Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №75 «Светлячок»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ПРИНЯТО  Педагогическим советом МБДОУ  «Детский сад № 75 «Светлячок»  протокол № 1 от 30.08.2024 г. | УТВЕРЖДЕНО  Заведующим МБДОУ «Детский сад №75 «Светлячок»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Толстоус Н.В.  приказ от 30.08.2024г.№ 74 - од |  |  |

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программы

коммуникативной направленности

«ГОВОРУШКИ»

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Костикова Любовь Александровна,

воспитатель

Смоленск

2024

**Кружок «*Говорушки»***

**Паспорт на программу дополнительного образования по речевому развитою**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Полное название программы*** | Кружок «Говорушки» |
| ***Заказчик*** | Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №75 «Светлячок» |
| ***Адрес организации*** | Г.Смоленск, ул. Раевского,6а |
| ***Основные разработчики*** | Костикова Любовь Александровна - воспитатель |
| ***Тип программы*** | Дополнительная |
| ***Вид программы*** | Модифицированная |
| ***Основой для разработки рабочей программы дополнительного образования по развитию речи для детей 5 - 6 лет стали*** | - Конституция Российской Федерации;  - Конвенция о правах ребенка;  - Закон РФ «Об образовании»;  - Концепция модернизации российского образования до 2030 года;  - Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования Приказ №1155 от 17 октября 2013 года   * - Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» * - Учебно-методический комплекс: Ушакова О. С. |
| ***Цель*** | Развитие связной речи у детей 5 – 6 лет в процессе игровой деятельности. |
| ***Задачи*** | – формировать лексико-грамматический строй речи;  – формировать навык построения связного высказывания;  – формировать познавательную активность детей;  – обучать навыкам эффективной коммуникации. |
| ***Ожидаемые результаты реализации программы*** | 1. • повышение уровня познавательной активности детей, формирование умения самостоятельно планировать практические и мыслительные действия; 2. • обогащение номинативного, предикативного (глагольного) и качественного словаря детей грамматическими категориями; 3. • умение самостоятельно строить связное высказывание; |
| ***Сроки реализации программы*** | Один год |
| ***Целевые группы*** | Старший дошкольный возраст. |

**Пояснительная записка.**

Речевое развитие детей дошкольного возраста является основным направлением в системе дошкольного образования, закладывающим основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития дошкольников, их уме­ния пользоваться устной речью.

Дошкольное детство – время становления первооснов личности, индивидуальности, наиболее сензитивный период для развития любознательности, общих и специальных способностей. Благодаря особому процессу познания, который осуществляется эмоционально-практическим путем, каждый дошкольник становится маленьким исследователем, первооткрывателем окружающего мира. Чем полнее и разнообразнее деятельность ребенка, чем значимее она, тем успешнее идет развитие, тем счастливее его детство.

Развитие речи детей - одна из ведущих задач, которую решают дошкольные образовательные учреждения и родители.

Успешное развитие речи в дошкольном возрасте имеет решающее значение для последующего систематического обучения родному языку в начальной, а затем и в средней школе.

Уровни речевого развития детей одного возраста бывают различными. Особенно ясно эти различия выступают именно в среднем дошкольном возрасте. Работа по воспитанию звуковой культуре речи должна включать формирование правильного произношение звуков, развитие фонематического восприятия, голосового аппарата, речевого дыхания, умения пользоваться умеренным темпом речи, интонационными средствами выразительности. У детей среднего дошкольного возраста важно сформировать и закрепить правильное произношение всех звуков родного языка.

В этом возрасте заметно увеличивается активный словарь детей за счет слов, обозначающих свойства и качества предметов, действия с ними, их функциональные признаки. Наблюдаются индивидуальные различия в словарном запасе, что обусловлено рядом факторов, в том числе и средой, в которой живет, воспитывается и обучается ребенок. Вместе с тем у детей наблюдается особая чувствительность, восприимчивость к звукам речи, вот почему этот возраст очень важен для обучения элементам грамоты. Дети овладевают практически правильным произношением всех звуков родного языка. У них формируется осознание своих произносительных умений.

Город Нижневартовск ул. Комвомольский бульвар 12

**Программа дополнительного образования по речевому развитию** на 2021 – 2022 учебный год в средней группе №11 «Ромашка»

**Кружок *«Говорушки»***

MICROSOFT

Речь – это важнейшая творческая психическая функция человека, область проявления присущей всем людям способности к познанию, самоорганизации, саморазвитию, к построению своей личности, своего внутреннего мира через диалог с другими личностями, другими мирами, другими культурами.

