Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 75 «Светлячок»

города Смоленска

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  Педагогическим советом МБДОУ  «Детский сад № 75 «Светлячок»  протокол № 1 от 30 .08.2024г. | УТВЕРЖДЕНО  Заведующим МБДОУ «Детский сад №75 «Светлячок»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Толстоус Н.В.  приказ от 30.08.2024г.№ 74 -од |

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа эколого-биологической направленности**

**«Будь природе другом»**

Возраст обучающихся: 4-5 лет

Срок реализации: 1 год

Руководитель: Буза Н.В.

Смоленск 2024

**Пояснительная записка**

«Мир, окружающий ребенка – это,

прежде всего мир природы,

с безграничным богатством явлений,

с неисчерпаемой красотой.

Здесь, в природе, вечный источник

детского разума»

В. Сухомлинский*.*

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностей ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к “ рукотворному миру”, к себе и к окружающим людям. Основным содержанием экологического воспитания является формирования у ребенка осознано–правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Природа – неиссякаемый источник духовного обогащения детей. Дети постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой. Их привлекают зеленые луга и леса, яркие цветы, бабочки, жуки, птицы, падающие хлопья снега, ручейки и лужицы. Бесконечно разнообразный и красочный мир природы пробуждает у детей естественный интерес, любознательность, затрагивает их чувства, возбуждает фантазию и влияет на формирование их ценностных ориентиров. Ребенок, полюбивший природу, не будет бездумно рвать цветы, разорять гнезда, обижать животных.

Мир природы многообразен и прекрасен, ребёнок это видит, у него появляется необходимость правильно, грамотно спросить, назвать, рассказать, обобщить. Общение ребёнка с природой оказывает огромное влияние на его речевое развитие, что очень важно для ребят посещающих наше дошкольное учреждение.

Полученные в детстве впечатления от родной природы, очень яркие, запоминающиеся на всю жизнь и часто влияют на отношение человека к природе.

В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. Четырёх - летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач.

Дополнительная общеобразовательная программа «Будь природе другом» является программой эколого-биологической направленности, разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми актами Российской Федерации и образовательного учреждения:

- Федеральный Закон РФ от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 года № 678-р;

- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Минтруда и социальной защиты населения Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- Устав дошкольного образовательного учреждения.

1. **Новизна данной программы** заключается в том, что она охватывает разные аспекты экологического образования дошкольников. Программой предусмотрено не только экологическое просвещение детей дошкольного возраста, но и мотивацию развития умений у детей оказывать посильную помощь нашей природе.
2. **Актуальность данной программы** заключается в том, чтоэкологическое воспитание и образование детей - чрезвычайно важная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас.
3. **Цель программы**- формировать у детей элементы экологического сознания, способность понимать и любить окружающий мир и природу, умеющего жить в относительной гармонии с ней.

**Адресат программы:** дети 4-5 лет.

**Срок освоения программы:** 1 год.

**Режим занятий:** 1 раз в неделю по 1 академическому часу продолжительностью 20 минут.

**Формы организации учебного процесса:** очная.

1. **Задачи программы «Будь природе другом»:**

* Подвести к осознанному пониманию ценности природы, что взрослые и дети, это тоже часть природы;
* Развивать наблюдательность, способность видеть красивое в природе, умение оказывать природе посильную помощь, желание общаться с природой и отражать свои впечатления через различные виды деятельности;
* Расширить представления детей о многообразии природных явлений, сезонных изменениях в природе.
* Учить различать и называть овощи, фрукты, ягоды. Расширить представления о животных, их детенышах.
* Дать представление о признаках и свойствах растений, животных, птиц и человека как живых организмов - двигаются, питаются, дышат, растут.
* Дать общее представление о существовании разных сред обитания (изменение среды по сезонам, приспособление к среде животных, птиц...)
* Включать детей под руководством взрослого в деятельность по уходу за комнатными растениями, цветника (поливка, рыхление).
* Воспитывать любознательность и чувство сопереживания, по отношению к особенностям внешнего вида, образу жизни растений и животных.
* Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней (беречь растения, подкармливать птиц, сохранять чистоту в природе).

