**Аналитическая справка**

по программе дополнительного образования

речевой направленности «Говорушки»

срок реализации программы 1 год

2024-2025 учебный год (старшая группа)

Разработана воспитателем Костиковой Л.А.

Речевое развитие детей дошкольного возраста является основным направлением в системе дошкольного образования, закладывающим основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития дошкольников, их уме­ния пользоваться устной речью.

Развитие речи детей - одна из ведущих задач, которую решают дошкольные образовательные учреждения и родители.

Успешное развитие речи в дошкольном возрасте имеет решающее значение для последующего систематического обучения родному языку в начальной, а затем и в средней школе.

Речь – это важнейшая творческая психическая функция человека, область проявления присущей всем людям способности к познанию, самоорганизации, саморазвитию, к построению своей личности, своего внутреннего мира через диалог с другими личностями, другими мирами, другими культурами.

Удовлетворять потребность детей в речевом общении – одна их важнейших педагогических задач.

**Актуальность данной программы** состоит в том, что она помогает гармоничному развитию личности ребенка, развитию его мышления и интеллекта; подготавливает ребенка к школьному обучению, решает проблемы коммуникативного характера при общении со сверстниками.

Новизна программы заключается в построении занятий в игровой форме, с использованием различных методик по развитию речи, способствующих предупреждению и устранению задержки речевого развития у ребенка.

**Адресат программы:** дошкольники 5 - 6 лет.

Программа подходит для работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Обучаться по программе имеют возможность дети из малообеспеченных семей, так как она не предусматривает приобретение дорогостоящих материалов и специального оборудования.

Программа доступна для различных категорий детей, например, занятия по программе могут посещать отдельные категории детей с ОВЗ, так как в учреждении создана доступная образовательная среда, при проведении занятий используются здоровьесберегающие педагогические технологии.

**Объем программы:**общее количество учебных часов – 36. Организованная образовательная деятельность проходит 1 раз в неделю, длительностью 25 минут во второй половине дня.

**Формы организации образовательного процесса:** очная, форма работы – групповая, индивидуальная.

**Виды занятий** по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать беседы, дидактические игры, словесные игры, артикуляционная гимнастика, игры на развитие мелкой моторики, инсценировка, составление описательных рассказов.

**Срок освоения программы:**1 учебный год.

**Режим занятий:**организованная образовательная деятельность проходит 1 раз в неделю, длительностью 25 минут во второй половине дня.

**Цель:** Развитие связной речи у детей 5 – 6 лет в процессе игровой деятельности.

**Задачи:**

**–** формировать лексико-грамматический строй речи;

– формировать навык построения связного высказывания;

– формировать познавательную активность детей;

– обучать навыкам эффективной коммуникации.

**Пути и методы реализации:**

1. Правильный образец педагога.
2. Теоретические занятия: беседы.
3. Практические занятия: групповые и индивидуальные игры и упражнения, направленные на развитие речи (пальчиковая гимнастика, словесные подвижные игры, считалки)
4. Артикуляционная гимнастика в сочетании с упражнениями для рук.

Таким образом, перечисленные выше задачи будут решаться комплексно.

5. Динамические паузы (чередование нагрузки и отдыха).

6. Смена деятельности на занятии, соблюдение регламента.

**Учебный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, темы** | **Количество часов** | **Формы аттестации/контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1. | Вводное занятие | 2 | 2 | 0 | Мониторинг |
| 2. | Беседа, сообщение | 7 | 3 | 4 | Вопросы, загадки |
| 3. | Игры и упражнения по развитию речи | 10 | 4 | 6 | Словесная игра |
| 4 | Артикуляционная гимнастика и дыхательные упражнения | 7 | 3 | 4 | Дидактическая игра |
| 5 | Развитие связной речи | 4 | 2 | 2 | Составление описательного рассказа |
| 6 | Итоговое занятие | 2 | 0 | 2 | Мониторинг, инсценировка сказки |
|  | **Итого** | 32 |  |  |  |

**К концу курса занятий дети должны уметь:**

\*участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы и отвечать на них.

\* различать понятия: звук, буква, слог, предложение, текст.

\*пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения.

\*осознанно составлять рассказ по серии картинок.

\*рассказывать сказки, загадывать загадки, выразительно в собственной манере прочесть стихотворение.

\* составлять описательный, повествовательный рассказ, рассказ-суждение.