Удовлетворять потребность детей в речевом общении – одна их важнейших педагогических задач.

**Актуальность данной программы** состоит в том, что она помогает гармоничному развитию личности ребенка, развитию его мышления и интеллекта; подготавливает ребенка к школьному обучению, решает проблемы коммуникативного характера при общении со сверстниками.

Новизна программы заключается в построении занятий в игровой форме, с использованием различных методик по развитию речи, способствующих предупреждению и устранению задержки речевого развития у ребенка.

**Адресат программы:** дошкольники 5 - 6 лет.

Программа подходит для работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Обучаться по программе имеют возможность дети из малообеспеченных семей, так как она не предусматривает приобретение дорогостоящих материалов и специального оборудования.

Программа доступна для различных категорий детей, например, занятия по программе могут посещать отдельные категории детей с ОВЗ, так как в учреждении создана доступная образовательная среда, при проведении занятий используются здоровьесберегающие педагогические технологии.

**Объем программы:**общее количество учебных часов – 36. Организованная образовательная деятельность проходит 1 раз в неделю, длительностью 25 минут во второй половине дня.

**Формы организации образовательного процесса:** очная, форма работы – групповая, индивидуальная.

**Виды занятий** по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать беседы, дидактические игры, словесные игры, артикуляционная гимнастика, игры на развитие мелкой моторики, инсценировка, составление описательных рассказов.

**Срок освоения программы:**1 учебный год.

**Режим занятий:**организованная образовательная деятельность проходит 1 раз в неделю, длительностью 25 минут во второй половине дня.

**Цель:** Развитие связной речи у детей 5 – 6 лет в процессе игровой деятельности.

**Задачи:**

**–** формировать лексико-грамматический строй речи;

– формировать навык построения связного высказывания;

– формировать познавательную активность детей;

– обучать навыкам эффективной коммуникации.

**Пути и методы реализации:**

1. Правильный образец педагога.
2. Теоретические занятия: беседы.
3. Практические занятия: групповые и индивидуальные игры и упражнения, направленные на развитие речи (пальчиковая гимнастика, словесные подвижные игры, считалки)
4. Артикуляционная гимнастика в сочетании с упражнениями для рук.

Таким образом, перечисленные выше задачи будут решаться комплексно.

5. Динамические паузы (чередование нагрузки и отдыха).

6. Смена деятельности на занятии, соблюдение регламента.

**Программа по речевому развитию строится на общедидактических и специфических принципах:**

1. Принцип систематичности и последовательности: концентрическое усвоение программы; организация и последовательная подача материала «от легкого к трудному», «от простого к сложному» обучения;
2. Принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;
3. Принцип доступности и посильности: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи;
4. Онтогенетический принцип (учет *возрастных особенностей* обучаемых).

Программа предполагает проведение одного занятия в неделю, во вторую половину дня в рамках работы факультатива «Говорушки». Общее количество занятий в год - 32, длительность занятия - 25 мин. Ориентирована на работу с воспитанниками в возрасте 5 - 6 лет и рассчитана на один год обучения.

**Содержание программы по речевому развитию**

1. Теоретическая часть *(беседы, сообщения)*: времена года (осень, зима, весна, лето, лес, продукты питания, мое село, профессии, школа, транспорт. 2. Практическая часть (**групповые** и индивидуальные игры и упражнения по **развитию речи**, пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика и дыхательные упражнения, логоритмические упражнения).

3. Подведение итогов (проведение **итогового мониторинга**, тестирования уровня **развития основных речевых знаний и умений**).

**Работа кружка «Говорушки» связана с образовательными областями:**

1 *Коммуникация* – обогащение словаря, звуковая культура речи, развитие умения поддерживать диалог.

2 *Социализация* - развитие игровой деятельности; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

3 *Познание* - развитие интеллектуально-речевых и общих способностей ребенка.

4 *Художественная литература* - используются произведения познавательной направленности (стихи, потешки, сказки); развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству.

5 *Здоровье* - укрепление мышц артикуляционного аппарата через специальные упражнения, сохранение и укрепление физического и психического здоровья.