1. **Основные направления программы «Будь природе другом».**

* Познавательно-развлекательное направление ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме.
* Практическое направление - изучение растительного и животного мира, связанное с практическими делами (подкормка птиц, посадка растени).
* Исследовательское направление осуществляется в рамках продуктивной деятельности (наблюдений, опытов).

Экологическое воспитание, в свою очередь, только тогда станет эффективным, когда различные аспекты его содержания основываются на принципах:  
•        *Принцип дифференциации и индивидуализации.* Этот принцип предусматривает учет возрастных особенностей детей.  
•        *Принцип деятельного подхода*. Речь как регулятор всех психических функций развивается в ходе общения в ходе деятельности.  
•        *Принцип развития.* Этот принцип предусматривает деятельность одновременно во всех направлениях развития.   
•        *Принцип сотрудничества*. Предполагает признание ценности совместной деятельности детей и взрослых.  
•        *Принцип системности*. Деятельность планируется систематически.  
•        *Принцип от простого к сложному*. Начинаем с простых понятий, заканчиваем серьезными умозаключениями.

Тематика занятий в календарных планах воспитательно-образовательной работы в средней группе с детьми 4-5 лет построена с учетом возрастных особенностей дошкольников и требованиями программы воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Вераксы.

1. **Методы, используемые для реализации работы программы:**

•  игровые ситуации;  
•  наблюдение,   
•  беседа,   
•  исследовательская деятельность,   
•  экспериментальная деятельность,

1. **Ожидаемый результат  взаимодействия с детьми**:

В процессе работы предполагается, что общение с природой принесет детям радость, обогатит психику ребенка, совершенствует его органы чувств, поможет развитию эстетического вкуса.

|  |  |
| --- | --- |
| **Дошкольник должен:** | |
| ЗНАТЬ | Правила поведения в природе.  Растения и их характерные признаки.  Основные признаки диких и домашних животных.  Виды птиц своей местности.  Несколько видов явлений неживой природы. |
| ИМЕТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ. | О перелётных птицах.  О зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе.  Об охране природы.  О наиболее характерных признаках разных времён года и явлениях природы.  О значении природы в жизни человека, бережному отношению к окружающему миру и последствиях экологически неграмотного поведения в природе. |
| УМЕТЬ | Выполнять правила поведения на природе.  Обеспечивать уход за растениями уголка природы.  Обеспечивать уход за растениями цветников (полив)  Оказывать помощь окружающей природе (подкормка птиц зимой на участке, уборка мусора). |

