**Аналитическая справка**

по программе дополнительного образования

познавательной направленности

«Почемучки» срок реализации программы 1 год

2024-2025 учебный год (вторая младшая группа)

Разработана воспитателем Бакшиловой М.М.

В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески. Экспериментирование пронизывает все сферы детской деятельности: игру, сон, прогулку, прием пищи и т. д. Ребенок с самого рождения уже сам по себе является исследователем. Опыты помогают развивать мышление, логику, творчество ребенка, позволяют наглядно показать связи между живым и неживым в природе.

**Актуальность программы:**

Роль опытно-экспериментальной деятельности в развитии детей дошкольного возраста очень велика. Детское экспериментирование имеет огромное значение в развитии интеллектуальных способностей детей. Экспериментальная деятельность наряду с игровой является ведущей деятельностью ребёнка дошкольника. Усваивается всё прочно и надолго, когда ребёнок слышит, видит, трогает и делает сам. Для успешного развития ребёнка необходимо уделять больше внимания на создание условий для активности самих детей. Исследовательская деятельность вызывает огромный интерес у детей. Исследования предоставляют ребёнку возможность самому найти ответы на вопросы "как?" и "почему?", удовлетворить присущее ему любопытство. Ребёнок чувствует себя учёным, исследователем, первооткрывателем. При этом отношения воспитателя с детьми строятся на основе партнёрства, что позволяет ребёнку проявлять собственную исследовательскую активность. У детей четвертого года жизни ярко проявляется любопытство (слово «любознательность» еще не применимо). Они начинают задавать взрослым многочисленные вопросы природоведческого содержания, что свидетельствует как минимум о трех важных достижениях:

 • у детей накопилась определенная сумма знаний (как известно, по совершенно незнакомой проблеме вопросов не возникает);

 • сформировалась способность сопоставлять факты, устанавливать между ними хотя бы простейшие отношения и связи, видеть пробелы в собственных знаниях;

 • появилось понимание, что знания можно получить вербальным путем от взрослого человека.

 Дети уже способны улавливать простейшие причинно-следственные связи, поэтому впервые начинают задавать вопросы «почему?» и даже пытаются сами отвечать на некоторые из них. Приобретая личный опыт, дети четырех лет уже могут иногда предвидеть отрицательные результаты своих действий, поэтому реагируют на предупреждения взрослого более осмысленно, однако сами следить за выполнением правил безопасности совершенно не способны. Дошкольники учатся на занятиях ставить цель, решать проблемы, выдвигать гипотезы и проверять их опытным путём, делать выводы. Большую радость, удивление дети испытывают от своих маленьких открытий, которые вызывают у них чувство удовлетворения от проделанной работы. Толчком к началу экспериментирования может послужить удивление, любопытство, выдвинутая кем-то проблема или просьба. Для поддержания интереса к экспериментированию практикуются задания детям, в которых проблемные ситуации моделируются от имени сказочного героя – куклы.

Новизна программы состоит в том, что данная программа формирует первоначальные исследовательские умения младших дошкольников, включает в активную познавательную деятельность.

**Адресат программы:** воспитанники второй младшей группы в возрасте 3-4 года.

**Режим занятий:** занятия проводятся один раз в неделю, четыре раза в месяц. Продолжительность занятий для детей 3-4 лет составляет не более 15 минут. **Объем программы:** программа составлена на один учебный год 2024-2025 для детей 3-4 лет. Общее количество запланированных занятий на весь учебный год -36. **Срок освоения программы:** 1 год.

**Формы организации учебного процесса:** очная.

**Виды занятий:**

• экскурсии, целевые прогулки;

• наблюдения;

• показ сказок (педагогом, детьми);

• рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;

• проведение дидактических игр; словесные методы;

• чтение литературных произведений;

•беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя. игровые методы;

 •проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно-ролевых, дидактических, игр-драматизаций и др.);

 • загадывание загадок;

 • практические методы;

 • организация продуктивной деятельности детей;

 • оформление гербария растений, плодов;

 • постановка сказок, отрывков литературных произведений

**Цель программы:** создание условий для развития познавательной активности детей в процессе экспериментирования.

**Задачи:**

* **образовательные:**
* формировать у детей начальные основы системных знаний о живой и неживой природе;
* формировать знания, умения и навыки творческой деятельности, наполненной экологическим содержанием.
* **развивающие:**
* развить и обогащать образную память, мышление , сенсомоторный интеллект;
* развивать инициативу, активность, самостоятельность;
* обогащать словарь и развить речь детей младшего дошкольного возраста.
* **воспитательные:**
* воспитывать любовь и бережное отношение к живой и неживой природе.

**Планируемые результаты:**

* **личностные:**
* имеет представление о различных физических свойствах и явлениях;
* проявляет познавательный интерес к опытно-экспериментальной деятельности.
* **метапредметные:**
* умеет проводить опыты и  эксперименты с объектами живой и неживой природы;
* активно включается в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.
* **предметные:**
* с помощью взрослого используют действия моделирующего характера в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности;
* соблюдает правила техники безопасности при проведении опытов и экспериментов.

Образовательная деятельность, в рамках организации дополнительных образовательных услуг, организуются в форме кружковой работы и дополняет содержание основной образовательной программы в детском дошкольном учреждении. Занятия по дополнительному образованию проводятся непосредственно в группе. Организация работы идёт по следующим взаимосвязанным направлениям:

 • о материалах (песок, глина, бумага, ткань, дерево);

 • о природных явлениях (ветер, снегопад, солнце, вода; игры с ветром);

. • о мире растений (способы выращивания из семян, луковицы, листа);

. • о человеке;

 • о предметном мире.

 В процессе исследования/экспериментирования развивается словарь детей за счет слов, обозначающих сенсорные признаки, свойства явления или объекта природы (цвет, форма, величина; мнется, ломается; высоко – низко, далеко – близко; мягкий – твердый – теплый и т. д.)

 При построении системы работы кружка я обратила особое внимание на следующие основные направления:

 • познавательно-развлекательное направление ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме;

 • практическое направление – изучение растительного и животного мира, связанное с практическими делами (подкормка птиц, посадка цветников и др.);

 • исследовательское направление осуществляется в рамках продуктивной деятельности (экскурсий, наблюдений, опытов).