**Материально-техническое сопровождение программы**

* Дидактические и наглядные пособия
* Современные средства ТСО (компьютер, интерактивная доска)
* Методическая, краеведческая, художественная литература
* Художественная литература
* Электронные презентации в соответствии с тематическим планированием

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, темы** | **Количество часов** | | | **Формы  аттестации/контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1. | Вводное занятие | 2 | 2 | 0 | Мониторинг |
| 2. | Беседа, сообщение | 7 | 3 | 4 | Вопросы, загадки |
| 3. | Игры и упражнения по развитию речи | 10 | 4 | 6 | Словесная игра |
| 4 | Артикуляционная гимнастика и дыхательные упражнения | 7 | 3 | 4 | Дидактическая игра |
| 5 | Развитие связной речи | 4 | 2 | 2 | Составление описательного рассказа |
| 6 | Итоговое занятие | 2 | 0 | 2 | Мониторинг, инсценировка сказки |
|  | **Итого** | 32 |  |  |  |

**Раздел 1. Вводное занятие**

***Теория.***Диагностика. Выявление уровня знаний и умений детей. Выявление наличия или отсутствия положительной динамики.

**Раздел 2. Беседа, сообщение**

***Теория.*** *Осень (деревья, кустарники)*

***Практика.*** *Упр.: «с какого дерева лист, веточка?», «что происходит с листьями», «считай и называй», «подскажи словечки». Игра «четвертый лишний».*

**Раздел 3. Игры и упражнения по развитию речи**

***Теория.***Пополнять и активизировать словарь детей на основе накопления и обогащения словаря на основе знаний и представлений из окружающей жизни ребенка; активизации разных частей речи, не только существительных, но и прилагательных и глаголов.

Различать предметы по существенным признакам, правильно называть их, отвечая на вопросы: кто это? что это? видеть их особенности, выделяя характерные признаки и качества (какой?), а также действия, связанные с ними, их состоянием и возможными действиями человека (что делает? что можно с ним делать?)

***Практика.*** Дидактические, словесные игры, чтение стихов, потешек, сказок.

**Раздел 4. Артикуляционная гимнастика и дыхательные упражнения**

***Теория.*** Знакомство с пособием

Ознакомление с образованием звукоподражательных глаголов.

***Практика.*** Дидактические игры, игровые упражнения.

**Раздел 5. Связная речь**

***Теория.***Пересказывать литературные произведения, формируя умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем и без них.

Развивать умение детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

***Практика.*** Рассматривание картинок, игрушек, дидактические игры, игровые упражнеия.

**Раздел 6. Итоговое занятие**

***Практика.*** Инсценировка сказки.

**Критерий эффективности** – реализация поставленных задач.

Предполагаемые результаты:

• повышение уровня познавательной активности детей, формирование умения самостоятельно планировать практические и мыслительные действия;

• обогащение номинативного, предикативного и качественного словаря детей грамматическими категориями;

• умение самостоятельно строить связное высказывание;

• воспитывать культуру речевого общения как часть речевого этикета.

Данная программа социально-педагогической направленности рассчитана на один год обучения детей 5-6-летнего возраста.

**К концу курса занятий дети должны уметь:**

\*участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы и отвечать на них.

\* различать понятия: звук, буква, слог, предложение, текст.

\*пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения.

\*осознанно составлять рассказ по серии картинок.

\*рассказывать сказки, загадывать загадки, выразительно в собственной манере прочесть стихотворение.

\* составлять описательный, повествовательный рассказ, рассказ-суждение.

**Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сентябрь | | | | |
| № | Тема | Цели, задачи | Содержание учебного плана | Кол – во занятий |
| 1 | Диагностика. | Выявление уровня знаний и умений детей. Выявление наличия или отсутствия положительной динамики. | Игра «Вопрос – ответ» с опорой на наглядность по теме « Ранняя осень» | 1 |
| 2 | Моя семья | Расширить словарный запас детей.  Составление рассказа по сюжету. | Пальчиковая гимнастика. Игра с картинками «кто ушел? Кто пришел?». | 1 |
| Октябрь | | | |  |
| № | Тема | Цели, задачи | Содержание учебного плана |  |
| 1 | Осень (деревья, кустарники) | Упорядочивать знания детей о признаках времени года Осень, словарная работа | Упр.: «с какого дерева лист, веточка?», «что происходит с листьями», «считай и называй», «подскажи словечки». Игра «четвертый лишний». | 2 |
| 2 | Хлеб. Урожай | Формирование понятия «Откуда берётся хлеб», знакомство с профессией «Пекарь» | Упр. : «скажи по образцу», «скажи со словом нет», «скажи какой, какое, какая», «скажи каким бывает хлеб». | 1 |
| 3 | Описание игрушек: кошки и собаки | Связная речь: учить составлять рассказ об игрушках с описанием их внешнего вида;  словарь и грамматика: активизировать слова, обозначающие действия (глаголы),  звуковая культура речи | Дидактическая игра «Сравни разных зверят».Игра «Угадай по голосу». Дидактическая игра «Кукла весёлая и грустная».  Игровое упражнение «Назови одним словом». | 1 |
| Ноябрь | | | |  |
| № | Тема | Цели, задачи | Содержание учебного плана |  |
| 1 | Бытовая техника и приборы | Продолжать знакомить детей с предметами бытовой техники , соблюдением правил безопасности | Упр.: «назови ласково», «один-много», «посчитай», «скажи со словом нет». Беседа по теме. | 1 |
| 2 | Заучивание наизусть: «Мяч» С.Я.Маршак | Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение; отрабатывать речевое дыхание (произнесение на одном выдохе звука ш); воспитывать навыки драматизации. Упражнять детей в употреблении глаголов с приставками | Знакомство с произведениями С.Я.Маршак, его портретом. Рассматривание выставку книг С. Я. Маршака.  Дидактическая игра «Закончи предложение». Игровое упражнение «Кто, что умеет делать» | 1 |
| 3 | Одежда и головные уборы | Учить детей составлять и отгадывать загадки-описания; воспитывать умение сравнивать, аргументировать; развивать творческое воображение; совершенствовать навыки связной речи | Игры: «исправь ошибку», «помоги детям одеться». Упр. : «расскажи-ка», скажи наоборот», «договори слово», «подбери слово». | 2 |
| Декабрь | | | |  |
| № | Тема | Цели, задачи | Содержание учебного плана |  |
| 1 | Животный мир | Упорядочить знания детей о животных и их детёнышах | Беседа и составление рассказа по картине. Игры: «расскажи про животное», «теленок». | 2 |
| 2 | Зима | Упражнять детей в проговаривании слов и словосочетаний, отгадывании загадок | Упр.: «скажи наоборот», «подбирай, называй, запоминай», «помоги Тане одеться». Игра «закончи предложение». Отгадывание загадок. Обведение по контуру, штриховка. | 1 |
| 3 | Чтение и заучивание стихотворения А.Усачёва «К нам приходит Новый год» | Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение | Чтение стихов детьми с опорой на наглядность | 1 |
| Январь | | | |  |
| № | Тема | Цели, задачи | Содержание учебного плана |  |
| 1 | Идет волшебница – зима, | Обобщать и систематизировать знания детей о зиме, уточнить признаки зимы | Ответы на вопросы по теме,  задание «Подбирай,называй, запоминай». (подобрать слово – определение), игра «Добавь слово», «Скажи наоборот» | 1 |
| 2 | Обучение рассказыванию по картине "Вот это снеговик!" | Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации. Обучать умению придумывать название картине | Назовите признаки зимы. Беседа: «Зимние забавы».  Рассматривание картины «Вот это снеговик!» и беседа по ней.  Плоскостное конструирование | 1 |
| 3 | Звуковая культура речи: звук « Л » | Показать детям артикуляцию звука *Л* учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком *Л* | Чтение стихотворения "Белый волк на свете жил".  Знакомство со звуком Л  Игры: Скажи ласково. Расскажи о животных по картинке | 1 |
| Февраль | | | |  |
| № | Тема | Цели, задачи | Содержание учебного плана |  |
| 1 | Чтение стихотворения Ю.Мориц «Домик с трубой» | Воспитывать эмоциональный положительный отклик на содержание стихотворения | .  Чтение стихотворения, рисование Домика с трубой | 1 |
| 2 | Военная техника | Дать понятие детям о военной технике | Обведение по контуру, штриховка. Упр.: «скажи наоборот», «назови ласково», «из чего – какой». Игры: «закончи предложение», «правильный ответ», «сравни по размеру». Беседа о видах транспорта. | 1 |
| 3 | День Защитников Отечества | Введение в тему понятия Отечество | Упр. : «назови по образцу», «кто это делает?», «один-много», «посчитай». | 1 |
| 4 | Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» | Знакомство с русской народной сказкой | Чтение сказки, показ иллюстраций | 1 |
| Март | | | |  |
| № | Тема | Цели, задачи | Содержание учебного плана |  |
| 1 | Готовимся встречать весну и Международный женский день | Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева "Весна". Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником | Игра «красивые слова о маме». логоритмические упражнения, обведение по контуру | 1 |
| 2 | Звуковая культура речи: звуки щ – ч | Упражнять детей в правильном произнесении звука *щ* и дифференциации звуков *щ – ч* . | Игра «Громко - шепотом», «Быстро – медленно». Игра «Найди звук». Дидактическая игра «Чудесный мешочек». | 1 |
| 3 | Первоцветы, комнатные растения. | Познакомить детей с первоцветами (мать и мачеха) | Упр.: «скажи ласково», «посчитай 1-2-5», «опиши цветок». Обведение по контуру, штриховка. |  |
| 4 | Птицы прилетели - весну принесли | Продолжать знакомить детей с перелётными птицами | Упр.: «скажи наоборот», «подбирай, называй, запоминай». Игры: «чего не хватает?», «сравни птиц». | 1 |
| Апрель | | | |  |
| № | Тема | Цели, задачи | Содержание учебного плана | 1 |
| 1 | Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка "Сказка про Комара Комаровича." | Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара | Чтение отрывка из "Сказки про храброго Зайца – Длинные уши, косые глаза, короткий хвост" Д. Мамина-Сибиряка  Игра "Противоположности", "Антонимы".  Игра "Подбери прилагательные к существительным" (игра с мячом) |  |
| 2 | Космос | Развивать умение составлять рассказы на тему, предложенную воспитателем | Пальчиковая гимнастика. Игры: «назови три слова», «найди свой домик». Дыхательные упражнения. | 1 |
| 3 | «Поход на стройку» | Учить составлять описательный рассказ по картине «Стройка» | Беседа, игры «Что сначала, что потом», «Много – мало» | 1 |
| 4 | Безопасность и правила дорожного движения | Продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения и безопасного поведения на улице | Пальчиковая гимнастика. Игры: «Какое слово подойдет?», «Транспортная перекличка», «Сюрпризы светофора», «Сборка грузовика»." | 1 |
| Май | | | |  |
| № | Тема | Цели, задачи | Содержание |  |
| 1 | Беседа: День Победы | Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова "Праздник Победы" | Дидактическая игра «У кого какой предмет».   Заучивание чистоговорки. | 1 |
| 2 | «Собирайся народ у берёзки в хоровод» | Заучивание игры- хоровода «Берёзонька белена, маковка зелена...  (с платочками) | Игра – хоровод с использованием речедвигательного упражнения» ( «Берёзка» изображает шум листьев, движение веток) | 1 |
| 3 | Насекомые | Закрепить знания детей о насекомых, их внешнего вида, деятельности | Упр.: «Считай и называй», «Нелепицы», «составь предложение». Игра «кто как передвигается?» | 1 |

Для реализации программы используются следующие методические рекомендации:

1. Бахарева К. С. «Игры по развитию речи для детей дошкольного возраста» - Ростов н/ Д: Феникс, 2009г.

2. Кошелева Г. А. «Развитие речи в детском саду» - Ярославль: Академия развития, 2009г.

3. Швайко Г. С. «Игры и игровые упражнения для развития речи» - Москва: Просвещение, 1983г.

4. Киселева Г. А. «Книжка – учишка» Альбом игровых упражнений и графических навыков детей 4-6 лет – Москва, 2011г.

5. Алябьева Е. А. «Стихотворные упражнения для развития речи детей 4-7 лет» - методическое пособие, ж/л «Логопед» : Москва: творческий центр, 2011г.

6. Арефьева А. Л. «Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет» - Москва: ТЦ Сфера, 2008г.

Используемые интернет ресурсы:

<https://www.maam.ru/obrazovanie/konspekty-zanyatij>

https://infourok.ru/biblioteka/doshkolnoe-obrazovanie

**Показатели развития детей.**

**Диагностическая карта речевого развития детей старшего возраста**

 Цель мониторинга:

-определение уровня усвоения детьми старшей группы образовательной программы ДОУ.

**Задачи мониторинга:**

 определить уровень усвоения детьми программного материала по образовательным областям;

 определить уровень усвоения программного материала по группе в целом (по сравнению с прошлым годом/началом года);

 оптимизировать работу с детьми, наметить направление работы по итогам мониторинга по группе в целом;

 построить образовательную траекторию развития каждого ребенка.

      .**Методы диагностики:**

 наблюдение;

 игровые упражнения;

 индивидуальная беседа;

 тестовые задания;

Результаты диагностики усвоения детьми разделов программы определяются тремя уровнями:

 низкий (ребенок не справляется с заданием самостоятельно, даже с небольшой помощью воспитателя),

 ниже среднего (ребенок справляется с заданием только с помощью воспитателя),

 средний (ребенок справляется с заданием с небольшой помощью воспитателя),

 высокий (ребенок самостоятельно справляется с предложенным заданием).

**Вопросы мониторинга:**

1.Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии картин, пересказывает относительно точно литературные произведения.

2.Определяет место звука в слове

3.Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы

4.Знает 2-3 стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки

5.Инсценирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение

6.Называет любимого писателя, любимые сказки и рассказы