**Тематический план экологического кружка «В мире природы»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Тема** | | **Задачи** |
| **Сентябрь** | | | | |
| 1 | «Цветы на участке осенью» | | Закрепить знания детей о осенних садовых цветах: отличие по внешнему виду.  Уточнить представления детей о садовых работах осенью.  Активизировать словарь детей словами, означающими названия садовых цветов. | |
| 2 | «Что нам осень подарила» | | Закрепить знания детей об овощах и фруктах.  Уточнить знания детей об уходе за овощами.  Воспитывать трудолюбие. Активизировать словарь детей словами, обозначающими овощи и трудовые действия. | |
| 3 | «Неживая природа осенью» | | Формировать понятие о том, что для жизни на земле нужны солнце, воздух, вода, почва. Учить видеть удивительное, интересное в окружающем мире, раскрывая причинно-следственные отношения между наблюдаемыми. | |
| 4 | «Осень наступила: листопад» | | Показать детям, что природа прекрасна во все времена года. Объяснять, что в природе ничего не происходит случайно: опавшие листья нужны растениям зимой и осенью на земле. Учить детей замечать настроение, царящее в природе. Развивать интерес детей к природе во всех её проявлениях. Создавать условия для наблюдений за живыми объектами, явлениями природы. | |
| **Октябрь** | | | | |
| 1 | «Сколько знаю я дождей» | | Развивать способности детей наблюдать сезонные явления и их изменения.  Формировать умения выделять характерные признаки осеннего и летнего дождя.  Активизировать словарь детей: моросит, мелкий, холодный. | |
| 2 | «Домашние животные» | | Формировать у детей обобщенные представления о домашних животных: как за ними надо ухаживать, какую пользу приносят, какие условия нужны для жизни.  Закрепить названия детенышей домашних животных.  Активизировать словарь детей: домашние, ухаживать. | |
| 3 | «Грибы, ягоды» | | Дать понятие о грибах и ягодах. Учить детей отличать съедобные грибы от несъедобных, дать знания о том, что в пищу можно употреблять съедобные грибы только после обработки (варки, засолки). Закрепить правила безопасного поведения в природе. | |
| 4 | Золотая осень: «Деревья и кустарники осенью» | | Познакомить детей с деревьями и кустарниками (береза, рябина, клен, шиповник), где они растут, зачем нужны. Учить находить и называть ствол, ветви, листья, корень. Формировать желание и умение беречь деревья и кустарники. | |
| **Ноябрь** | | | | |
| 1 | «Как звери к зиме готовятся!» | | Формировать у детей представления о разновидностях подготовке диких животных к зиме (меняет шубку, делает запасы).  Закрепить названия и характерные признаки диких животных, их среду обитания.  Активизировать словарь детей: лисенок, бельчонок, зайчонок, медвежонок, волчонок. | |
| 2 | «Перелетные птицы» | | Способствовать обобщению представлений о птицах в осенний период: собираются в стаи, улетают на юг.  Воспитывать любознательность и наблюдательность у детей.  Активизировать словарь детей: перелетные, юг. | |
| 3 | «Поздняя осень» | | Расширять знания детей об осени, уточнить приметы поздней осени. Закреплять знания о приспособленности растений к изменениям окружающей природы. Учить определять и называть состояние погоды. | |
| 4 | «Золотая рыбка» | | Познакомить детей с некоторыми названиями рыб. Развивать умения видеть характерные признаки рыбок. Воспитывать желание ухаживать за рыбками. | |
| **Декабрь** | | | | |
| 1 | «Снежинка» | | Закрепить знания о снежинке.  Развивать способности наблюдать сезонные явления и их изменения, внимания и памяти.  Учить видеть красоту природы.  Активизировать словарь детей: первый снег, снежинка. | |
| 2 | «Зимняя красавица - ель» | | Приобщить к желанию наслаждаться запахом хвойного дерева.  Способствовать развитию умения называть характерные особенности строения ели, признаки, отличающие ее от других деревьев.  Формированию умения видеть отличие игрушечной ели от настоящей.  Воспитывать бережное и заботливое отношение к живой природе.  Активизировать словарь детей: красавица, зеленая. | |
| 3 | «Птицы зимой» | | Дать элементарные представления о жизни птиц зимой, вызвать желание оказать птицам посильную помощь. Закрепить представления детей о целевом назначении и функции некоторых предметов зимней одежды. Воспитывать сочувствие, сопереживание детей по отношению к братьям нашим меньшим. Формировать желание подкармливать птиц зимой. | |
| 4 | «Водичка-водичка» | | Дать элементарные представления о свойствах воды. Подвести детей к выводу о необходимости воды для всего живого. Познакомить с процессом превращения воды в лед снега в воду. | |
| **Январь** | | | | |
| 1 | «Необыкновенная зима» | | Расширять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям связь между живой и неживой природой. Воспитывать интерес ко всему живому. | |
| 2 | «Секреты зимы» | | Дать представление о свойствах снега. Подвести детей к пониманию того, что снег тает от воздействия любого источника (света) тепла. | |
