечную систему. Подвести детей к пониманию того, что космонавтом может быть только здоровый, смелый человек

* Презентация «Этот загадочный космос»
* Чтение « Как мальчик стал космонавтом» А. Леонов Рассматривание энциклопедии «Я познаю мир», «Астрономия в картинках» Л. Радлова.
* Лепка «Космодром» Сюжетно-ролевая игра «Мы космонавты» Конкурс семейных работ «Загадочный космос»

**3-4 неделя**.   «Русские богатыри»

Дать понятие «былина», познакомить с героями былин – Ильёй Муромцем, Добрыней Никитичем, Алешей Поповичем, Микулой Селяновичем; воспитывать чувство гордости за богатырскую силу России.

**Май**

**1-2 неделя** День Победы

Воспитывать уважение к подвигу своего народа во время Великой Отечественной войны; формировать элементарные представления об истории Отечества, закреплять и обогащать знания о видах флагов, их назначении, формировать представления об истории знамен; воспитывать чувство гордости за свой народ, уважение к ветеранам ВОВ.

* Презентация «Детям о войне» Чтение художественной литературы о ВОВ: Н. Найдёнова «Хотим под мирным небом жить»;
* песни «Священная война» сл. В. Лебедева – Кумача, муз. А. В. Александрова, «Бьется в тесной печурке огонь» сл. А. Суркова, муз. К. Листова, «День Победы» Д. Тухманова.
* Заучивание стихотворения М. Исаковского «Навек запомни…» Фотовыставка «Вечная память» Возложение цветов к Мемориалу Славы
* Утренник «День Победы»

**Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы**

**Высокий уровень-**

Знает свое имя, фамилию, название города, страны, свой адрес; называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности, зеленые зоны города, 4- 5 улиц, площадей; знает и узнает флаг, герб, гимн России; герб города; называет народные праздники, игрушки, предметы быта; называет природные богатства России, знает природно-климатические зоны, ландшафты; заботится об окружающей природе , близких, оказывает помощь, проявляет дружелюбие, считается с интересами товарищей, умеет договориться со сверстниками, анализирует поступки. Имеет представление о членах семьи и ближайших родственниках.

**Средний уровень-**

Знает свое имя, фамилию, название страны, города, свой адрес; флаг, герб, гимн России, герб города; затрудняется назвать достопримечательности, зеленые зоны, улицы, площади города (делает это после пояснений взрослого); затрудняется назвать народные праздники, игрушки; с помощью взрослого называет природные богатства России, природно-климатические зоны; заботится о близких, проявляет дружелюбие, но не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощь; анализирует поступки с помощью взрослого.

**Низкий уровень-**

Не знает названия страны, города. Своего адреса, но узнает флаг, герб, гимн; отсутствуют знания о достопримечательностях родного города; плохо знает названия улиц. Проспектов; не может назвать народные праздники, игрушки; природные богатства России, природно-климатические зоны; не заботится об окружающих, не проявляет дружелюбия, не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощи, не может анализировать поступки.

**Организация работы с родителями**

Решение задач воспитания у дошкольников любви к своей Родине зависит от позиции близких. Чтобы сделать процесс познания прошлого и настоящего нашей Родины творческим, развивающим и интересным для ребенка необходимо привлечение родителей, преемственность семьи и детского сада.

**Цель работы с родителями.**

Организация работы с родителями, стимулирующая повышение их активности в воспитании у ребенка любви к родному городу.

**Задачи:**

* Побудить интерес со стороны родителей к истории, культуре, традициям.
* Формировать у родителей ответственность за воспитание у детей любви к истории, культуре, природе родного края.
* Способствовать активному участию родителей в жизни детского сада и города.
* Способствовать раскрытию творческих способностей в семье.

**Формы работы с родителями**

**1. Познавательные**

* Семинары-практикумы;
* Проведение собраний, консультаций;
* Мини-собрания;
* Устные педагогические журналы;

**2. Досуговые**

* Совместные досуги, праздники;
* Выставки работ родителей и детей.

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Материально-техническое сопровождение программы**

* Дидактические и наглядные пособия
* Современные средства ТСО (компьютер, интерактивная доска)
* Методическая, краеведческая, художественная литература
* Художественная литература о родном крае, о ВОВ, о Родине
* Электронные презентации в соответствии с тематическим планированием

Познавательная зона:

* - карта России и Смоленской области, флаг, герб, гимн России, портрет президента страны;
* - альбомы - "Семья", "Мой город - моя малая Родина", "Страна в которой я живу", "Защитники земли Русской", "Богатыри", "Наша армия";
* - тематические наборы иллюстраций о достопримечательностях города Смоленска, о Москве, об известных людях родного города
* - дидактические игры.
* Игровая зона:
* - бескозырки, фуражки, пилотки, солдатские рубашки, ремни, бинокли и т.д.;
* - макет города, наборы военной техники, фигурки солдат различных родов войск.

**Используемая литература**

         Программа разработана с использованием следующих источников:

* Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы»,
* Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493, Москва.
* Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации
* Алёшина Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников, издательство УЦ «Перспектива», Москва, 2008
* Баранникова О.Н. Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду: практическое пособие, - М. АРКТИ, 2007
* Зацепина М.Б Дни воинской славы: патриотическое воспитание дошкольников – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010
* Писарева А.Е., Уткина В.В. Живём в «Ладу»: патриотическое воспитание в ДОУ. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – (Растим патриотов России)
* Шорыгина Т.А. Наша Родина – Россия. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2013. (Детям о самом важном)

 Приложение

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **И.Ф.ребенка** | **Критерии** | **Итог** |
| **Малая Родина - Смоленщина** | **Народные традиции** | **Семейные ценности** | **Наша Родина - Россия** |
| Н.г | К.г | Н.г | К.г | Н.г | К.г | Н.г | К.г | Н.г | К.г |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 29. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 30. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 31. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 32. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 33. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Высокий уровень – баллов;

Средний уровень – баллов;

Низкий уровень – балла