| 3 | «Комнатные растения» | | Учить детей сравнивать 2 комнатных растения (бальзамин и фикус), находить сходства и различия.  Дать понятие, что растения выделяют кислород, которым мы дышим.  Воспитывать любовь и желание за ними ухаживать.  Активизировать словарь детей: комнатные, протирать, поливать. | |
| 4 | «Чудо - пузырьки» | | Познакомить с понятием «воздух» и его свойствами (прозрачный, легкий, без запаха), ролью в жизни человека. Показать детям, что воздух нельзя увидеть. | |
| **Февраль** | | | | |
| 1 | «Жизнь на подоконнике» | | Расширять представления детей о комнатных растениях. Закреплять умение поливать растения из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними. Вызывать чувство благодарности к комнатным растениям. | |
| 2 | «Полезные витамины» | | Формировать представления о том, что в весеннее время особенно полезны витаминная пища (зеленый лук и др.) и солнце.  Развивать у детей умения заботиться о своем здоровье. Воспитывать чувства заботы о больном товарище.  Активизировать словарь детей: здоровый, больной. | |
| 3 | «Домашние животные и детеныши» | | Продолжить знакомить с домашними животными и их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным | |
| 4 | «Конец зимы» | | Продолжать знакомить детей с сезонными изменениями в природе. Дать представление о том, что февраль – последний месяц зимы. Закреплять знания детей о неживой природе. Формировать желание помогать птицам в зимний период. | |
| **Март** | | | | |
| 1 | «Наши четвероногие друзья – собака» | | Формировать у детей представления о том, что собака умное домашнее животное, предана человеку, её можно дрессировать и использовать на разных полезных службах.  Воспитывать осторожное обращение с бездомными животными, опасно для жизни.  Активизировать словарь детей: бездомная, укусит. | |
| 2 | «Птицы прилетели» | | Познакомить с первыми перелетными птицами – грачами. Способствовать обобщению представлений об изменениях их поведения – греются на солнце, на деревьях, чирикают, гнездуются, выводят птенцов.  Воспитывать любознательность, желание заботиться о птицах.  Активизировать словарь детей: перелетные, чирикают. | |
| 3 | «Кругом вода» | | Закреплять знания детей о свойствах воды. Учить детей беречь водопроводную воду. Дать понятие о том, что для получения чистой воды приходится затрачивать много сил и средств. Научить детей не лить воду без нужды и плотно закрывать водопроводный кран. | |
| 4 | «Я – человек» | | Познакомить с телом человека, его строением. Дать представление об органах чувств, их охрану и назначение. Развивать сенсорную чувствительность разных органов чувств. Воспитывать в детях чувство единства с природой. | |
| **Апрель** | | | | |
| 1 | «К нам весна шагает быстрыми шагами» | | Продолжать учить запоминать названия весенних месяцев.  Дать представления об изменениях, происходящих весной в природе. Развивать навыки элементарной исследовательской деятельности, логическое мышление.  Активизировать словарь детей: весенняя, греет. | |
| 2 | «Первые цветы в природе» | | Побуждать детей радоваться первым весенним цветам – подснежникам.  Продолжать знакомить их с названиями, с особенностями строения.  Воспитывать интерес и любознательность.  Активизировать словарь детей: подснежники, нежные. | |
| 3 | «О растениях весной» | | Показать изменения, происходящие с деревьями в весенний период. Закреплять представление о кустарниках. Развивать умения и навыки при посадке овощей. Формировать желание любоваться появившейся зеленой травкой и первоцветами. | |
| 4 | «Комнатные цветы» | | Вызывать интерес у детей к выполнению простейших индивидуальных поручений. Формировать желание помогать взрослому в уходе за комнатными растениями. Научить детей делать выводы о том, когда нужно поливать растения. Воспитывать бережное отношение к растениям. | |
| **Май** | | | | |
| 1 | «Поздняя весна» | | Закрепить знания детей о весне, о том, какие изменения произошли в природе: деревья – живые существа, у которых от тепла весной пробуждаются почки, распускаются листочки. Напомнить, что дерево - это дом для насекомых, птиц. Расширить знания детей о травянистых растениях (живут в земле, есть корень, листья). Воспитывать бережное отношение к миру живой природы. | |
| 2 | «Береги живое!» | | Рассказать о том, как люди помогают природе. Вспомнить, как они ей помогали. Воспитывать желание помогать слабым и беззащитным, бережно относиться к природе. | |
| 3 | «Чудо – огород» | | Дать представление о семенах растений. Формировать навык посадки гороха и бобов. Закреплять умение рыхлить землю, знание названий садового инвентаря. Воспитывать интерес и желание ухаживать за цветами и растениями. | |
| 4 | «Божья коровка» | | Учить детей внимательно относиться к окружающему миру. Воспитывать интерес к насекомым.  Уточнить представления о внешних особенностях, названиях и среде обитания насекомых.  Активизировать словарь детей: летают, жужжат. | |

**Список использованной литературы**

1. Аксенова, З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с. – (Библиотека воспитателя).

2. Андриенко, Н.К. Игра в экологическом образовании дошкольников // Дошкольная педагогика. - 2007. - № 1.- С.10-12.

3. Берестнева, Н.П. Экологические занятия с использованием элементов ТРИЗ и РТВ // Ребенок в детском саду. - 2006. - № 1. - С.48-52.

4. Ковинько, Л.В. Секреты природы - это так интересно! - Москва: Линка-Пресс, 2004.

5. Николаева С. Н. Теория и методика экологического образования дошкольников : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / С. Н. Николаева. — 7-е изд., испр. и доп. – М. : Издательский центр «Академия», 2013.-631/

6. Николаева С. Н. Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада. Для работы с детьми 2-4 лет. – М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 -80 с.

7. От рождения до школы. Типовая образовательная программа дошкольного образования/ сост. Арутюнян Л.Н., Сипачева Е.В., Губанова Н.В., Бридько Г.Ф., Котова Л.Н., Невольник Н.И., Голяева Т.В., Горбачева Л.В., Липанова Е.И. ; ДИППО. – Донецк: 2015.

8. Лопатина, А.А. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А. А.Лопатина, М.В. Скребцова. - 2-е изд. - Москва: Амрита-Русь, 2008. - 256 с. - (Образование и творчество).

**Приложение**

**Показатели диагностических исследований определения уровней развития детей программы эколого-биологической направленности «Будь природе другом» для детей средней группы.** Результаты экологического развития детей предполагается отслеживать с помощью диагностики три раза в течение учебного года, основанной на наблюдениях за детьми, заполнив следующие диагностические карты.

За каждый показатель диагностических исследований, определения уровней развития детей, ставится соответствующий балл.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Высокий уровень  3 балла | Средний уровень  2 балла | Низкий уровень  1 балл |
| Имеет представления о сезонных изменениях в природе (Название и характерные особенности времен года) | Имеет частично представления. | Не имеет представления. |
| Знает природные явления (дождь, ветер, снег) | Знает частично. | Не знает. |
| Имеет представление о многообразии растительного мира, называет по 3 представителя. | Частично имеет представления. | Не имеет представления. |
| Владеет навыками ухода за растениями. | Владеет частично. | Не владеет. |
| Имеет представление о многообразии животного мира, называет по 3 представителя. | Имеет частично представления. | Не имеет представления. |
| Знает о существовании различных сред обитания (земля, воздух, вода). | Знает частично. | Не знает. |
| Отражает свои впечатления в продуктивных видах деятельности (анализ свободных работ). | Отражает свои впечатления частично. | Не отражает. |
| Знает правила поведения в природе. | Знает частично. | Не знает |

Диагностика к программе «Будь природе другом»:

1. Назови и покажи животных на картинке (по 2-3 вида домашних и диких)

2. Скажи, как называется детёныш у коровы, овцы, лисицы и др.

3. Назови и покажи птиц на картине (2 вида)

4. Покажи, где у птички клюв, крылья и т.д.

5. Чем подкармливают птичек зимой?

6. Назови и покажи рыб, которые живут в аквариуме

7. Назови и покажи дерево, куст, цветок, траву

8. Покажи у дерева ствол, ветки и листья

9. Узнай, с какого дерева этот лист? (2-3 вида)

10. Узнай, назови растение по цветку (2 вида садовых цветов)

11. Покажи стебель, лист, цветок.

12. Назови и покажи овощи, фрукты, ягоды (по 2-3 вида)

13. Назови и покажи комнатное растение, которое в вашем уголке природы (2-3 вида)

14. Назови (покажи на картинке), какое сейчас время года

15. Одень куклу соответственно погоде и сезону

Оценка знаний:

1 балл – ребёнок не ответил

2 балла – ребёнок ответил с помощью воспитателя

3 балла – ребёнок ответил правильно, самостоятельно.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И. ребёнка | Критерии | | | | | | | | Итог | |
| животные | | птицы | | растения | | среда обитания | |
| н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |